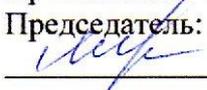


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Теремок»
(МАДОУ № 36 «Теремок»)

Россия 624810 Свердловская область Сухоложский район, село Курьи,
ул. Школьная, д. 18 Тел. 8(34373)9-29-41 E-mail: kteremok@internet.ru

Согласовано:
Заседание Совета ДОУ № 36
Протокол №1 от «25» марта 2025 г.
Председатель:

Ю.С. Лескина

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»
Л.В. Федорова
Приказ № 19 от 25 марта 2025 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

с. Курьи
2025 год

Оглавление

1. Аналитическая часть	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	11
2. Содержание образовательной деятельности:.....	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	17
3. Кадровый состав образовательной организации.....	19
4. Анализ качества обучения учащихся.....	24
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	30
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.....	31
4.2.1. Сопровождение детей из семей участников СВО.....	32
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	33
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	33
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	34
5.1. Общая характеристика.....	34
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	37
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	40
6.1. Анализ реализация мероприятий в рамках Года семьи.....	41
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	52
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	52
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	54
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 -2024 учебный год.....	55
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	55
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	57
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	57
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	61
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	65
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	67
12. Востребованность выпускников.....	77

13. Учебно-методическое обеспечение.	77
14. Библиотечно-информационное обеспечение.	80
14.1. Организация электронного и дистанционного обучения.	82
14.2. Обеспечение информационной безопасности.	83
15. Внутренняя система оценки качества образования.	84
16. Анализ показателей деятельности.	86
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.	88

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» (МАДОУ № 36 «Теремок»)
Руководитель	Федорова Лариса Вячеславовна
Юр. адрес организации	Россия 624810 Свердловская область Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д. 18
Факт. адрес организации	624810, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, улица Школьная, дом 18; 624812, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, улица Свердлова, дом 15
Телефон, факс	тел: 8(34373)9-29-41
Адрес электронной почты	kteremok@internet.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Дата создания	1986 год 1990 год
Лицензия	от 12.05.2016 № 18669 Серия 66 ЛО 1 № 0005359

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» расположено в сельской местности.

Здание по адресу село Курьи, улица Школьная, дом 18 для организации образовательной деятельности типовое 1986 года постройки, назначение – учебно-воспитательное. Общая площадь 1183, 9 кв. м.

Здание по адресу село Курьи, улица Свердлова, дом 15 для организации образовательной деятельности типовое 1990 года постройки, назначение – учебно-воспитательное. Общая площадь 1141, 3 кв. м.

Целью деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, совет учреждения, родительское собрание, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 36 «Теремок».

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

	<p>8) предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> <p>13) утверждает Положение о закупках в случае, если заказчиком выступает Учреждение согласно ст. 2 п. 3. Федерального закона от 18.07.2011 № 223 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».</p>
Педагогический совет	<p>В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, объединяющий всех лиц, осуществляющих педагогическую деятельность на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Вопросы, решение которых отнесено к компетенции Педагогического совета:</p> <p>1) определяет порядок и форму проведения текущего контроля результативности освоения образовательной программы, выбор форм, периодичность проведения;</p> <p>2) разрабатывает и принимает образовательную программу, программу Развития, рабочие программы;</p> <p>3) вносит предложения заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требованиях;</p> <p>4) вносит предложения заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;</p> <p>5) согласовывает список учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>6) принимает годовой план работы;</p> <p>7) определяет порядок разработки, утверждения и корректировки индивидуальных программ сопровождения воспитанников;</p> <p>8) выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействие Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>9) рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;</p> <p>10) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания,</p>

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>11) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>12) координирует деятельность проблемных групп, и иных профессиональных педагогических объединений;</p> <p>13) осуществляет проблемный анализ образовательной деятельности за определенный период, за прошедший учебный год;</p> <p>14) рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения;</p> <p>15) разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения по организации образовательной деятельности, присмотру и уходу.</p> <p>Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Вопросы, решение которых отнесено к компетенции Общего собрания работников:</p> <p>1) определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</p> <p>2) участвует в обсуждении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет заведующего по его исполнению;</p> <p>3) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор;</p> <p>4) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</p> <p>6) принимает решение о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий;</p> <p>7) рекомендует работников к награждению наградами разных уровней;</p> <p>8) рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим.</p> <p>Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Вопросы, решение которых отнесено к компетенции Совета родителей:</p> <p>1) координирует деятельность родительских комитетов групп (при их наличии);</p> <p>2) оказывает помощь администрации Учреждения в проведении родительских собраний (общих и в группе), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных;</p> <p>3) выражает свое мнение по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;</p>

	<p>4) оказывает помощь администрации Учреждения в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (воспитанников);</p> <p>5) взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Учреждения;</p> <p>6) взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов;</p> <p>7) вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных образовательной организацией от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений в том числе предложения: по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности; благоустройству помещений и территории Учреждения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания воспитанников;</p> <p>8) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета;</p> <p>9) рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;</p> <p>10) поощряет родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий Учреждения и иных случаях. Совет родителей ежегодно, на 01 июня текущего года, готовит информацию о проделанной работе.</p> <p>При Совете родителей могут работать родительские комитеты групп, родительские собрания, деятельность которых регламентируется Положением.</p> <p>В деятельности Совета родителей учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.</p>
--	---

Структура органов управления в МАДОУ № 36 «Теремок» является многоуровневой и охватывает различные аспекты функционирования учреждения. Она включает такие ключевые звенья, как общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей. Каждый из этих элементов играет важную роль в обеспечении эффективной работы детского сада, охватывая вопросы учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения, взаимодействия с родителями и финансового планирования. Такое разделение полномочий способствует созданию комфортной и безопасной образовательной среды, а также поддержке высокого уровня профессиональной компетенции педагогов.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7а) в лице Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог (далее именуется Учредитель).

Адрес (место нахождения) Учредителя: Россия, 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7.

Вид права: оперативное управление.

Учреждение имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово - хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета, печати, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Ул. Школьная 18

Свидетельство о государственной регистрации права выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области 66А3 023551 выдано 14.04.2015г.

Технический паспорт на (здание) выдан Министерством жилищно-коммунального хозяйства Специализированным областным государственным унитарным предприятием «Областной государственный Центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости» Свердловской области Филиалом СОГУП «Областным центром недвижимости» Богдановическим Бюро технической инвентаризации и регистрации недвижимости». Инвентарный номер 1234/03/0001/61-00 Зарегистрирован 19.11.2020 г.

Общая площадь 1128,3

Площадь здания 1183,9

Из нее: площадь помещений для игровых и учебных целей 282,5 кв.м.

Площадь на одного ребенка 2,1 кв.м.

Кадастровый паспорт земельного участка

Выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Свердловской области. Сухоложский филиал. Кадастровый номер 66:63:1801002:213

Выдан 30.03.2010 года

Площадь участка 4356 +- 43 кв.м.

Ул. Свердлова 15

Свидетельство о государственной регистрации права выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области 66А3 023775 выдано 21.04.2015 г.

Технический паспорт на (здание) выдан Министерством жилищно-коммунального хозяйства Специализированным областным государственным унитарным предприятием «Областной государственный Центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости» Свердловской области Филиалом СОГУП «Областным центром недвижимости» Богдановическим Бюро технической инвентаризации и регистрации недвижимости». Инвентарный номер 1259/03/61-00 Зарегистрирован 19.11.2020 г.

Общая площадь 1778,2

Площадь здания 1947,5

Из нее: площадь помещений для игровых и учебных целей 312,3 кв. м.

Площадь на одного ребенка 2,1 кв.м

Кадастровый паспорт земельного участка

Выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Свердловской области. Сухоложский филиал. Кадастровый номер 66:63:1801005:441

Выдан 26.10.2017 года

Площадь участка 5880 +- 49 кв.м.

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности ул. Школьная, д.18

Серия А № 2323 от 27.04.2018 года

Органы выдавший документ: Главное управление МЧС России по свердловской области
Управление надзорной деятельности и профилактической работы

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности ул. Свердлова, д.15

Серия А № 2322 от 27.04.2018 года

Органы выдавший документ: Главное управление МЧС России по Свердловской области
Управление надзорной деятельности и профилактической работы.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.002299.08.18 от 21.08.2018 года.

Орган выдавший документ:

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В МАДОУ № 36 «Теремок» функционируют два здания, по 6 групп в каждом.

Групповые помещения – 12

Кабинет учителя-логопеда - 2

Учебно - вспомогательные помещения

- пищеблок - 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет - 2
- прачечная - 2

Административные помещения

- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМП - 2
- кабинет секретаря руководителя - 1
- кабинет специалиста по охране труда - 1
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- бухгалтерия - 1

Подсобные помещения

- склады, раздевалки, фойе, коридоры, туалеты.

Одной из основных задач администрации ДОУ является обязательное сохранение жизни и здоровья работников, воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, профилактических и иных мероприятий.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, является истцом и ответчиком в суде.

Право на осуществление образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Организацию оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Организация питания воспитанников возлагается на Учреждение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

1.5. Анализ контингента обучающихся

Характеристика семей по составу:



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, был проведён анализ состава семей воспитанников. Неполные семьи составляют 25% от общего количества семей.

Состав семьи	Количество семей			Доля от общего количества семей %
	ул. Школьная	ул. Свердлова	Всего семей	
Полная	73	50	123	75
Неполная	29	12	41	25
Всего	102	62	164	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Основные направления работы ДОО с родителями из неполных семей таковы:

1. Укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой)
2. Создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
3. Защита прав ребёнка;
4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры;
5. Организация семейного досуга.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов работы с неполными семьями:

- Создание банка данных о семьях воспитанников
- Неформальные беседы о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);
- Систематическое изучение запросов родителей, требований к работе дошкольного учреждения;
- Проведение дней открытых дверей ДОО;

- Проведение и участие в внутрисадовских, городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.
- Посещение педагогом семей на дому;
- Организация внутригрупповых досок Почёта;
- Привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовских мероприятий;
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Привлечение родителей к общественной деятельности (работа Клубов для родителей, приглашение лекторов по интересующим вопросам и т.д.)
- Консультативная помощь специалистов ДОУ;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение родительских собраний: устные журналы, клубы, дискуссии, родительские гостиные и т.д.
- Проекты различной направленности: «Наши друзья комнатные растения»,
- Совместные тематические вернисажи (книги, детские работы):
- Наглядно-педагогическая пропаганда.

Активное использование разнообразных форм и методов работы ДОУ с семьей позволяет добиваться понимания и интереса у большинства родителей к обсуждаемому материалу, возникновения у них ассоциаций с собственным опытом. Большинство родители из неполных семей стали нашими активными помощниками, союзниками. Дети из неполных семей стали намного общительнее, эмоциональнее, их отношения с другими детьми и взрослыми улучшились. Постоянное совершенствование профессионального уровня педагогами позволяет вести активную работу семьями дошкольников по различным направлениям.

Характеристика семей по количеству детей в семье.

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из полных семей, но присутствует процент детей из не полных семей. В неполных семьях дети воспитываются с матерями. Отцов воспитывающих детей без матери нет. Имеются 2 опекаемых семьи, в которых воспитанием занимаются бабушки. Что определяет значимость профилактической работы



Количество детей в семье	Количество семей			Доля от общего количества семей %
	ул. Школьная	ул. Свердлова	Всего семей	
Один ребенок	27	16	43	26,2
Два ребенка	45	23	68	41,5
Три ребенка и более	30	23	53	32,3
Всего	102	62	164	

В МАДОУ 36 «Теремок» 53 многодетных семьи в них воспитывается 70 детей.

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, привлекаются все имеющиеся специалисты дошкольного учреждения. Проблемы многодетных семей решаются с привлечением и участием участником межведомственного взаимодействия, предоставляя необходимую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.

Характеристика по гендерной принадлежности:



количество мальчиков	количество девочек
96	97

Анализ контингента детей ДОУ по полу в 2024 году показал практически равное количество мальчиков и девочек. Это обстоятельство подчеркивает значимость полоролевого воспитания дошкольников, направленного на освоение культуры взаимоотношений между полами, формирование адекватных моделей поведения, а также на развитие правильного понимания ролей мужчин и женщин в современном обществе.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 «Теремок» (далее МАДОУ № 36 «Теремок») реализуется Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок», в Уставе представленная как Образовательная программа МАДОУ № 36 срок реализации по ФГОС ДО с двух месяцев до семи лет. По Уставу от 2 месяцев до семи лет. Язык, на котором проводится обучение – русский. Режим работы МАДОУ № 36 «Теремок» -12 часов.

Программа разработана на основе Федеральное образовательной программы (ФОП, Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Реквизиты документа:

Утверждена заведующим МАДОУ № 36 «Теремок» приказ № 97 11.06.2023г.

Принята решение педагогического совета Протокол № 5 от 30.06.2023г.

Согласовано председателем Совета ДОУ Протокол № 4 от 23.06.2023г.

Для внедрения ФОП ДОО МАДОУ № 36 «Теремок» реализует мероприятия Дорожной карты по переходу с 1 сентября 2023 года к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП в МАДОУ № 36 «Теремок», утвержденной приказом заведующего № 97 от 11.06.2023 и принятой решением педагогического совета МАДОУ № 36 «Теремок» (протокол №5 от 30.06.2023).

В рамках дорожной карты МАДОУ № 36 «Теремок» к 2024/2025 учебному году утвердило рабочие программы, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДОО. При разработке ОП ДОО непосредственно использованы:

- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Так же были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, текущем контроле и педагогической диагностике.

Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по ФОП в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в объеме 72 часа.

МАДОУ № 36 «Теремок» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Реализуются программы дополнительного образования технической направленности: «Мастер по имени ТИКО», «Город мастеров», «Долгоиграющий восторг».

Реквизиты документов:

Утверждена заведующим МАДОУ № 36 «Теремок» Приказ № 58 от 20.06.2024 года.

Принята решение педагогического совета Протокол № 5 от 20.06.2024 года.

Согласовано председателем Совета ДОУ Протокол № 5 от 20.06.2024 года.

Дети ОВЗ охвачены слугами дополнительного образования 100%. С детьми ОВЗ имеющими сложности в освоении дополнительной программы осуществляется индивидуальная работа.

Реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №36 «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Реквизиты документа:

Утверждена заведующим МАДОУ № 36 «Теремок» Приказ № 58 от 20.06.2024 года.

Принята решение педагогического совета Протокол № 5 от 20.06.2024 года.

Согласовано председателем Совета ДОУ Протокол № 5 от 20.06.2024 года.

Разработана Программа развития МАДОУ № 36 «Теремок».

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МАДОУ № 36 «Теремок» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 «Теремок» (далее - ДООУ) на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г);

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ «Теремок».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

· построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Программно-целевые основания (УМК ОП ДО):

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу МАДОУ, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 2 сентября и заканчивается 30 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, общее количество в 2024 году составило 193 воспитанника.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ОП в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических

требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 10 минут;
- в младшей группе не превышает 20 минут;
- в средней группе не превышает 30 минут;
- в старшей группе не превышает 75 минут;
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

3. Кадровый состав образовательной организации.

МАДОУ № 36 «Теремок» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают на отчетный период 28 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – $193/28=6,9$
- воспитанник/все сотрудники – $193/67=2,9$

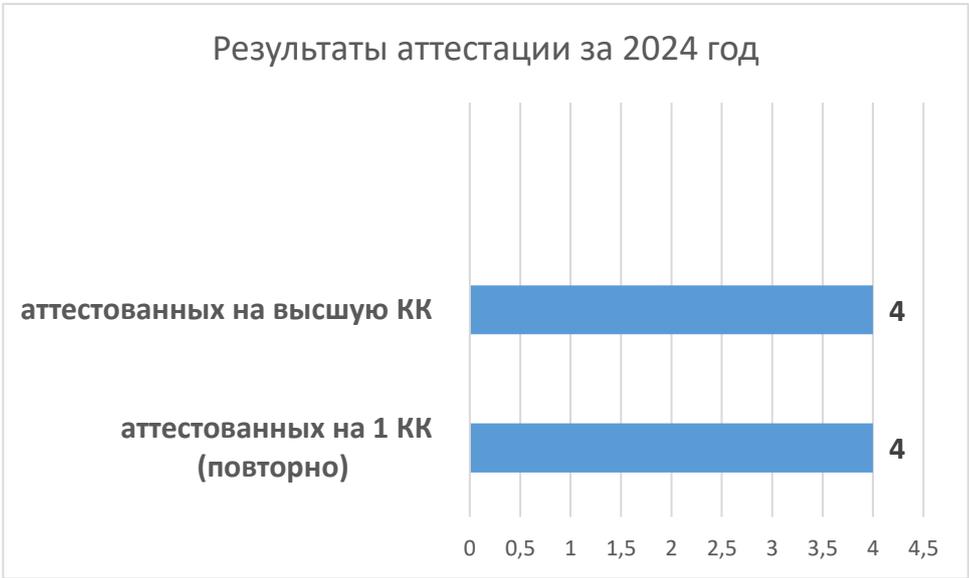
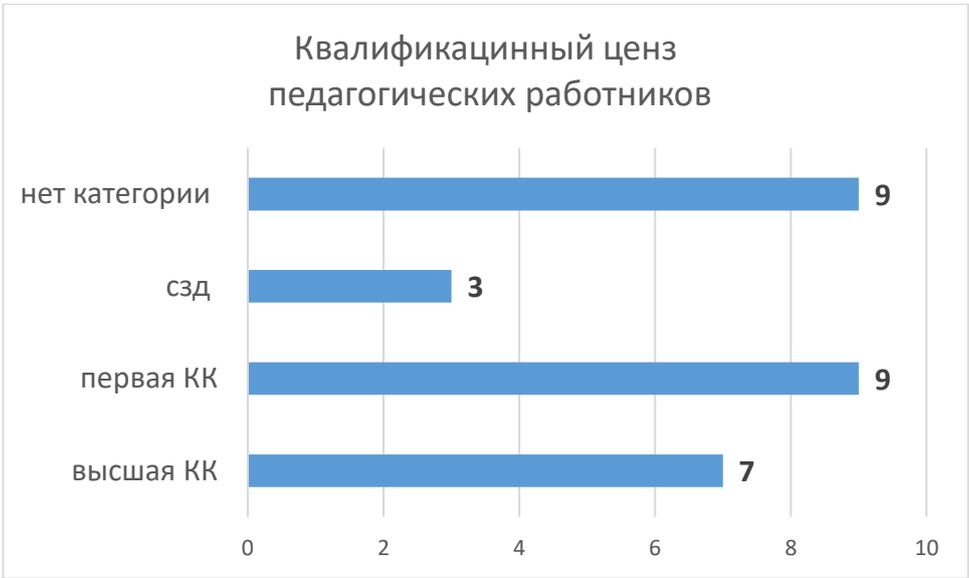
В МАДОУ № 36 «Теремок» 28 педагогических работников из них: всего аттестованы 18 человека (64%)

Имеет высшую КК -7 (25%), имеют первую КК -9 (32,2%), педагогов, СЗД -3 (10,7%), не имеют категории 9 (32,1%).

За 2024 аттестационный год 8 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

а) высшую квалификационную категорию - 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 2 воспитателя;

б) первую квалификационную категорию –3 воспитателя (повторно), 1 музыкальный руководитель (повторно)



Мониторинг аттестации педагогических работников на высшую КК за период с 2020-2024 гг



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024

Мониторинг кадрового обеспечения позволил констатировать, что в дошкольном учреждении работают молодые специалисты, в их число входят воспитатели, не имеющие квалификационной категории по причине отсутствия стажа и педагоги, имеющие высшую КК.

Педагоги стажисты, имеющие ВКК составляют 39,3% (6 чел.) Педагоги в возрасте до 35 лет имеющие ВКК составляют 3,6 % (1 чел.) Педагоги средних лет имеют первую квалификационную категорию.

Последовательному совершенствованию профессиональных компетенций и росту мастерства работников служит систематически организованное обучение на курсах повышения квалификации. Разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности. Она включает:

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством анкетирования;
- заполнение диагностической карты уровня компетенций педагогов, карты затруднений педагогов, где они указывают направления, по которым испытывают затруднения или могут поделиться опытом;
- разработка плана индивидуальной работы с педагогами.

Следует отметить, что одним из условий повышения качества работы является дифференцированное оказание помощи педагогам. Главная задача – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

В 2024 году прошли обучение 28 (100%) педагогических работников. Из них в ГАОУ ДПО СО «ИРО» на бюджетной основе 8 человек. Большое количество обучающихся в 2024 году было обусловлено введением ФОП, развитием науки, появлением новых научных концепций и изменением в нормативно правовых документах. На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. Повышение квалификации способствовало осмыслению своего педагогического опыта и внедрению современных педагогических технологий.

Обучение по дополнительным профессиональным программам		
кол-во человек	Название программы	Сроки обучения

1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г. Екатеринбург «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (40 часов)	26.02.2024 - 05.03.2024
4 человека	НОЧУ «Организация дополнительного профессионального образования «Кадры цифровой экономики» г. Екатеринбург «Основы схемотехники, робототехники и визуального программирования для работы с дошкольниками на базе конструктора Знаток» (16 часов)	03.03.2024- 04.03.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 час.)	22.04.2024- 27.04.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г. Екатеринбург Психолого-педагогические технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, обучение с использованием ДОТ, 40 часов.	03.06.2024- 07.06.2024
1 человек	АНО ДПО «ОЦ» Каменный город» г. Пермь, «Организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, 32 часа	26.03.2024- 01.04.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования г. Екатеринбург Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (40 час.)	16.09.2024 - 20.09.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург «Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ» (48 час.)	19.11.2024 - 29.11.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ (32 час.)	12.11.2024 - 15.11.2024
1 человек	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (40 час.)	16.09.2024 - 20.09.2024
1 человек переподготовка	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург «Педагогика и методика дошкольного образования», 250 часов	12.02.2024 - 27.08.2024

1 человек переподгот овка	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, «Дошкольная психология и педагогика: воспитатель дошкольной образовательной организации». (560 часов) № диплома 342422372249 выдан 31.07.2024	01.03.2024- 31.07.2024
1 человек переподгот овка	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь «Логопедия, работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» (520 часов) № диплома 593100621237	12.03.2024 18.07.2024
24 человека	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, «Современные цифровые инструменты в образовании: освоение сервисов нейросетей» (24 часа)	22.10.2024- 05.11.2024
1 человек	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, «Нейропедагогические техники и методики в дошкольном образовании», (36 часов)	22.10.2024 07.11.2024
5 человек	ООО «Федерация развития образования», г. Брянск «Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО» (24 часа)	25.08.2024- 28.08.2024
31 человек	МАОУ ДПОС ЦПК "Охрана труда" г. Сухой Лог, «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим" продолжительностью 16 часов	

Наблюдается устойчивая тенденция старения педагогического состава. За последние пять лет количество работающих пенсионеров значительно увеличилось. Эта ситуация обусловлена рядом факторов, включая недостаточный приток молодых специалистов (в 2024 году принят всего один новый сотрудник), отсутствием должной материальной поддержки педагогов пенсионного возраста, а также общим снижением престижа профессии в глазах молодежи. Сложившаяся демографическая ситуация требует разработки стратегий по привлечению молодых кадров и повышению привлекательности работы в образовательной сфере.

Кроме того, старение коллектива негативно сказывается на внедрении современных образовательных методик и технологий, поскольку пожилые сотрудники зачастую менее склонны к освоению инноваций. Для решения этой проблемы необходимы дополнительные меры по обучению и переподготовке действующих работников, а также создание условий для активного привлечения молодых профессионалов.

На основании Постановления № 2464 от 24.12.2021 с изменениями от 30.12.2022 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» проведено обучение по программам А и Б.

Комиссия МАДОУ № 36 «Теремок» по проверке знаний требований охраны труда работников 21.02.2023 провела проверку знаний охраны труда работников по Программе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ и оказание первой помощи обучено – 57 человек.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). С целью выполнения новых требований в МАДОУ № 36 «Теремок» организовали внеплановый инструктаж по охране труда, скорректировали программы обучения работников навыкам первой помощи.

В 2024 году прошли обучение по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» продолжительностью 16 часов - 31 человек в муниципальном автономном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов центр повышения квалификации "Охрана труда" (МАОУ ДПОС ЦПК "Охрана труда").

Комиссия МАОУДПО СЦПК «Охрана труда» г. Сухой Лог провела проверку знания требований охраны труда работников по следующим программам:

1. Программа А «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» - 3 человека.

2. Программа Б «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценке условий труда и оценке профессиональных рисков» - 13 человек.

3. По программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» обучено - 37 человек.

Несчастных случаев в 2024 году не было, расследование не проводилось. Микротравмы расследовались по новым правилам.

4. Анализ качества обучения учащихся.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) определены ОП МАДОУ № 36 «Теремок» и ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в учебный год.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



0- показатель не сформирован;

1- показатель в стадии формирования;

1,0 - 1,7 норма – средний;

1,8 - 2,0 норма-высокий.

Результаты педагогического анализа демонстрируют равномерное освоение программы детьми на высоком и среднем уровне. Средний показатель освоения всех направлений развития составляет 1,8, что является высоким результатом и подтверждает эффективность образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития, познавательного, физического развития. В то же время, в речевом развитии наблюдается некоторое снижение, с показателем 1,7, что обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников. Для улучшения ситуации педагогам рекомендуется уделять больше внимания развитию речи через игровые занятия, чтение книг, беседы и активное вовлечение детей в речевую деятельность.

Для повышения результатов в художественно-эстетическом направлении педагогам следует сосредоточиться на развитии творческих способностей детей через разнообразные виды художественной деятельности, такие как рисование, лепка, музыка и театрализованные игры. Важно создавать условия для самовыражения детей, развивать их воображение и эстетическое восприятие окружающего мира. Регулярное проведение занятий, направленных на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия, также будет способствовать улучшению результатов в этой области.

Характеристика динамики результатов коррекционной работы воспитанников, посещающих логопедический пункт МАДОУ № 36 «Теремок» за 2023-2024 учебный год

Результат по подготовительной подгруппе логопункта ул. Школьная 18.

Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на конец учебного года достиг высокого показателя — 95% (в прошлом году — 93%, что соответствует высокому уровню). Все показатели в среднем по группе достигли высокого уровня. Однако сохраняются некоторые трудности в развитии связной речи. Высокий уровень развития связной речи достигнут у 5 детей, у 2 детей — средний уровень, а у 4 детей связная речь осталась на уровне ниже среднего. У 3 детей звуки Р, РЬ остаются на этапе автоматизации.

Результат по подготовительной подгруппе логопункта ул. Свердлова 15.

Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на конец учебного года достиг высокого показателя — 96% (в прошлом году — 94%, что соответствует высокому уровню). Все показатели в среднем по группе достигли высокого уровня. Однако сохраняются некоторые трудности в развитии связной речи. Высокий уровень развития связной речи достигнут у 4 детей, у 2 детей — средний уровень, а у 4 детей связная речь осталась на уровне ниже среднего. У 2 детей звуки Р, РЬ остаются на этапе автоматизации.

Все дети с достаточным уровнем речевого развития.

В МАДОУ № 36 «Теремок» используются различные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это включает артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, веселые физкультминутки, занимательные материалы, речь с движениями и мимикой, самомассаж языка и рук, игры на развитие моторики и фонематического восприятия, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, тренировки глазодвигательных мышц и развитие сукцессивных функций.

Эти методы работы позволяют эффективно воздействовать на различные аспекты речевого и психофизического развития детей, обеспечивая комплексный подход к коррекции и поддержке особых образовательных потребностей.

Таким образом, в целом по подготовительной группе отмечается положительная динамика в коррекции речи детей. Процесс устранения речевых нарушений требует значительных усилий и времени, однако поставленные цели были достигнуты, а выбранные технологии показали свою эффективность, позволив значительно улучшить речь у большинства воспитанников. Чтобы повысить результативность профессиональной деятельности, учитель логопед выделяет ключевые проблемы и намечает пути их решения.

Проблемы:

Рост числа детей с речевыми нарушениями: Наблюдается увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, включая тех, кто испытывает значительные затруднения при прохождении традиционных коррекционных программ. Недооценка родителями серьёзности ситуации: Некоторые родители недостаточно осознают важность своевременной коррекции речи, считая, что нарушения могут исчезнуть самостоятельно с возрастом. Это приводит к недостаточной вовлеченности семьи в образовательный процесс ребёнка.

Пути преодоления:

Применение нейропсихологического подхода: Интеграция нейропсихологии в мою работу позволяет глубже проанализировать причины речевых проблем и подобрать наиболее эффективные стратегии их устранения. Такой анализ помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребёнка и скорректировать программу занятий с учётом выявленных трудностей.

Формирование осознанного отношения у родителей: Важно донести до родителей мысль о том, что развитие речи ребёнка — это активный процесс, который требует участия взрослых. Родители играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды дома, способствующей устранению речевых недостатков.

Внедрение новых методик и материалов: Постоянное обновление методов работы и использование инновационных подходов в коррекционном процессе позволит сделать занятия более интересными и эффективными, повышая мотивацию как детей, так и родителей к участию в занятиях.

Работа над этими направлениями поможет мне ещё больше повысить качество оказываемой логопедической помощи и добиться устойчивых положительных изменений в речи воспитанников.

Анализ адаптации за 2024 год.

В 2024 году в МАДОУ № 36 «Теремок» был зачислен 21 ребенок. С целью изучения прохождения адаптации вновь прибывших детей в ДОУ, изучения характера и степени участия специалистов ДОУ в проведении комплекса мероприятий по адаптации дошкольников ведется ее анализ и мониторинг. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Размещение наглядной информации в группе и консультаций для родителей и педагогов на сайте ДОУ на следующие темы: «В детский сад без слез», «Особенности адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста», «Как избежать ошибок при адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Роль игры в адаптационный период», «Адаптация ребенка в детском саду», «Ребенок не хочет в детский сад», «Очаровательные малыши. Психологический портрет детей 2-3 лет». Проект «Мои первые шаги» по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что способствовало их

сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: лёгкая адаптация – 12 детей, средняя адаптация - 8 детей, тяжёлая адаптация – 1 ребенок.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют о успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

На основании проведённого анализа деятельности воспитателей за 2024 год можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень профессионализма педагогического состава: Воспитатели демонстрируют глубокое понимание современных требований к физическому воспитанию и оздоровлению детей. Их компетентность проявляется в грамотном применении дыхательных и профилактических техник, а также в индивидуальном подходе к часто болеющим детям.

Комплексный подход к здоровью: Система закаливающих мероприятий, разработанная педагогами, направлена на поэтапное укрепление иммунной системы детей, что особенно важно в условиях современного образа жизни. Комплексное сочетание закаливания с лечебно-профилактическими процедурами (фитотерапия, поливитамины, народные средства, точечный массаж) позволяет достичь всестороннего укрепления здоровья.

Активизация физической активности: Регулярные спортивные праздники и досуги способствуют не только физическому развитию детей, но и формированию интереса к здоровому образу жизни. Эти мероприятия также играют важную социальную роль, способствуя установлению дружеских отношений среди детей и укреплению связи между ними и взрослыми.

Положительная динамика развития: Динамическое улучшение показателей в области физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей подтверждает эффективность используемых педагогических стратегий. Применение новых методик и технологий позволило создать условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребёнка, что закладывает основу для успешного дальнейшего обучения и социализации.

Таким образом, деятельность воспитателей характеризуется высоким уровнем профессионализма, инновационностью и ориентированностью на достижение значимых результатов в воспитании и здоровье детей.

Несмотря на достигнутые успехи, в процессе мониторинга выявлены определённые проблемы, требующие дополнительного внимания и решений:

Недостаточная интеграция некоторых образовательных областей: Несмотря на усилия по интеграции различных видов деятельности, в отдельных случаях наблюдаются трудности с согласованием и взаимопроникновением учебных дисциплин, что снижает эффективность комплексного подхода.

Неравномерное распределение нагрузки на детей: Хотя в целом нагрузка оптимальна, иногда возникает дисбаланс между различными видами учебной и творческой деятельности, что может приводить к перегрузке или, наоборот, недостаточному развитию определённых навыков.

Различия в уровне подготовки детей: В группах наблюдаются различия в исходном уровне развития детей, что создаёт необходимость разработки индивидуальных планов работы с каждым ребёнком, чтобы учесть его уникальные потребности и возможности.

Ограниченное использование цифровых технологий: Современные цифровые инструменты применяются недостаточно широко, хотя могли бы существенно обогатить образовательный процесс и сделать его более привлекательным для детей.

Отсутствие достаточного количества методических пособий: Некоторые педагоги испытывают недостаток специализированных методических материалов, необходимых для реализации ряда инновационных методик и технологий.

Эти проблемы требуют дальнейшей проработки и внедрения соответствующих мер для их устранения, что позволит ещё больше повысить качество образовательного процесса и его результаты.

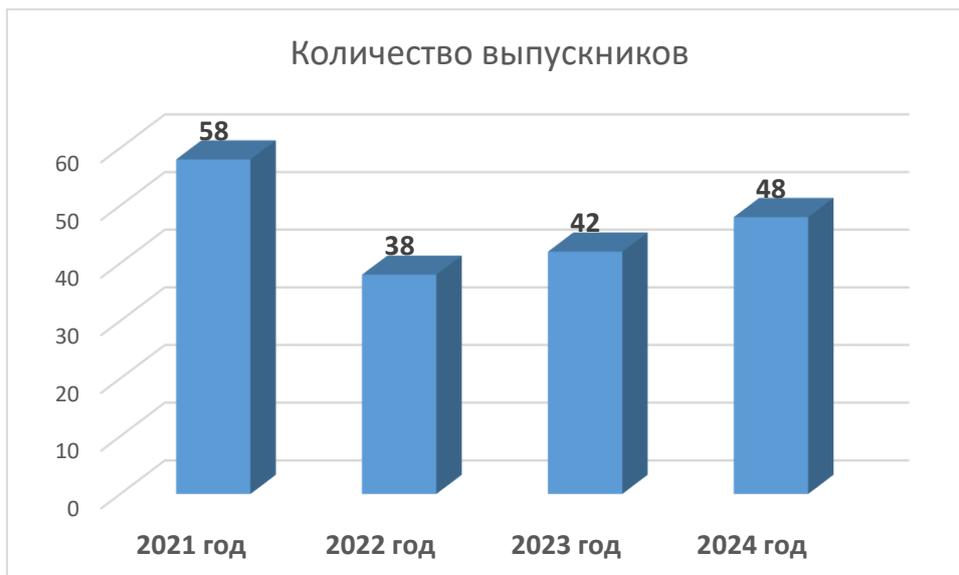
С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, определена приоритетная цель на 2024-2025 учебный год:

Создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий, в рамках решения задач проекта «Уральская инженерная школа».

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс используя инновационные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам патриотического воспитания дошкольников.
3. Повысить мотивацию родителей (законных представителей воспитанников) в вопросах патриотического воспитания дошкольников средствами актуальных форм сотрудничества.
4. Расширить круг социальных партнеров для ознакомления воспитанников с миром профессий, через реализацию дорожной карты эффективного взаимодействия детского сада с предприятиями городского округа Сухой Лог.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.



Краткий анализ количества выпускников детского сада за последние четыре года показывает некоторую нестабильность в численности выпускаемых дошкольников. В 2021 году детский сад выпустил наибольшее число воспитанников — 58 человек, что связано с демографическими особенностями населенного пункта. В последующие два года численность выпускников снизилась: в 2022 году — до 38 детей, а в 2023 году — до 42. Однако в 2024 году наблюдался небольшой рост до 48 выпускников, что свидетельствует о некотором восстановлении численности детей после спада.

Колебания в количестве выпускников детского сада обусловлены различными факторами, такими как изменения уровня рождаемости в регионе, миграция населения, экономическая ситуация, влияющая на доступность дошкольного образования, а также внутренняя политика учреждения по приёму и выпуску детей.



За период с 2020 по 2024 годы в МАДОУ № 36 «Теремок» наблюдалась устойчивая позитивная динамика в уровне обученности воспитанников подготовительной к школе группы. Количество детей, освоивших Программу на высоком уровне, ежегодно увеличивалось, что наглядно отображается на представленной диаграмме. Этот рост показателей обусловлен рядом ключевых факторов:

Комплексный подход к образованию: Внедрение междисциплинарных проектов и интеграция различных образовательных областей позволили сформировать у детей целостное представление об окружающем мире и развить критическое мышление.

Индивидуализация образовательного процесса: Создание персонализированных траекторий обучения с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка обеспечило возможность максимального раскрытия потенциала воспитанников.

Использование современных педагогических технологий: Активное внедрение игровых, проектных и исследовательских методов обучения повысило мотивацию детей к учебному процессу и сделало его более увлекательным и продуктивным.

Повышение квалификации педагогов: Регулярное участие воспитателей в курсах повышения квалификации и семинарах способствовало обновлению их профессионального арсенала и улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями: Установление тесного контакта с семьями воспитанников помогло укрепить сотрудничество и поддержать непрерывность образовательного процесса как в стенах дошкольного учреждения, так и дома.

Эти меры позволили значительно улучшить результаты освоения Программы и подготовить детей к успешному переходу на следующий этап образования — школьное обучение.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.



Приведённый мониторинг подтверждает стабильные результаты освоения Программы за пять лет. Количество детей, освоивших ее на среднем уровне повысилось в 2024 по сравнению с 2023 на 2 детей. Стабильная динамика наблюдается среди детей, освоивших Программу на высоком уровне. За счет снижения общего количества выпускников, снизилось количество детей с высоким уровнем освоения, но не значительно. Детей с низким уровнем освоения Программы минимальное. Все эти дети имеют особенности психофизического развития, установлен статус ОВЗ.

4.2.1. Сопровождение детей из семей участников СВО.

Работа с детьми, чьи отцы принимали участие в вооруженных конфликтах, требует особого внимания и подхода.

Дети могут испытывать стресс, тревогу и другие эмоциональные трудности, связанные с отсутствием одного из родителей или его травмирующим опытом. В МАДОУ 36 «Теремок» выполнялись несколько ключевых аспектов данного направления работы:

Психологическая поддержка.

Дети часто нуждаются в психологической поддержке, чтобы справиться с эмоциями, связанными с разлукой или потерей родителя. Педагоги и психологи детского сада проводили индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и умения выражать свои чувства. «Цвет настроения» — занятие, направленное на выражение эмоций через краски и рисунок.

«Мой герой» — рассказ о папе, его подвигах и личных качествах, которым гордится ребёнок.

Социальная адаптация.

Детям важно чувствовать себя частью коллектива, несмотря на отсутствие одного из родителей. Организуйте мероприятия, способствующие социальной адаптации ребенка, такие как совместные игры, проекты и праздники.

«Вместе весело играть» — коллективные игры, улучшающие взаимодействие между детьми.

«День дружбы» — праздник, направленный на обучение дружбе и взаимопомощи.

Образовательная программа

В Образовательную программу включены элементы, помогающие ребенку лучше понимать ситуацию вокруг него. Включены рассказы о героизме и патриотизме, а также обсуждение важности мира и взаимопонимания между людьми. «Герои среди нас» — беседы о военных и мирных героях.

«Мир вокруг нас» — уроки, посвященные миру, дружбе и пониманию. Час истории «Мой папа настоящий герой», акция «Наследники Победы».

Взаимодействие с родителями.

Родители играют ключевую роль в воспитании ребенка. Важно поддерживать контакт с матерью или другим близким родственником, который занимается воспитанием ребенка. Совместные встречи и консультации помогали лучше понять потребности и состояние ребенка.

«Рисуем семью» — творческое занятие, где дети изображают свою семью.

«Театр теней» — постановка сказочных историй с помощью теневого театра.

Творчество и игра.

Через творчество и игру дети могут выразить свои эмоции и переживания. Организованы творческие мастерские, театральные постановки и игровые сессии, которые позволили детям проявить себя и расслабиться.

«Путешествие в страну фантазий» — ролевая игра, развивающая воображение и умение взаимодействовать.

«Праздник смеха» — весёлое мероприятие с играми и шутками, поднятие настроения.

Обеспечение безопасности.

Для детей, переживающих стресс, особенно важна атмосфера безопасности и стабильности. Созданы условия, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным.

«Домик спокойствия» — уютный уголок для отдыха и уединения ребёнка.

«Зона доверия» — место для доверительного разговора с педагогом.

Индивидуальный подход.

Каждый ребенок уникален, и его реакция на ситуацию может сильно различаться. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка и разрабатывается план работы, соответствующий его потребностям.

Подготовка персонала.

Осуществляется подготовка педагогического персонала к работе с такими детьми. Проводите тренинги и семинары для сотрудников, чтобы они могли эффективно помогать детям справляться с трудностями.

В 2024 году в детский сад посещало 20 детей из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Педагоги проводят с детьми собеседования, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Таким образом, работа с детьми, чьи отцы участвовали в военных конфликтах, осуществляется с учетом комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, социальную адаптацию, образовательные программы, взаимодействие с родителями, творчество и игру, обеспечение безопасности и индивидуальный подход.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Пункт 4.3. ФГОС ДО

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации обучающихся.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В 2024 году МАДОУ № 36 «Теремок» не проходил процедуру Независимой оценки качества образования (далее - НОКО)

МАДОУ № 36 «Теремок» в 2024 году не проходил процедуру Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
5.1. Общая характеристика.

В период 2024 года педагогические работники представляли опыт практических результатов участвуя в научно-практических конференциях таких как:

18.01.2024	Колегова Н.В.	ММО воспитателей «Организация исследовательской деятельности с воспитанниками в ДОУ», г. Сухой Лог Тема выступления: «Создание условий для исследовательской деятельности в рамках ФОП ДО, опыт и перспективы».
08.02.2024	Колегова Н.В.	X межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее», новые возможности в условиях цифровизации образования» г. Красноуфимск. Представление опыта в форме публикации статьи и постерного доклада: «Точка роста в детском саду, новые возможности в условиях цифровизации образования».
13.03.2024	Лескина М.С.	Всероссийская онлайн конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми ОВЗ г. Ангарск. Тема выступления: «Цифровая школа профессора Дроздова, как средство в работе с детьми ОНР».
24. 03. 2024	Федоров Н.В.	Муниципальное методическое объединение воспитателей городского округа Сухой Лог «ФОП ДО: организация системы работы с воспитанниками по формированию духовно-нравственных ценностей». Тема выступления: «Развитие патриотических качеств в физическом развитии дошкольников»
24. 03. 2024	Устьянцева Е.Ю. Колегова А.С.	Муниципальное методическое объединение воспитателей городского округа Сухой Лог «ФОП ДО: организация системы работы с воспитанниками по формированию духовно-нравственных ценностей». Тема выступления: «Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития общества».
24. 03. 2024	Федорова У.А.	Муниципальное методическое объединение воспитателей городского округа Сухой Лог «ФОП ДО: организация системы работы с воспитанниками по формированию духовно-нравственных ценностей». тема выступления «Формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе экологического воспитания»
24.03. 2024	Фуфарова Л.А.	Муниципальное методическое объединение воспитателей городского округа Сухой Лог «ФОП ДО: организация системы работы с воспитанниками по формированию духовно-нравственных ценностей». Тема выступления «Традиции группы, как средство формирования духовно-нравственных ценностей дошкольников».
18.04.2024	Лескина М.С.	Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов городского округа Сухой Лог тема: «Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения детей с ОВЗ».

		Тема выступления: «Инновационные и цифровые технологии в работе учителя – логопеда».
18.04.2024	Федорова Л.Б.	Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов городского округа Сухой Лог «Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения детей с ОВЗ». Тема выступления: «Использование ментальных карт в работе по развитию речи с детьми ОВЗ».
18.04.2024	Колегова Н.В.	Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов городского округа Сухой Лог «Разработка и внедрение инновационных форм, методов и приемов в процессе обучения детей с ОВЗ». Тема выступления: «Взаимодействие педагога дополнительного образования и учителя логопеда в работе с детьми ОВЗ».
16.05.2024	Колегова Н.В., Русских Д.Р.	V Окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики», г. Богданович. Тема выступления: Детско-родительский клуб «Юный экспериментатор», как форма взаимодействия с родителями»
16.05.2024	Лескина М.С.	V Окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики», г. Богданович. Тема выступления: «Использование УМК Школа профессора Дроздова в коррекционно-образовательной деятельности».
16.05.2024	Фуфарова Л.А.	V Окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики», г. Богданович. Тема выступления: «Сотрудничество с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей дошкольников на основе традиций группы».
16.05.2024	Федорова Л.Б.	V Окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики», г. Богданович. Тема выступления: «Использование ментальных карт в работе с детьми ОВЗ».
20.08.2024	Лескина М.С.	V Южно-Сахалинский образовательный Форум «Образование-энергия будущего», г. Южно-Сахалинск. Тема выступления: «Программно-методический комплекс «ЛогоТолк» - цифровое образовательное решение в работе с детьми с ОВЗ».
28.10.2024	Лескина М.С.	Конференция инновационных площадок на Всероссийском научно-практическом семинаре #СемьяДО_школка НИРО: новые идеи и современные технологии» г. Нижний Новгород. Мастер класс: «Программно-методический комплекс «ЛогоТолк» -цифровое образовательное решение в работе с детьми ОВЗ».
30.10.2024	Лескина М.С.	IV Ежегодный профессиональный методический марафон: «Инженерное образование в школе: 17 содержательных контентов» г. Санкт-Петербург.

		Мастер класс: «Программно-методический комплекс «ЛогоТолк» -цифровое образовательное решение в работе с детьми ОВЗ»
26.11.2024	Лескина М.С.	Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области г. Екатеринбург. Тема заседания «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования». Тема выступления: «Применение учебно-методического комплекса «Логотолк» для повышения эффективности работы учителя-логопеда с родителями».
13.12.2024	Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю.	Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений: «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения» МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №2 «Радуга детства», г. Богданович. Тема вступления: «С любовью к Родине: основы патриотического воспитания в детском саду»
13.12.2024	Колегова Н.В. Русских Д.Р.	Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений: «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения» МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №2 «Радуга детства», г. Богданович. Тема вступления: «Работа детско-родительского клуба в рамках центра «Точка роста»: создание позитивной атмосферы через совместную игровую и экспериментальную деятельность».
13.12.2024	Лескина МС.	Областная педагогическая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений: «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения» МДОУ «Центр развития ребенка детский сад №2 «Радуга детства», г. Богданович. Тема вступления: «Применение учебно-методического комплекса «Логотолк» для повышения эффективности работы учителя-логопеда с родителями».
11.12.2024	Лескина М.С.	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, г. Екатеринбург. Семинар «Цифровая STEAM-лаборатория: эффективные методы обучения дошкольников естественно-научным дисциплинам с использованием УКМ «Школа профессора Дроздова».
11.12.2024	Колегова Н.В.	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, г. Екатеринбург, семинар «Использование цифровой лаборатории Наураша в стране Наурандия» в ранней профориентации дошкольников.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.
Основные направления:

Методическая работа с молодыми специалистами в учреждении направлена на создание условий для их профессионального роста и успешной адаптации в коллективе. В рамках этой работы выделяются следующие ключевые направления:

1. Наставничество.

Важную роль играет индивидуальная поддержка молодых специалистов опытными коллегами-наставниками. Наставники помогают новичкам освоиться в новых условиях, делятся опытом и оказывают практическую помощь в сложных ситуациях.

2. Поддержка самообразования.

Для содействия профессиональному росту молодых педагогов оказывается помощь в подборке необходимой методической литературы и периодики. Особое внимание уделяется материалам, связанным с актуальными вопросами дошкольного образования.

3. Изучение передового опыта.

Молодым специалистам рекомендуется активно изучать успешный опыт коллег внутри нашего учреждения и других дошкольных образовательных организаций (ДОУ). Это помогает расширить кругозор и внедрять новые эффективные методики в свою работу.

4. Адресная методическая помощь.

С целью улучшения качества образовательного процесса предоставляется целенаправленная методическая поддержка, учитывающая индивидуальные потребности каждого молодого специалиста. Такой подход позволяет оперативно решать возникающие трудности и совершенствовать образовательную деятельность.

Активные методы работы.

Для достижения наилучших результатов используются активные формы методической работы, такие как решение проблемных ситуаций и проведение деловых игр. Эти подходы способствуют повышению мотивации и активности педагогов, развивая их профессиональные компетенции и педагогическую культуру.

Самообразование как ключевой фактор.

Самообразование является важнейшим элементом профессиональной подготовки педагогов. Воспитатели самостоятельно определяют направление и содержание своей работы по самообразованию, исходя из личных потребностей и профессиональных интересов. Итогом такой работы становятся материалы, пополняющие методический кабинет — конспекты занятий, планы различных видов деятельности, дидактические игры и другие полезные ресурсы.

Компетентностный и персонифицированный подходы.

Методическая работа выстраивается с учетом компетентностного подхода, который ориентирован на развитие профессиональных компетенций педагогов, и персонифицированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и запросы каждого специалиста. Такая система способствует формированию необходимых личностных качеств для успешного самообразования и творческого развития.

Постоянный поиск актуальных решений.

Методическая служба МАДОУ № 36 «Теремок» постоянно ищет новые актуальные формы и методы работы, способствующие эффективному творческому развитию педагогов. Мы стремимся создавать условия, которые позволяют молодым специалистам успешно адаптироваться и расти профессионально, обеспечивая высокое качество образовательного процесса.

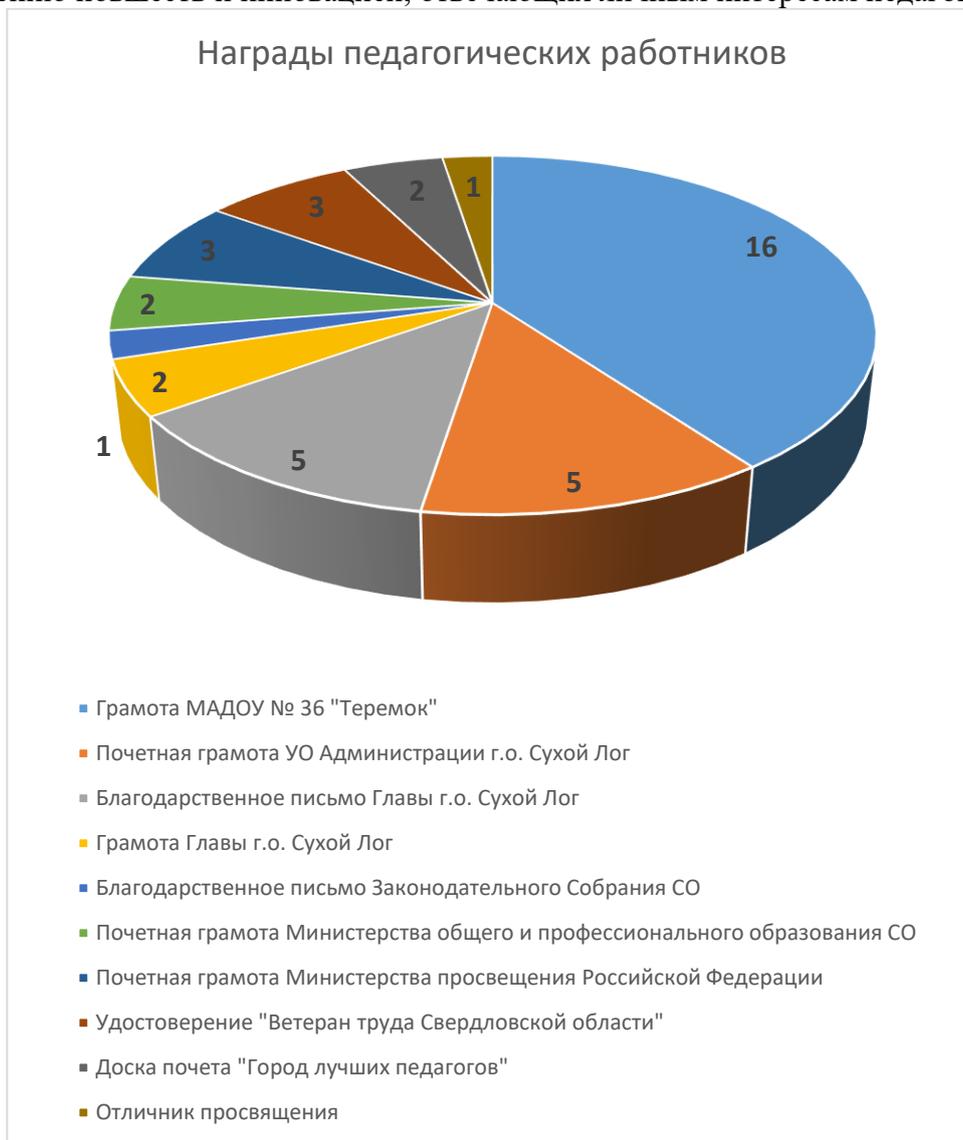
Таким образом, организация методической работы с молодыми специалистами строится на принципах индивидуального подхода, активного взаимодействия и постоянного обновления методик, что обеспечивает их профессиональный рост и способствует успешной реализации педагогических задач.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В рамках реализации годового плана работы МАДОУ № 36 «Теремок» проводятся мероприятия различного направления — круглые столы, конференции, мастер-классы, конференции. Ежегодно на базе дошкольного учреждения проводятся заседания муниципального методического объединения учителей логопедов и воспитателей.

Наиболее ценным мероприятием является работа методического объединения, так как, именно обмениваясь опытом и взглядами, воспитатели получают информацию от своих товарищей и учатся не просто выступать, но и обосновывать свой выбор на определенной теме. Большим преимуществом является подготовка к мероприятию, сбор информации, способы ее донесения до оппонентов и возможно реализация основных идей в реальность.

Значимым является участие в научно-практических конференциях. В 2024 году отмечается высокая познавательная активность педагогов, что повлияло на рост числа участников конференций. Опыт участия способствовал получению новых знаний, выявлению новшеств и инновацией, отвечающих личным интересам педагогов.



Творческие успехи педагогических работников МАДОУ № 36 «Теремок» за 2024 год.

Дата	Название мероприятия	Результат

11.07.2024	Конкурс по благоустройству городского округа Сухой Лог в 2024 году	Грамота 2 место
19.08.2024	Открытый фестиваль «Три спаса-три запаса»	Диплом
24.02.2024	Муниципальный конкурс патриотической песни «У нас одно Отечество»	Диплом 1 степени
02.03.2024	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог	Грамота 1 место

МАДОУ № 36 «Теремок» занял 2 место в конкурсе по благоустройству муниципального округа Сухой Лог в 2024 году. Денежный сертификат на 3000 рублей.

Участие в конкурсах педагогического мастерства являются основным путем повышения профессионализма педагога. Они обеспечивают условиями обладания определенных свойств личности, которые являются необходимыми для повышения уровня воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Конкурсы предоставляют возможность педагогам «выходить» за границы образовательного учреждения, проявлять себя, осознавать происходящее в современном образовании, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Результативность участия подтверждает, что в МАДОУ № 36 «Теремок» созданы все необходимые условия для самосовершенствования и саморазвития для каждого педагога.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Программа воспитания является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – ОП).

Реквизиты: Утверждена приказом заведующего № 97 от 11.06.2023, принята решением Педагогического совета, протокол №5 от 11.06.2023, согласована с Советом ДОУ, протокол № 4 от 23.06.2023.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе ФОП, (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 102 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основные направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания
3. Социальное направление воспитания
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В 20234 году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, благодаря центрам «Моя родина – Россия». Развивающие пространства разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями. Они носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей. В фойе детского сада организовывались тематические выставки воспитательной «Мой папа в армии служил», «Есть такая профессия Родину защищать - «Берегите лес», «Мир без войны»

В преддверии 23 февраля во всех возрастных группах проведены мероприятия, направленные на воспитание уважения к Российской Армии, к профессии военного, интерес к различным родам войск; чувства гордости за нашу большую и малую Родину.

Единый урок нравственности «Войны священные страницы навеки в памяти людской», направленный на формирование у детей представления о Российской армии, военных профессиях, боевой техники; на воспитание чувства уважения к героям ВОВ и к традициям отечества, любви к своей Родине, гордости за Российскую армию.

Встреча воспитанников детского сада «Теремок» подготовительной к школе группы «Солнышко» с ветераном Великой Отечественной Войны Петром Ивановичем Казанцевым

состоялась 10 мая 2024 года. Ветеран рассказал детям о трудных, суровых военных временах, поделился воспоминаниями о тех чувствах, которые испытал в великий День Победы — 9 мая 1945 года, который он встретил в Польше.

Воспитанники детского сада знакомятся с государственными символами страны, Государственные символы.

Посещают экскурсии в рамках реализации плана мероприятий по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. В ходе экскурсий в краеведческий музей МАОУ СОШ №4 познакомились с историей и бытом русского народа, историей села Курьи. На выставке «Боевые спутники мои» были представлены предметы, которые вместе с человеком прошли по полям боев. Выставка «Судьбы Победы» о курьинцах, не только участвовавших в Великой Отечественной войне, но и о подвигах наших земляков, трудившихся в тылу.

Ежегодно организуются мероприятия в День Государственного флага РФ, День России, День семьи, любви и верности, День Победы, международный День леса, День заповедников и национальных парков России. Проводятся уроки мужества:

Урок Памяти - День Неизвестного солдата, Урок истории «Расскажем детям о войне», посвященные годовщина снятия блокады Ленинграда.

Воспитанники стали участниками акции «Свеча памяти», которая состоялась 22 июня организованная совместно с социальными партнерами МБУК «Курьинским центром досуга и народного творчества». акцент на патриотическое воспитание усиливается, и одним из способов реализации этой политики является активное использование государственной символики в образовательных учреждениях. Это помогает воспитывать уважение к истории и культуре страны, формировать чувство гордости за Родину.

В августе 2024 года МАДОУ № 36 «Теремок» закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили флагшток для флага (установили в музыкальном зале) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

6.1. Анализ реализация мероприятий в рамках Года семьи.

Реализация мероприятий программы воспитания с учетом Года семьи предполагает интеграцию ценностей и традиций семейного воспитания в образовательный процесс. Это включало создание условий для развития семейных отношений, поддержки родителей в воспитании детей и укрепления института семьи. Были учтены возрастные особенности воспитанников, а также социальные и культурные контексты, чтобы мероприятия были интересными и полезными для всех участников.

Основные направления работы.

Воспитательная работа: Проведение бесед на темы, касающиеся семьи, семейных ценностей, традиций и обычаев. Организация встреч с успешными семьями, обсуждение вопросов семейной жизни и воспитания: День прав детей: важные уроки через сказки и спорт! 1 октября - Международный день пожилых людей; С Днём рождения, Чебурашка! Мой папа - настоящий герой!

Семейные праздники и конкурсы: Организация праздников, посвященных Дню матери, Дню отца, Международному дню семьи. Фотовыставка «У меня братишка есть, у меня сестренка есть»; 1 октября - Международный день пожилых людей; IX Открытый муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звёздочки», Всероссийский Лего-фестиваль «Мир Лего-открытий всей семьёй-2024»; III окружной конкурс семейных проектов технического творчества «РОБОФЕСТ»; муниципальный конкурс исследовательских проектов «Хочу все знать!»;

Фестиваль творчества дошкольников «Крылатые качели»; «Мы вместе» - фестиваль педагогических идей; V Окружной конкурс «Семейное древо профессий».

Культурные и спортивные мероприятия: Организация экскурсий: на зерновые поля ОАО «Совхоза Сухоложский», зерноток, экскурсия на агрофирму «Светлое», пекарню «Хлебный дом», парикмахерскую, супермаркеты «Магнит», «Пятёрочка», экскурсия в музей «День русской избы», ГБУСО Сухоложскую ветстанцию, «Погружение в русскую культуру: экскурсия в Русский Дом». Походы: Осенний поход в лесопитомник, на берег реки Пышма, курорт «Курьи», родники села Курьи.

Участие в городских и региональных акциях: «Своих не бросаем», «Дари Добро», «Хвостики», «Вместе мы сила», «Подарок для самого храброго», 10 000 Добрых Дел», «Мамы России», «Сдай батарейку - спаси ежика».

Информационная поддержка: Разработка и распространение информационных материалов (буклеты, брошюры, плакаты) о важности семьи, семейных ценностей и традициях. Создание тематических сайтов и страниц в социальных сетях.

Творческая деятельность: Проведение мастер-классов и кружков по рукоделию, кулинарии, рисованию и другим видам творчества, где дети и родители вместе создавали: мыло ручной работы, кулинарные шедевры, творческие поделки.

Интерактивные формы работы: Использование игровых технологий, квестов, викторин и деловых игр для вовлечения детей, и родителей в процесс обсуждения и осмысления семейных ценностей.

Социальная реклама: Размещение социальной рекламы, направленной на укрепление семейных отношений и пропаганду здорового образа жизни.

Партнерство с общественными организациями: Сотрудничество с общественными организациями «МБУК ЦД и НТ», МАОУ СОШ №4, «Сухоложский историко-краеведческий музей» занимающимися поддержкой семьи и детства, для реализации совместных проектов и мероприятий: Всероссийский День трезвости; Всемирный день отказа от курения, день борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Оценка эффективности: Регулярное проведение мониторинга и оценки результатов проводимых мероприятий, сбор обратной связи от участников для корректировки и улучшения программы.

Таким образом, реализация мероприятий программы воспитания с учетом Года семьи способствовала формированию позитивного отношения к семье, укреплению семейных связей и созданию благоприятной атмосферы для воспитания подрастающего поколения.

Родители являются активными участниками совместной деятельности, принимают участие в подготовке детей для участия в конкурсах и мероприятиях. Дают положительные отзывы о проведенных мероприятиях, публикуют их в социальной сети ВКонтакте и сайте Bus.gov.ru.

Подтверждением качества реализации программы воспитания являются творческие успехи детей в конкурсах:

2024 год					
1.	Команда «Фактор 0» 1 конкурсное задание: Фоторамка	17.01.2024	Проект-конкурс «Академия юного пожарного»	Грамота 1 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная часть, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, центр дополнительного образования, отдел надзорной деятельности по

					ГО Сухой Лог, ГКПТУ СО «ОПС СО № 18»
2.	Пчелки	22.02.2024	Муниципальный Фестиваль-конкурс «С днем рождения, родной край!»	Диплом 2 место	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Искорка»
3.	Пчелки	22.02.2024	Муниципальный Фестиваль-конкурс «С днем рождения, родной край!»	Диплом 3 место	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Искорка»
4.	Медвежата	22.02.2024	Муниципальный фестиваль-конкурс «С днем рождения, родной край!»	Диплом 2 место	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 42 «Искорка»
5.	Ансамбль юнармейского отряда «Артиллеристы» руководитель Фуфарова Л.А., Оболенская А.В.	22.02.2024	XIII Открытый патриотический фестиваль-конкурс «О тебе, моя Россия!», посвященного Дню защитника Отечества, в рамках патриотического проекта «Год Героев России» в Белоярском городском округе в 2024 году	Лауреат 1 степени	Администрация Белоярского городского округа, МКУ БГО «Управление культуры Белоярского городского округа», МБУК БГО «Белоярский районный Дом культуры», при поддержке Региональной социально-патриотической общественной организации Свердловской области «Герои Урала» и общественных организаций военно-патриотической направленности Белоярского городского округа.
6.	Ласточка	12.06.2024	Муниципальный конкурс семейных исследовательских проектов «Хочу все знать»	Грамота 1 место	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Умка».
7.	Команда «Фактор 0»	17.01.2024	Проект-конкурс «Академия юного пожарного»	Грамота 2 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная

	2 конкурсное задание: Фотоквест «Азбука безопасность и от А до Я»				часть, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, центр дополнительного образования, отдел надзорной деятельности по ГО Сухой Лог, ГКПТУ СО «ОПС СО № 18»
8.	Группа «Пчелки», номинация «Зимние виды спорта и развлечения название работы «Пчелки на стадионе» руководитель и Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю.	22.02.2024	Всероссийский конкурс рисунков «Спортивный калейдоскоп», рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	Диплом 1 место	ООО Корвет г. Санкт-Петербург
9.	Сюжетная композиция «Чтобы в ваш дом не пришла беда-будьте с огнем осторожны всегда!» руководитель Телицина Е.А. Хорькова Е.Е.	14.03.2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Неопалимая Купина	Диплом 1 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная часть,
10.	Сюжетная композиция «Жизнь или гибель? Выбор за тобой!» руководитель Лескина Е.С.	14.03.2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности Неопалимая Купина	Диплом 2 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная часть,
11.	«Не оставляйте лес в беде!» руководитель	14.03.2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского	Диплом 1 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная часть,

	ь Федорова У.А.		творчества по пожарной безопасности Неопалимая Купина		
12.	Ласточка	20.03.2024	VOкружной конкурс «Семейное древо профессий»	Диплом Победитель в номинации	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Малыш»
13.	Медвежата руководитель ь Лескина М.С.	12.04.2024	Всероссийский конкурс "Космос, составление картинок из частей логико-математических игр»	Диплом, 2 место	Центр развивающих игр и методик ЦРИМ г. Санкт-Петербург
14.	Группа «Пчелки», название работы «Пчелки в космосе», руководитель и Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю.	12.04.2024	Всероссийский конкурс "Космос, составление картинок из частей логико-математических игр»	Диплом 1 место	Центр развивающих игр и методик ЦРИМ г. Санкт-Петербург
15.	Коллективная работа группы «Звездочка», название работы «Путешествие в космос» руководитель ь Козлова Е.Е.	12.04.2024	Всероссийский конкурс "Космос, составление картинок из частей логико-математических игр»	Диплом 2 место	Центр развивающих игр и методик ЦРИМ г. Санкт-Петербург
16.	Группа «Звездочка», название работы «Как смогли», руководитель ь Козлова Е.Е.	12.04.2024	Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете «Муха Цокотуха»	Диплом победителя	Центр развивающих игр и методик ЦРИМ г. Санкт-Петербург
17.	Группа «Пчелки», «Сказку рисовали-	12.04.2024	Всероссийский конкурс рисунков на математическом	Диплом победителя	ООО Корвет г. Санкт-Петербург

	сказку рассказали», руководител и Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю.		планшете «Муха Цокотуха»		
18.	Воробушки руководител ь Русских Д.Р.	11.04. 2024	Муниципальный этап регионального чемпионата по конструированию программированию «Юный изобретатель» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Диплом 2 место	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Малыш» Уральская научно – техническая творческая мастерская «М- ЛАБС», г. Екатеринбург.
19.	Звёздочки руководител ь Федоров Н.В.	11.04. 2024	Муниципальный этап регионального чемпионата по конструированию программированию «Юный изобретатель» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Диплом 3 место	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Малыш» Уральская научно – техническая творческая мастерская «М- ЛАБС», г. Екатеринбург.
20.	Коллектив группы «Пчелки» Мюзикл «Волк и семеро козлят – старая сказка на новый лад», руководител и Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю.	26.04. 2024	Муниципальный конкурс театральных постановок среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования городского округа Сухой Лог «Волшебный занавес», посвященного Году семьи в России.	Грамота 1 место	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка».
21.	Команда «Фактор 0» 3 задание «Видеороли к»	11.12. 2023	Проект-конкурс «Академия юного пожарного»	Грамота 1 место	Сухоложское районное отделение ВДПО, 117 пожарно-спасательная часть, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, центр

					дополнительного образования, отдел надзорной деятельности по ГО Сухой Лог, ГКПТУ СО «ОПС СО № 18».
22.	Ласточка	Апрель 2024	региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твердый звук, ты - мой друг!»	Диплом 2 степени	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Красноуфимск
23.	Воробушки	Апрель 2024	региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твердый звук, ты - мой друг!»	Диплом 1 степени	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Красноуфимск
24.	Звездочка	апрель 2024	региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твердый звук, ты - мой друг!»	Диплом 1 степени	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Красноуфимск
25.	Воробушки, Ласточка	апрель 2024	региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья «Твердый звук, ты - мой друг!»	Диплом 1 степени	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Красноуфимск
26.	Медвежата	28.05.2024	Семейный конкурс «Химичим вместе»	Диплом 1 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС

27.	Почемучки	28.05.2024	Семейный конкурс «Химичим вместе»	Диплом 2 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС
28.	Светлячки	28.05.2024	Семейный конкурс «Химичим вместе»	Диплом 3 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС
29.	звездочка	25.05.2024	Региональный дистанционный логопедический конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»	Диплом 1 степени	г. Красноуфимск
30.	Воробушки	25.05.2024	Региональный дистанционный логопедический конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»	Диплом 1 степени	г. Красноуфимск
31.	Ласточка, Воробушки	25.05.2024	Региональный дистанционный логопедический конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»	Диплом 1 степени	г. Красноуфимск
32.	Ласточка	25.05.2024	Региональный дистанционный логопедический конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»	Диплом 2 степени	г. Красноуфимск
33.	Группа «Звездочка» руководитель Козлова Е.Е. название работы «Наше село Курьи»	24.06.2024	Всероссийский конкурс «Моя улица, мой дом» составление картинок из частей логико-математических игр	Диплом 3 место	ООО Центр развивающих игр и методик г. Санкт-Петербург
34.	Солнышко	31.10.2024	III окружной конкурс семейных проектов технического творчества «РОБОФЕСТ	Диплом 3 степени	МАУДО ЦДО, МБДОУ детский сад № 23 «Ромашка»

35.	Пчелки Номинация «Вокал»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 3 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
36.	Танцевальн ый коллектив «Пчелки», Номинация «Хореограф ия»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 2 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
37.	Пчелки Номинация «Художеств енное слово»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 2 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
38.	Пчелки Номинация «Художеств енное слово»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 1 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
39.	Медвежата Номинация «Творческая семья»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 1 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
40.	Хор «Веселые ребята» Номинация «Вокал»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста	Диплом 3 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК

			«Кристалльные звездочки»		«Дворец культуры «Кристалл».
41.	Медвежата Номинация «Творческая семья»	30.11. 2024	IX открытый Муниципальный фестиваль - конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки»	Диплом 3 степени	Управление культуры Администрации ГО Сухой Лог, Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».
42.	Группа «Пчелки»	22.11. 2024	Муниципальный конкурс "Зеленый огонек".	Грамота 2 место	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог и Отделение Госавтоинспекции отдела Министерства внутренних дел России по городу Сухой Лог.
43.	Медвежата	13.11. 2024	XII Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2024»	Диплом 1 степени	Фонд «Университет детства»
44.	Руководител ь Лескина М.С.	05.12. 2024	Межрегиональном конкурсе чтецов «Сила России - в единстве»	Диплом 1 степени	г. Красноуфимск
45.	Лучики	16.12. 2024	Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике «Юный инженер 2024»	1 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС
46.	Солнышко	16.12. 2024	Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике «Юный инженер 2024»	2 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС
47.	Медвежата	16.12. 2024	Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике «Юный инженер 2024»	2 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС
48.	Семейная команда Медвежата	16.12. 2024	Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике	2 место	ОО Сухоложское подразделение ФОРЭС

			«Юный инженер 2024»		
49.	Группа «Пчелки»	25.12. 2024	Конкурс социальных плакатов «Мы – поколение ЗОЖ»	1 место	МБУК «Курьинский ЦД и НТ»
50.	Медвежата руководитель Лескина М.С.	25.12. 2024	Областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения»	Лауреат	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, РГППУ, Госавтоинспекция Свердловской области
51.	Пчелки	13.10. 2024	Конкурс рисунков «Моя азбука здоровья»	Диплом 1 место	МБУК «Курьинский ЦД и НТ»
52.	Звездочка	13.10. 2024	Конкурс рисунков «Моя азбука здоровья»	Диплом 2 место	МБУК «Курьинский ЦД и НТ»
53.	Звездочка	13.10. 2024	Конкурс рисунков «Моя азбука здоровья»	Диплом 2 место	МБУК «Курьинский ЦД и НТ»

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В рамках организации системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении несовершеннолетних в МАДОУ № 36 «Теремок» организована и проводится работа, направленная на профилактику раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель профилактической работы: совершенствование системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении несовершеннолетних, формирование представлений о здоровом образе жизни, обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Данная работа в МАДОУ № 36 «Теремок» основана на системном подходе и выстроена в следующих направлениях: подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей), взаимодействие всех учреждений системы профилактики.

Ежегодно в детском саду на педагогическом совете рассматривается вопрос – знакомство с основными нормативными документами в сфере законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, собран методический материал по теме «Нормативно-правовые документы и защита прав ребенка». Прошел семинар-практикум «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения». Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих детский сад, ежедневно ведётся учет посещаемости. Основной информацией о семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно организует утренний прием детей, по внешнему виду ребенка и по его поведению и выявляются признаки неблагополучия.

Воспитателями заполняется социальный паспорт группы, выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. Проводится посещение детей из семей «группы риска», не посещающих детский сад по неуважительным причинам, принимаются меры по привлечению их к обучению, организации досуга. Ежегодно в детском саду проходит День прав ребенка, День Матери, День защиты детей, День семьи, День открытых дверей под девизом «Единство в традициях». На официальном сайте детского сада, в информационном уголке для родителей размещена информация с телефонами и адресами служб по охране прав детей,

Дети приняли участие в Игровой спортивной программе «На Урале ты и я – мы спортивная семья», фестивале «Традиции народов среднего Урала», проекте «О правах – играя», развлечении «Мы тоже имеем права», семейном празднике «Где-то сказки жили-были», фольклорном празднике «Осенние посиделки», конкурсе рисунков «Моя дружная семья», фотовыставке «Ах, лето!» Во всех мероприятиях активное участие принимают родители (законные представители) воспитанников.

С целью профилактики неблагополучия семей проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей.

В детском саду с семьями воспитанников используют такие формы: родительские собрания «Семейные традиции», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «О здоровье всерьез», консультации «Побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия», «Воспитание трудолюбия в семье», «Прогулка для здоровья», мастер классы «Кукольный сундучок» по изготовлению народной куклы оберега, посещения семьи, беседы «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы», стенды, буклеты психолог рекомендует «Если Ваш ребенок тревожный», «Если Ваш ребенок агрессивный», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Права, обязанность и

ответственность родителей», папки-передвижки, наблюдения, анкетирование, выставки семейного творчества «Моя мама – рукодельница», «Осеннее очарование».

Работая в этом направлении МАДОУ № 36 «Теремок» развивает социальное партнерство с учреждениями субъектов профилактики. Были организованы совместные посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместные акции «Соберем ребенка в школу», «Дарим добро», «Новый год в каждый дом».

Ежегодно выполняется план совместной деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» и ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Инспектор ПДН ОВД выступает на родительских собраниях детского сада по вопросам ответственности за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию.

С МАОУ «СОШ № 4» реализуется план совместной деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и защите их прав.

Ежегодно заключается договор о сотрудничестве между МАДОУ № 36 «Теремок» и МБУК «Курьинский центр досуга и народного творчества» и выполняется план совместной работы на творческий сезон. В мероприятиях участвуют педагоги, воспитанники детского сада совместно с их родителями: фестиваль «Крылатые качели», «Праздник славянской письменности».

В практической деятельности использует ресурсы учреждений системы профилактики ГАУ СОН СО «КЦСОН Сухоложского района» и Службы психолого-педагогического сопровождения Управления образования.

При взаимодействии с органами системы профилактики проведены совместные межведомственные рейды:

23.10.2024, 18.09.2024, 01.07.2024, 19.08.2024 Проведены профилактические рейды вблизи детских садов совместно с ГИБДД Сухого Лога;

27.11.2024 Проведена встреча воспитанников с сотрудником ОНД ОУУП и ПДН старшим лейтенантом полиции Екатериной Александровной Джафаровой.

31.10.2024 Сотрудники ОНД и ПР ГО Сухой Лог, ГО Богданович совместно с представителями МАДОУ 36 "Теремок" и МАОУ СОШ №4 провели профилактический рейд в с. Курьи, где были обследованы жилые помещения, в которых проживают несовершеннолетние дети.

В МАДОУ № 36 «Теремок» используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на разных формах учета. Информационно-профилактическая работа осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять знания в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ № 36 «Теремок» имеется электронный документооборот по организации работы с семьями, находящихся в социально опасном положении. Периодичность обновления информации, содержащейся в банке данных, происходит по мере снятия и постановки семей на учёт. На сайте образовательного учреждения имеется рубрика «Правовая страничка», где имеется информация о защите прав детей.

Результатом качественной работы можно считать снижение на 50% количества состоящих на учете.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста, является актуальным направлением развития ДООУ и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В 2024 году МАДОУ № 36 «Теремок» дополнительным образованием охвачено 86 (100%) воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, что составляет 44,5% от общего количества воспитанников.

Реализовалось четыре программы дополнительного образования:

«Долгоиграющий восторг» - естественно-научная направленность (математика), цель программы: создание комплекса условий для формирования интереса у детей дошкольного возраста к математике, как науке естественно научного цикла, развития творческого мышления посредством геометрического конструирования и моделирования на основе развивающих игр В.В. Воскобовича. Обучается 24 человека.

«Мастер по имени «Тико» - техническая направленность (конструирование), цель программы: формирование у детей интереса к техническому моделированию, математике, готовности к творчеству в окружающем мире, посредством конструирования и проектирования. Обучается 31 человек.

«Город Мастеров» - техническая направленность (робототехника), цель программы: создание условий для развития ключевых универсальных компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на развитие инженерного мышления, через конструктивную деятельность на основе использования конструктора LEGO, LEGO WEDO 2.0. Обучается 22 ребенка.

Курьинский КРАЕВЕДиК^о - туристско-краеведческая направленность, цель программы развитие культурно - исторической компетентности воспитанников путём приобщения к наследию села Курьи, как одного из живописных мест Урала.

Обучается: 11 детей.

Название программы	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет
Долгоиграющий восторг	8	11	3	0
Мастер по имени «Тико»	14	16	1	0
Город Мастеров	12	7	3	0
Курьинский КРАЕВЕДиК ^о	0	10	1	0

Все воспитанники получающие дополнительное образование зарегистрированы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется активная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Платное дополнительное образование в МАДОУ № 36 «Теремок» не осуществляется.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 -2024 учебный год.

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка при реализации любой образовательной области, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности. Именно привлечение семей воспитанников к участию в творческих конкурсах, способствовало выстраиванию партнерских взаимоотношений с педагогическим коллективом. Постоянный интерес детей к проведению конкурсов, вызывал у родителей внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их участия в конкурсном движении в семье (отбор репертуара, подготовка костюма, аксессуаров для выступления, музыкального сопровождения), что в итоге сформировало дружеские взаимоотношения с близкими для ребенка людьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. С каждым конкурсом увеличивалось количество родителей, посещавших конкурсы, что создавало комфортное психологическое состояние участников конкурса. По результатам проведения муниципальных творческих конкурсов, администрация и педагоги детского сада, подготовившие участников, награждались благодарственными письмами.

В 2024 году 64 воспитанников стали участниками конкурсов на разном уровне, 53 из которых заняли призовые места. Анализ результатов достижений воспитанников за пять лет представлен ниже.

Анализ результатов достижений воспитанников

год	количество участников дошкольников в конкурсах	победители
2019	18	16
2020	43	39
2021	35	30
2022	46	42
2023	54	46
2024	64	53

Конкурсы и соревнования играют ключевую роль в процессе воспитания и развития детей. Они помогают ребенку осознать собственные возможности, обрести уверенность в себе, научиться принимать риски и развивать навыки «разумного авантюризма», столь необходимые современному поколению. Такие мероприятия также предоставляют педагогам возможность совершенствовать свою деятельность, поскольку успешное участие воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность образовательных подходов. Таким образом, систематическое участие в муниципальных, региональных и местных творческих конкурсах способствует повышению качества образовательного процесса в дошкольной организации и укрепляет позиции МАДОУ № 36 «Теремок» среди других учреждений района.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу — знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется — введение дошкольников в профориентацию. Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в

разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Дошкольный возраст — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания: — словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); — наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); — практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); — игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по трем направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- ознакомление детей с трудом взрослых;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Реализуется проект по ранней профориентации для воспитанников дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий». В его содержание входит программа экскурсий, тематических встреч с людьми разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Дети раннего и среднего дошкольного возраста посещают кабинеты специалистов детского сада, где они рассказывают о своей работе, показывают различное оборудование.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают МАОУ СОШ №4, МБУ «Сухоложская ЦБС», «Курьинская сельская библиотека филиал №4», ГКУ СО «Сухоложское лесничество», Курьинское обособленное подразделение ООО ФОРЭС, мастерскую по изготовлению мебели ИП Бабайлов, ИП Неустроев П.Ю. по производству мебели из натурального дерева, 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО, СРО ВДПО, Акционерное общество «Совхоз «Сухоложский», Фельдшерско-акушерский пункт села Курьи, ИП Потапова Е.О. Парикмахерская.

Значительное место уделяется сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным, играм, чтению художественной литературы, игровым ситуациям и другим формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Также, согласно возрастным особенностям детей в ДОУ функционируют мастерские, где дети упражняются в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерские представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета. Мастерские предполагают знакомство детей с многообразием профессий, представить, какие могут быть профессии будущего. Мастерская «Строители» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, каменщик, крановщик, плотник, штукатур-маляр. Мастерская «Мир на дорогах»

представлена игровыми стендами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников. Мастерская «Спасательная служба», где представлены оборудованием по теме: «Центром юного Пожарника», «Службой МЧС», медицинскими работниками и игровыми центрами в группах. Каждая мастерская оснащена РППС специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д. Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации оказывают родители.

Подтверждением успешности реализации работы по ранней профориентации является результативное участие воспитанников в конкурсах:

- Муниципальный конкурс семейных исследовательских проектов «Хочу все знать», 1 место;
- Проект-конкурс «Академия юного пожарного», 1 место;
- V Окружной конкурс «Семейное древо профессий», победитель;
- Муниципальный этап регионального чемпионата по конструированию программированию «Юный изобретатель» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2 место;
- III окружной конкурс семейных проектов технического творчества «РОБОФЕСТ», 3 место;
- Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике «Юный инженер 2024», 1 и 2 место.

Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Недаром говорят, что дети — это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива, важным показателем работы детского сада.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. С каждым годом в МАДОУ № 36 «Теремок» всё большее внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО, т. к. именно данные технологии помогают решению приоритетных задач: сохранения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса. Одной из целевых задач в контексте здоровьесбережения является сохранение и укрепление физического, психического, соматического, нравственного и социального здоровья субъекта образовательного процесса дошкольного учреждения. Для оптимального решения проблемы получили широкое применение здоровьесберегающие технологии — различные виды и формы деятельности, с успехом применяющиеся для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Данные технологии результативны лишь при условии единения воспитательно-оздоровительных, коррекционных и оздоровительных мероприятий, участниками которых является не только ребенок и педагогические кадры, но также и при активном участии родителей. Педагоги ДОО комплексно предпринимают меры по улучшению физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития воспитанника через психолого-педагогическую, музыкальную и физическую деятельность. Музыкально-оздоровительная работа в ДОО при решении рассматриваемой проблемы должна быть направлена не только на развитие музыкальных и творческих способностей, но и на сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Безусловно, подобная работа преследует цель

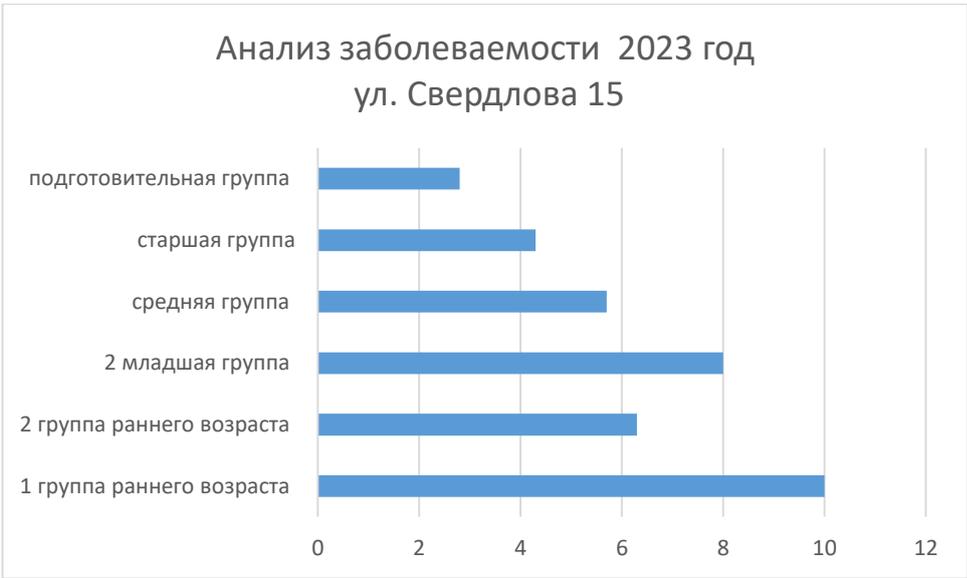
формирование полноценной гармонично развитой личности. Применение следующих здоровьесберегающих технологий в игровой форме: дыхательная и артикуляционная гимнастика, игровой самомассаж, музыкотерапия, релаксационные упражнения, тренинги, игротерапия. Система оздоровления дошкольников включает упражнения на развитие дыхания. Если у ребенка ослабленное дыхание, без опоры, оно не дает ему полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, даже при исполнении песен приходится брать дыхание чаще. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным вдохом, профилактике ОРЗ и верхних дыхательных путей. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения. Артикуляционная гимнастика усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица, что помогает добиться основной цели в данном виде деятельности - выработки качественных и полноценных движений органов артикуляции. Важное место в работе по здоровьесбережению занимает самомассаж. Для его проведения используются детские сказки и стихотворные тексты, содержание и ритм которых максимально приближены к характеру самого движения. Такая форма работы является высокоэффективной у детей подготовительной к школе группы заметно повысилась работоспособность, укрепился мышечный корсет, нормализовался тонус и эластичность мышц. Релаксационные упражнения, тренинги, гимнастика несомненно являются необходимыми технологиями педагогического процесса для работы по здоровьесбережению воспитанников МАДОУ № 36 «Теремок». Их применение помогает достичь улучшения коммуникативных качеств, уровня эмоционального, раскрепощенности детей, дает возможность самовыражения, помогает эмоционально выразить свои мысли и чувства, а также понять настроение и самочувствие окружающих.

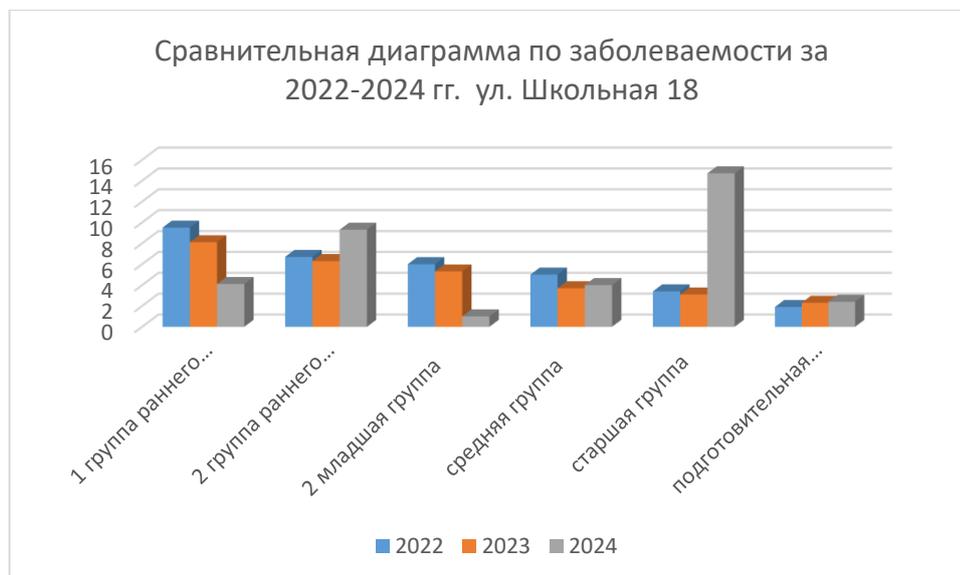
Для снятия напряжения с глаз, улучшения восприятия, расширения поля зрения возможно применение гимнастики для глаз. При проведении данной гимнастики педагоги используют стихотворные тексты. Комплексы упражнений гимнастики в стихах являются одним из способов развития внимания.

Анализ деятельности воспитателей по итогам года показал, что воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания. Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, к ним осуществляется индивидуальный подход. Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя: фитотерапию, поливитамины, использование народных противостудных средств (чеснок, лук), точечный массаж, корригирующая гимнастика и др.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.

Анализ заболеваемости





Заболеваемость в детском саду в 2024 году повысилась на 1,1 % по сравнению с 2023 годом по ул. Школьная с 4,8 до 5,9 % (рост на 1,1 %); по ул. Свердлова с 6,1 % до 8,3 % (рост на 2,2). Общий показатель по двум зданиям в 2024 году вырос с 5,45 % до 7,1 %, (рост на 1,65%), что составляет 0,59 % в месяц.

Причины роста заболеваемости:

Эпидемиологическая ситуация.

Повышение заболеваемости в целом может быть связано с сезонностью заболеваний (например, гриппом или ОРВИ), изменением климатических условий или мутациями вирусов, которые приводят к увеличению числа случаев заражения среди детей. Важно учитывать возможные вспышки инфекций, характерных для детского возраста, такие как ветряная оспа, краснуха или корь.

Плотность контактов между детьми.

Детские сады — это места с высокой плотностью контакта между детьми, что способствует быстрому распространению инфекционных заболеваний. Особенно это актуально для учреждений, где группы большие и дети проводят много времени вместе в замкнутых пространствах.

Передача инфекций внутри семьи.

Если один ребенок заболел, существует высокий риск передачи инфекции другим членам семьи, включая братьев и сестер, которые посещают другие группы. Это создает цепную реакцию распространения болезни внутри детского сада.

Недостаточная изоляция больных детей.

Родители многодетных семей могут испытывать трудности с организацией ухода за больными детьми, особенно если оба родителя работают. Это может привести к тому, что больные дети продолжают посещать детский сад, способствуя дальнейшему распространению инфекции.

Социальный фактор.

Частота посещений детских садов родителями и контакт детей вне садика тоже могут влиять на уровень заболеваемости. Например, если родители часто болеют и передают инфекции детям, это увеличивает вероятность распространения болезней внутри коллектива.

Отсутствие вакцинации.

Низкий уровень вакцинации против некоторых заболеваний может способствовать росту заболеваемости. Вакцинация помогает предотвратить распространение многих инфекционных болезней, однако если значительная часть детей не привита, коллективный иммунитет снижается.

Рост заболеваемости на 1,1% и 2,2% соответственно по улицам Школьная и Свердлова, а также общий рост на 1,65%, может свидетельствовать о сочетании вышеперечисленных факторов. Произошли изменения в эпидемиологической обстановке, увеличилась плотность контактов между детьми, снизился уровень иммунизации населения.

Для предотвращения дальнейшего роста заболеваемости рекомендуется усилить контроль над санитарно-гигиеническими нормами, провести разъяснительную работу с родителями относительно важности вакцинации и соблюдения правил гигиены, а также обеспечить регулярные медицинские осмотры детей.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг проходил с целью: выявления качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Направления мониторинга:

- ✓ обследование предметно-развивающей среды по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста - анализ динамики здоровья воспитанников;
- ✓ анализ динамики заболеваемости воспитанников;
- ✓ анализ травматизма.
- ✓ диагностика сформированности основ здорового образа жизни;
- ✓ диагностика сформированности основ безопасности жизнедеятельности.

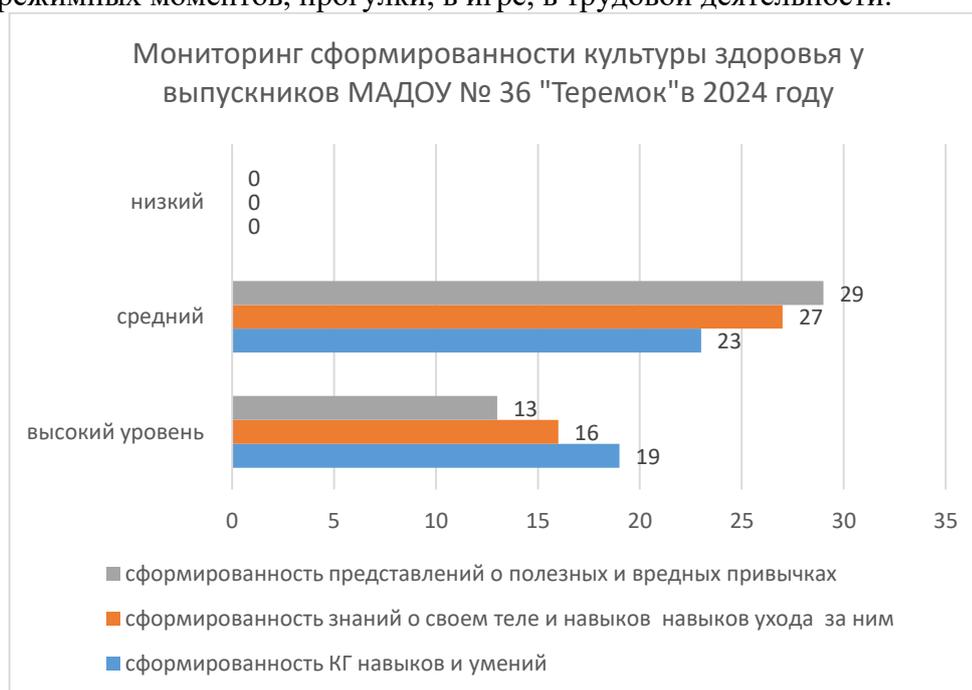
Система мониторинга включает педагогические наблюдения и педагогическую диагностику. Диагностические материалы, подобраны с учетом возрастных особенностей детей:

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6—7 лет. В Карте отражались основополагающие линии развития ребенка. В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполнялась в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

Практика показывает, что мероприятия по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста в течение дня, правильно составленный режим дают свои результаты: дети спокойны, активны, отсутствует плач, возбуждение, дети не отказываются от еды, они спокойно и быстро засыпают, крепко спят и просыпаются бодрыми.

Итак, процесс формирования здорового образа жизни дошкольников связан с формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с

подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни осуществляется в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, в игре, в трудовой деятельности.



Формирование основ безопасного образа жизни обучающихся.

Реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой. Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышения методического уровня в применение образовательных программ при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении таким образом, чтобы у каждого педагога, сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, соблюдении, но и пропаганде безопасного, культурного поведения на улице, проезжей части, в транспорте.

Ежегодно на установочном педсовете в начале учебного года в дошкольном учреждении принимается решение о составлении планирования непосредственно образовательной деятельности по разделу «Безопасность». Все воспитатели работают по единому тематическому планированию, которое соответствует ООП МАДОУ № 36 «Теремок».

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в учреждении используются следующие эффективные формы методической работы и проведены:

✓ Семинары-практикумы для педагогов: «Формы работы по ПДДТТ»; «Игры по правилам дорожного движения!»;

✓ Нормативно-правовые чтения: Тематический контроль «Взаимодействие всех участников образовательного процесса по организации работы по ПДДТТ» (с обсуждением и анализом работы по данному направлению работы на педагогическом совете учреждения)

✓ Педагогические инструктажи (консультации): «Ребенок и опасности на дорогах»; «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах»; «Что должен знать воспитатель по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»; «Правила дорожного движения для дошкольников» и т. д.

✓ Анкетирования, тестирования педагогов для выявления знаний педагогов в данном направлении работы;

✓ Выставка методической литературы «Изучаем ПДД» помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД.

✓ Методические посиделки (на которых одни педагоги делятся своими методическими разработками занятий, дидактических игр, упражнений, обучающих презентаций по ПДДТТ, а другие педагоги получают рекомендации, методический материал для работы с родителями и детьми),

В детском саду функционирует учебно-методический центр по ПДДТТ, который находится в методическом кабинете детского сада, в котором подобрана:

✓ Справочно-информационная литература по ПДДТТ;

✓ Подобран методический материал в помощь педагогам по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, который включает: сценарии конкурсов, развлечений, спортивных соревнований, театральных постановок, конспекты НОД по обучению детей ПДД; конспекты консультаций, практикумов, бесед, рекомендаций, памятки для работы с родителями по ПДДТТ,

✓ Учебное оборудование, имеющееся в детском саду: автогородки (площадка) с дорожными разметками, электронным светофором, дорожными знаками; настольный макет прилегающей территории ДОУ; магнитная доска; транспорт различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь).

Учебно-наглядные пособия: комплекты плакатов по ПДД, комплекты учебно-методических пособий, игры по ознакомлению с ПДД (дидактические, настольные, настенные, компьютерные), элементы одежды, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, фильмы и мультфильмы по обучению детей ПДД.

Ежегодно в ДОУ проводится смотр – конкурс «На лучшее оформление предметно-развивающей среды в группах по обучению детей ПДД».

По результатам конкурса педагоги, представившие разнообразный, методически грамотно оформленный, с учетом современных требований материал по обучению детей ПДД и ПДДТТ с родителями воспитанников, награждаются грамотами и небольшими призами.

Для расширения и углубления теоретических знаний, совершенствования имеющихся и приобретения новых профессиональных навыков и умений в нашем детском саду проводится целенаправленная работа по самообразованию.

Ежегодно учебно-методический центр пополняется методическими рекомендациями для воспитателей по формированию основ БДД у дошкольников и родителей.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе: Интернет-ресурсы; официальный сайт Госавтоинспекции Свердловской области <https://гибдд.пф/66/>; страницу группы ВКонтакте <https://vk.com/public144859449> ГИБДД г. Сухой Лог Свердловская область; сайт всероссийской газеты для детей, педагогов и родителей «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/> что дает возможность грамотно составить план работы по ПДДТТ и методически правильно организовать работу с детьми, педагогами и родителями учреждения.

Разработан и реализован перспективный план работы с детьми по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, учтены тематически недели, дни: «День гражданской обороны», «День охраны труда», «Неделя безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста (весенняя и осенняя)», «Месячник по ПДД».

В работе с детьми использованы следующие формы обучения: беседы, тематические занятия, целевые прогулки, чтение художественной литературы, игровые ситуации, квест - игры, соревнования, конкурсы. В работе с родителями используются такие формы как: экскурсии, совместные акции, встречи с интересными людьми. Спланированы и проведены акции с ГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог #ПИСЬМОВОДИТЕЛЮ, «Безопасный велосипед», #ПДДнаАсфальте»; День памяти жертв ДТП. Принимали участие в профилактических операциях «День защиты детей». Интересно и творчески проведен единый День светоотражателя.

Работает отряд ЮИД «Зелёный свет» и систематически организуется его работа.

О значимых мероприятиях имеются публикации в социальной группе ВКонтакте и сайте Учреждения.

На стендах учреждения размещается информация, о важности акцентирования внимания в необходимости убеждения в безопасности перехода через проезжую часть. Обновлены уголки по правилам дорожного движения. На макетах по обучению правилам дорожного движения использована информация о безопасном переходе.

Педагогическими работниками разработаны и распространены памятки и буклеты в которых даны советы по правилам перехода проезжей части с использованием знаков руками. С целью повышения культуры поведения на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части из числа родителей и педагогов, и воспитанников создан «Родительский патруль», который проводит свою работу ежемесячно и имеет тематическую направленность «Тюбинг прекрасен - когда безопасен!», Родительский патруль Сухого Лога на страже детской безопасности, «Родители рулят», «Снова на страже». Работу РП координируют заведующий и его заместители.



Система работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности показала высокую эффективность благодаря комплексному подходу, который охватил несколько ключевых аспектов. В результате этой деятельности педагоги смогли повысить свою профессиональную компетентность в вопросах обеспечения безопасности, что позволило им

более эффективно передавать знания детям. Важно отметить, что внимание родителей и общества было целенаправленно привлечено к важности формирования у дошкольников навыков безопасного поведения, что способствовало созданию единой воспитательной среды. По результатам диагностики выпускники детского сада продемонстрировали значительные изменения в своем поведении и личностных качествах. Они стали более самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, развили коммуникативные навыки и научились взаимодействовать с окружающими. Дети проявляют больше внимания и заботы по отношению к своим сверстникам и взрослым, что свидетельствует о формировании эмпатии и социальной ответственности. Кроме того, дети освоили навыки коллективного принятия решений и стремятся к их реализации, что способствует развитию сотрудничества и взаимовыручки.

Таким образом, данная работа позволила создать условия для всестороннего развития личности ребенка, включая формирование осознанного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Администрацией МАДОУ № 36 «Теремок» проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми.

Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса являются:

- ✓ соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- ✓ формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательном учреждении;
- ✓ обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- ✓ создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма.

В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОУ включены все педагогические работники и сотрудники. Слаженность работы администрации ДОУ и педагогов, грамотная организация разграничения полномочий и компетенций разных уровней управления образовательным процессом в ДОУ, применение инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении НОД) позволяет на должном уровне выполнить поставленные задачи по профилактике детского травматизма и в максимальной степени исключить случаи травматизма воспитанников. Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса установлены локальными нормативными актами МАДОУ № 36 «Теремок».

Особое значение в работе по профилактике детского травматизма отводится разработке инструктивно-методической документации, касающейся различных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, как с воспитанниками, так и с работниками. В перечень мероприятий, направленных на снижение травматизма в ОУ обязательным пунктом включены следующие:

- ✓ систематическое проведение осмотров технического состояния игрового оборудования с составлением актов осмотров на соответствие требованиям безопасности и надежности установки;
- ✓ активизация внутреннего контроля за исполнением работниками нормативных документов, регламентирующих деятельность по созданию безопасных условий при проведении образовательного процесса, исключающих травматизма детей;
- ✓ дополнение должностных инструкций воспитателей и дежурного администратора пунктом в следующей редакции: «создать условия, максимально исключающие возможность получения травм воспитанниками».

- ✓ предотвращение шумных, неорганизованных игр, шалостей, бросание предметов; принятию мер к предотвращению опасных ситуаций;
- ✓ создание травмобезопасной среды, в которой пребывают воспитанники во время образовательного процесса;
- ✓ планирование и осуществление профилактической деятельности отдельно для детей каждой возрастной группы и на основе учёта всех видов травм, происшедших в период образовательного процесса.

Администрацией ДОО особое внимание уделяется внутреннему контролю создания безопасных условий, способствующих сохранению здоровья воспитанников и выполнению планов практических мероприятий, направленных на исключение несчастных случаев в учреждении. Уполномоченный по ОТ и председатель ПК осуществляют постоянный общественный контроль за соблюдением правил охраны труда, за выполнением должностных обязанностей и инструкций по охране труда работниками, вследствие чего педагогический состав и сотрудники ДОО неукоснительно соблюдают требования охраны труда и техники безопасности.

Результатом данной работы является отсутствие случаев производственного травматизма в учреждении. К контрольно-аналитической деятельности администрации учреждения относится оценка эффективности работы ДОО по профилактике детского травматизма через:

- ✓ посещение НОД администрацией ДОО, ответственными за профилактику детского травматизма лицами;
 - ✓ контроль по организации проведения режимных моментов, в т.ч. прогулок, обсуждение результатов контроля на административном совещании, оформление отчётных материалов;
- мониторинг деятельности.

Администрацией детского сада и лицами, ответственными за профилактику травматизма постоянно анализируется и оценивается:

- ✓ количество и качество мероприятий по профилактике детского травматизма в ДОО с воспитанниками, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими;
- ✓ количество человек (воспитанников, педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих), охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма;
- ✓ популяризация работы образовательного учреждения путём представления результатов работы на сайте и стендах учреждения, социальной сети ВКонтакте. выступлений на педсовете, родительских собраниях;
- ✓ количество травм и несчастных случаев в образовательном учреждении во время образовательного процесса.

В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется комплекс мероприятий, включающий в себя:

- ✓ организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса;
- ✓ выработку мер по внедрению предложений членов педколлектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- ✓ обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при заведующей мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса и профилактики детского травматизма;
- ✓ реализацию мероприятий по предупреждению детского травматизма;
- ✓ соблюдение в образовательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию воспитанников;
- ✓ контролирование используемых в образовательном процессе оборудования с позиции соблюдения требований безопасности;

- ✓ контроль за соблюдением мер по выполнению санитарно-гигиенических норм и требований, а также правил по пожарной и электробезопасности при проведении праздников, развлечений, досугов;
- ✓ своевременное выполнение алгоритма действий при несчастных случаях с воспитанниками.

Внимание уделяется игровому оборудованию, установленному на территории ДОУ. Оборудование надежно закреплено, безопасно, соответствует возрасту и росту воспитанников, его установка осуществлялась согласно инструкции предприятия-изготовителя. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Спортивно-игровые площадки хорошо утрамбованы, дренированы. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся. Для оценки качества и безопасности игрового оборудования постоянно проводятся: 1) регулярный визуальный осмотр (выявление неисправностей и посторонних предметов, представляющих опасность); 2) функциональный осмотр (осмотр с целью проверки исправности, прочности); 3) ежегодный основной осмотр (1 раз в 6 месяцев с целью подтверждения нормального эксплуатационного состояния оборудования). Если в результате осмотра обнаруживаются серьезные неисправности, влияющие на безопасность оборудования, то они незамедлительно устраняются. Ежегодно и по итогам каждого квартала проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ проводимых профилактических мероприятий в МАДОУ № 36 «Теремок». Проведенный мониторинг за 2024 год показал, что в дошкольном учреждении не зарегистрировано случаи детского травматизма.

Анализ работы МАДОУ №36 «Теремок» позволяет сделать вывод о том, что вопросы безопасности пребывания детей в детском саду, профилактики детского травматизма и создания безопасных условий труда находятся в центре внимания администрации учреждения. Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, - жизнь.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Организация питания.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного осенне - зимнего и весенне - осеннего десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная С-витаминизация третьего блюда. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Организация контроля за питанием в МАДОУ № 36 «Теремок» охватывает несколько ключевых направлений:

Организация питания в группах: Обеспечение регулярного и сбалансированного питания детей согласно возрасту и режиму дня группы.

Оборудование пищеблока: Поддержание высокого уровня технической оснащённости кухни для качественного приготовления блюд.

Контроль за качеством питания: Регулярный мониторинг качества продуктов, соблюдение условий хранения и санитарных норм.

Личная гигиена персонала: Контроль за выполнением персоналом требований по соблюдению личной гигиены, что важно для предотвращения инфекций и поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений.

Кадровая политика: Подбор компетентного персонала, проведение обучающих семинаров и инструктажей для повышения квалификации сотрудников.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ: Проведение просветительской работы среди родителей и педагогов по вопросам правильного питания дошкольников, организация консультаций и совместных мероприятий.

Все эти мероприятия способствуют созданию безопасной и комфортной среды для полноценного и здорового питания детей в детском саду.

Основные формы и методы контроля включают:

- ✓ Наблюдение за организацией питания в группах;
- ✓ Беседы с детьми, педагогами и родителями;
- ✓ Проверка документации, связанной с организацией питания;
- ✓ Консультации и наглядная агитация для родителей;
- ✓ Осмотр состояния оборудования пищеблока и проверка наличия инвентаря и моющих средств.

Медицинская сестра ежедневно проверяет состояние здоровья сотрудников и контролирует соблюдение ими личной гигиены. Она также ведёт необходимую документацию, составляет меню и корректирует его при изменении количества детей. Все изменения фиксируются документально и согласовываются с руководством.

Стоимость питания, присмотра и ухода в учреждении за 2024 год (в расчете на одного воспитанника в день) от 1,5 до 3 лет составляла – 126,62 рубля, от 3 до 7 лет – 148,26 рублей. Средняя стоимость на одного ребенка 137,44 рубля.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании бракеражной комиссии», «О создании комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2021-2022 учебный год.

В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица (план прилагается к справке).

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы бракеражной комиссии на учебный год, программа производственного контроля. Были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов. Члены бракеражной комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад с обязательным составлением акта.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Медсестра ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Медсестра ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные

микронутриентами. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медсестры. Проводится обязательное информирование родителей о проведении витаминизации в представленном утреннем меню. Технология приготовления витаминизированных напитков соответствует технологии, указанной изготовителем в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминизация. Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом – это заведующий хозяйством детского сада: Санаева С.Б. и Рыбакова Е.В. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Прием пищевых продуктов продовольственного сырья в образовательную организацию осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновлена полностью, меняется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.

По итогам работы за 2024 год на совместном собрании трудового и педагогического коллектива отмечено, что организация питания в детском саду находится на хорошем уровне, питание разнообразное. Дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу - минтай, творог, соки и фрукты в ассортименте ежедневно, салаты из свежих овощей, каша на молоке, выпечка 2 раза в неделю.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Пища подается ребёнку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Дети садятся за стол, по мере окончания умывания, за накрытые и сервированные столы. Внешний вид детей опрятный. Обстановка во время приема пищи: дети ведут себя не шумно, воспитатель осуществляет руководство питанием детей: следит за осанкой, поведением за столом, настроением детей, откликается на просьбы детей о какой-либо помощи, также очень доступно объясняет детям, какое сегодня блюдо, из каких продуктов приготовлено, как оно аппетитно выглядит. После окончания еды дети пользуются бумажными салфетками – тщательно вытирают рот и руки, а также благодарят воспитателя и пом. Воспитателя. Дети встают из-за стола вместе, они спокойно переходят к следующему режимному моменту.

Дежурство организовано в соответствии с возрастом детей: начиная со второй младшей группы и средней группы, дети в специальной форме помогают помощникам воспитателя накрывать на стол и после прибирать, а также зафиксировано, что в старших группах, в обязанности дежурных входит рассказать ребятам, что их сегодня ожидает во время обеда и т.д. В каждой группе имеется уголок дежурного, там закреплена специальная одежда для дежурных, и отмечается, кто сегодня дежурит.

У детей раннего возраста не ярко выражены культурно-гигиенические навыки, но воспитатели постоянно работают по вопросу воспитания: правильно вкладывают ложку в руку ребенка, стараются заинтересовать малышей едой, докармливают. Во время процесса используют художественное слово, например, «Тише, тише, тишина – разговаривать нельзя!»

Стол после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими специальной ветошью. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах, состояние некоторых единиц –

удовлетворительное. Ежедневно отбираются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарным-нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Систематически (1 раз в год) осуществляется поверка весов. Пищеблок оборудован вытяжной вентиляцией. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соответствует норме (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств).

Имеется вся необходимая документация на пищеблоке и соответствует требованиям, а именно:

- таблица сроков хранения скоропортящихся продуктов,
- таблица термообработки продуктов, норм жидкости на каши, холодной обработки продуктов, норм по возрастам, объем выхода блюд по возрастам,
- журнал витаминизации пищи,
- книга складского учета с указанием сертификата,
- тетрадь скоропортящихся продуктов с отметкой учета качества,
- журнал здоровья (о том, что нет заболеваний),
- журнал бракеража сырой продукции,
- бракераж готовой продукции,
- накопительная ведомость,
- журнал осмотра на гнойничковые заболевания,
- картотека блюд, перспективное меню на 10 дней, таблица взаимозаменяемости.

Вся документация ведется правильно и заполняется своевременно. Продукты для приготовления пищи детям поставляются в ДОО поставщиком по мере необходимости. Сроки реализации продуктов выполняются. Натуральные нормы, со слов медсестры, выполняются. В ДОО организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню-требование. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.
- сведениями о стоимости и наличии продуктов.

В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда. При распределении общей калорийности суточного питания детей, используется следующий норматив: завтрак плюс второй завтрак - 25%; обед - 35%; полдник, ужин - 25%, но в суточном рационе допускается отклонения суточной калорийности и содержание основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 10%. Ежедневно, медсестрой ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Медсестра контролирует основную закладку и проверяет выход блюд. Объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых порций. Выдают

готовую пищу детям только с разрешения медсестры, после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Работники пищеблока имеют несколько комплектов спец. одежды, знают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи.

Во всех возрастных группах и стендах детского сада, официальном сайте МАДОУ № 36 «Теремок» размещается информация по организации питания.

Взаимодействие детского сада с семьей проводится по пяти направлениям: изучение (сбор сведений о знаниях родителей в вопросах правильного питания детей, изучение удовлетворенности воспитанников и родителей дошкольным питанием, оценка состояния здоровья детей); информирование (обновление официального сайта детского сада, раздел «Организация питания», информационных стендов в детском саду по данной теме, проведение онлайн открытых занятий по проекту «Правильно питайтесь - здоровья набирайтесь!», Дня открытых дверей «Единство в традициях «в ходе которого в группах проходили дегустации завтрака, обеда. Обучение (проведение на групповых родительских собраниях тренингов, семинаров - практикумов, мастер-классов от поваров детского сада по приготовлению блюд); консультирование (консультации воспитателей, врачей для родителей по вопросам правильного питания ребенка в условиях детского сада и дома; о вреде фастфуда. Благодаря данной работе родители стали больше обращать внимание на питание своих детей, изменили их рацион дома, сделав его максимально приближенным к полезному меню детского сада, многие убрали различные «фастфуды» и «вредную» еду из рациона своего ребенка. Все это улучшило здоровье воспитанников детского сада, что еще больше способствовало улучшению взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Таким образом, в МАДОУ № 36 «Теремок» обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели контролируют выполнение КГН у детей, этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой. Ведут систематическую работу с родителями, направленную на формирование основ здорового питания.

Медицинское обслуживание.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н между детским садом и учреждением здравоохранения заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников.

Специалисты детской поликлиники: фельдшер - Микунова Юлия Борисовна и медицинская сестра - Батенева Светлана Викторовна, Сорсенбаева Алия Даулетбековна.

Медицинские работники обязаны оказывать воспитанникам первичную медико-санитарную помощь в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; направлять детей при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний; организовывать и проводить работы по иммунопрофилактике; организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в ДОУ; организовывать и проводить ежегодные скрининг-исследования, периодические медицинские осмотры воспитанников и другое. Контроль за работой медицинских работников осуществляют главный врач поликлиники Веремеенко Марина Климовна и заведующая детской поликлиникой Коковина Марина Вячеславовна.

Медицинский работник должен систематически следить за выполнением рекомендаций органами санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди воспитанников и сотрудников. Основные направления работы медицинского персонала — это наблюдение за состоянием здоровья;

за физическим и нервно-психическим развитием детей; организация и проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий; контроль режима дня и питания дошкольников; проверка правильности организации и выполнения гигиенических требований. Медицинская сестра работает по заранее разработанному годовому плану с учетом направлений и задач, стоящих перед здравоохранением и просвещением. Весьма существенным и важным направлением работы медицинской сестры является контроль за физическим развитием и воспитанием дошкольников. С этой целью она регулярно посещает занятия физкультуры и обращает внимание на то, как выполняются те или иные предписания и рекомендации в отношении равномерного распределения нагрузки на организм. Медицинская сестра и фельдшер участвуют в проведении медицинских осмотров детей, ведут установленную министерством здравоохранения медицинскую документацию; доводят до сведения педагогического персонала и родителей результаты медицинских осмотров, рекомендации врачей-специалистов. Фельдшер ставит профилактические прививки; ведет наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными; проводит работу по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм; осуществляет медицинский контроль за организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, выполнение санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку, следит за своевременным и полным прохождением персонала дошкольного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров. Фельдшер ведет учет медицинского инвентаря, медикаментов, следить за своевременным их пополнением.

Медицинские работники осуществляют мониторинг роста и развития воспитанников, что создает возможность для оказания своевременной помощи в решении проблем здоровья ребенка, а также установления диалога с родителями для просвещения их по таким вопросам, как правильное кормление, уход и иммунизация. Кроме того, это является медицинским мероприятием, имеющим огромное положительное влияние на обеспечение здорового детства.

В МАДОУ № 36 «Теремок» ежедневно проводится «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрия, результаты которого заносятся в журнал здоровья.

При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в организованный коллектив. В случае возникновения инфекционного заболевания (такого, как коклюш, эпидемический паротит, скарлатина, краснуха и т.д.) за детьми, имевших контакт с больным ребенком, устанавливается медицинское наблюдение.

Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического и дезинфекционного режимов. Дети, которые перенесли острые инфекционные заболевания, хирургические вмешательства, получившие травматические повреждения, временно освобождаются от занятий физической культурой на срок, устанавливаемый врачом.

Проводят 4 раз в год проводят осмотры детей на наличие педикулеза.

При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания, назначенного детям с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения. Организуя и контролируя работу по физическому воспитанию, фельдшер и медицинская сестра в первую очередь обращают внимание на двигательную активность детей во время прогулок, занятий и игр по развитию движений в перерывах между занятиями. При проведении закаливающих процедур контролируется правильность их выполнения: учитывается температура воды, длительность процедуры, индивидуальные особенности ребенка.

Таким образом в МАДОУ № 36 «Теремок» созданы условия для оказания медицинского сопровождения воспитанников и осуществления всех этапов оказания медицинской помощи.

Социально бытовые условия для персонала

Для сотрудников дошкольного учреждения созданы бытовые условия, соответствующие требованиям охраны труда. Санитарно-бытовые помещения, предназначенные для обеспечения личной гигиены работников, оборудованы водопроводом, канализацией и отоплением. Все сотрудники обеспечиваются питьевой водой, соответствующей требованиям гигиенических нормативов. Посуда сотрудников хранится отдельно. Воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются санитарной одеждой из расчета не менее 2 комплектов на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно имеется: фартук, колпак или косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.

Для хранения одежды предусмотрены напольные вешалки, индивидуальные чехлы полки для обуви. Хранение рабочей и личной одежды осуществляется раздельно.

На рабочих местах педагогов имеется стол, стул, шкафы для методической литературы.

Социально бытовые условия для воспитанников.

Для каждого воспитанника имеются индивидуальные шкафы для одежды, спальное место и постельные принадлежности. Туалеты дошкольной организации, делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы, которые обеспечиваются индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. Умывальные раковины обеспечены мылом, бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора.

Туалеты для детей раннего возраста оборудованы в одном помещении. В нем установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна душевой поддон, а также хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки промаркированы по общему количеству детей.

В туалетной умывальной зоне дошкольной, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, раковину для персонала, а также детские унитазы. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты (отдельные кабинки) оборудуются отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.

Санитарно-техническое оборудование соответствует гигиеническим нормативам, исправно и без дефектов.

Оценка финансово-хозяйственной деятельности.

В 2024 году субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по областному бюджету составила 298 007,00. Пополнилась материально-техническая база ДОУ. За счет средств областного бюджета приобретены два Робототехнический набор MATATALAB, развивающие игры, электронные конструкторы.

На средства из родительской платы приобретены:

- ✓ продукты питания на сумму 3 999 253,49;
- ✓ моющие средства на сумму 47 616,20.

Кроме этого в таблице приведен перечень выполненных работ, услуг и приобретенного товара за счет средств местного бюджета:

№ п/п	Наименование	Адрес	Сумма
1.	Проверка весов, средств измерения	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	18 720,00
2.	Проведение испытаний и измерений параметров электрооборудования напряжением до 1000В	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	13 300,00

3.	Техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	36 000,00
4.	Огнебиозащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	36 300,00
5.	Ремонт оборудования на пищеблоке	ул. Школьная д. 18	51 700,00
6.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	52 800,00
7.	Опрессовка	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	26 043,71
8.	Акарицидные работы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	7 854,00
9.	Дезинсекция, дератизация	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	22 982,40
10.	Техническое обслуживание установок пожарной сигнализации	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	46 932,00
11.	Обслуживание объектового оборудования ПАК "Стрелец-Мониторинг"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	58 080,00
12.	Тех. обслуживание системы автоматической охранной сигнализации	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	76 560,00
13.	Обследование внутренних пожарных кранов с определением расхода воды, напора и длины струи	ул. Свердлова д. 15	8 232,00
14.	Испытание пожарных лестниц до 30 ступеней	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	7 000,00
15.	Периодическая проверка системы вентиляции с общим сборным каналом	ул. Свердлова д. 15	1 404,00
16.	Прочистка канализационных труб установкой КПКС-04	ул. Свердлова д. 15	4 256,45
17.	Санитарно-эпидемиологические экспертизы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	259 012,80
18.	Тех. обслуживание объектов	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	14 881,20
19.	Печатные издания	ул. Школьная д. 18	1 995,31
20.	Лицензионное программное обеспечение «Контур-Экстерн»	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	121 170,00
21.	Право использования программы для ЭВМ ПК "Контур-Зарплата"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	5 999,00
22.	Повышение квалификации	ул. Свердлова д. 15	26 900,00
23.	Услуги по обращению с отходами	ул. Свердлова д. 15	6 419,74
24.	Услуги за охрану	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	79 084,80
25.	Услуги военизированной охраны	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	2 898 720,00
26.	Технологическое обеспечение работоспособности оконечного устройства системы передачи извещений	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	2 400,00
27.	Противопожарный инструктаж в группе	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	35 310,00
28.	Услуги по активации сервиса тех. поддержки	ул. Школьная д. 18	2 600,00
29.	Периодический медицинский осмотр	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	145 600,00

30.	Медицинский осмотр при приеме на работу	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	28 380,00
31.	Проведение анализов	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	88 668,00
32.	Информационно-консультационные услуги по подготовке работников к проверке знаний норм и правил эксплуатации тепловых энергоустановок и сетей	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	11 700,00
33.	Кадастровые работы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	24 000,00
34.	Медицинский осмотр на вирусы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	74 140,00
35.	Обучение по охране труда	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	34 000,00
36.	Прочие расходы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	780,00
37.	Видеорегистратор	ул. Свердлова д. 15	22 290,00
38.	Накопитель	ул. Свердлова д. 15	3 999,00
39.	Источник бесперебойного питания	ул. Школьная д. 18 ул. Свердлова д. 15	13 40,00
40.	Продукты питания на сумму	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	455 337,82
41.	Чистящие, моющие средства, хозяйственные товары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	141 814,50
42.	Отделочные материалы для проведения косметического ремонта	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	73 708,00
43.	Элементы питания	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	19 755,00
44.	Канцтовары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	9 029,00
45.	Электротовары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	5 599,00
46.	Спец. одежда	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	27 752,00

Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и на цели осуществления капитальных вложений в сумме 5 606 427,27 включают в себя:

- Капитальный и текущий ремонт, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий, сооружений и помещений муниципальных образовательных учреждений:
- ✓ разработка сметной документации, сумма договора составила 4 100 000,00 рублей;
- ✓ проведение государственной экспертизы, сумма договора составила 364 937,86;
- ✓ установка уличного освещения на игровых площадках, сумма договора составила 539 685 рублей;
- Организация мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений (приобретение МАФ):
- ✓ оборудование для детских площадок в МАДОУ ул. Школьная, 18, сумма договора составила 119 777 рублей и ул. Свердлова, 15, сумма договора составила 80 223 руб.
- Проведение мероприятий для детей и молодежи, сумма составила 3 180,00.
- Погашение кредиторской задолженности прошлых лет, сумма составила 18 624,41.

- ✓ Поддержка победителей конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»:
- ✓ приобретение конструкторов на сумму 380 000 рублей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное работает в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

Для функционирования дошкольного учреждения в МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется финансово-экономическая деятельность. В 2024 году утверждено и исполнено плановых назначений по доходам – 55 369 884,00 рублей. По расходам – плановых назначений утверждено 55 369 884,00, а исполнено – 55 352 080,43. Учреждение имеет несколько источников финансирования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- собственные доходы (родительская плата);
- целевые субсидии.

Субсидии расходуются строго по статьям:

- на питание детей льготных категорий;
- на заработную плату работников;
- на услуги связи;
- на оплату коммунальных услуг;
- на содержание имущества;
- на прочие работы и услуги;
- на услуги, работы для целей капитальных вложений;
- на прочие расходы (уплата налогов и сборов);
- на увеличение стоимости МЗ и ОС.

В структуре расходов по кодам операций государственного управления наибольший удельный вес занимают социальные обязательства. Средняя численность фактически работающих сотрудников составила 70 человек при плановом количестве согласно штатного расписания 79,5 человек. В отпуске по уходу за ребенком находятся 8 работниц. В 2024 году наиболее весомая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда – 36 156 496,97 и начислениям на выплаты по оплате труда – 10 872 021,46. За 2024 год средняя заработная плата педагогических работников составила – 55 783,10 при плановом показателе 55 755,00. Средняя заработная плата по МАДОУ № 36 «Теремок» составила – 44 327,90.

Прошли повышение квалификации и переподготовку в течение года 25 человек, из них 24 педагогических работника.

Собственные доходы учреждения – это родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2024 году плановые назначения по доходам были утверждены в сумме 4 190 667. Исполнено плановых назначений по доходам – 4 002 368,25. Плановые назначения по расходам были утверждены в сумме – 4 234 393,73, исполнено – 4 043 320,69.

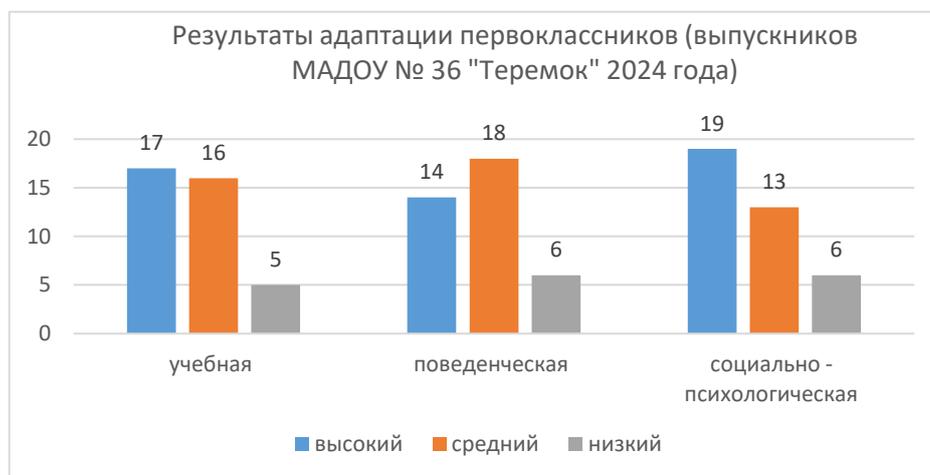
Безвозмездные денежные поступления составили 3 000,00 рублей. Сумма 3 000,00 - это результат ежегодного конкурса по благоустройству муниципального округа Сухой Лог. Было присвоено 2 место с вручением диплома победителя и денежного вознаграждения за лучшее благоустройство прилегающей территории образовательного учреждения в сельской местности.

12. Востребованность выпускников.

Выпускники МАДОУ № 36 «Теремок» на основе анализа педагогической диагностики готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, информация о социальной адаптации воспитанников в школе. На основе аналитической информации учителей начальных классов МАОУСОШ №4, где адаптацию первоклассников оценивали с разных позиций:

- ✓ Учебная - как, с каким результатом ребенок добивается учебных целей;
- ✓ Поведенческая - оценивается, как ребенок контролирует себя, уровень концентрации внимания, как направляет свое поведение;
- ✓ Социально-психологическая — насколько развиты социальные умения, коммуникативные навыки. Адаптация у каждого школьника протекает по-разному, различается и по времени и по устойчивости.

Результаты представлены в диаграмме.



Таким образом, подводя итог рассмотрения вопроса адаптации первоклассника, укажем на основные особенности:

- ✓ Начало школьной жизни совпадает с кризисом семи лет.
- ✓ Происходит смена ведущей деятельности, с игровой на учебную.
- ✓ Меняется социальный статус в обществе.
- ✓ Происходит стремительное развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационных сфер.
- ✓ Коммуникативные навыки выходит на новый уровень. Процесс адаптации первоклассника многофакторный, и от успешности адаптации, от уровня отношений со взрослыми и сверстниками, зависит эффективность дальнейшего обучения ребенка.

Данные свидетельствуют об успешной адаптации дошкольников к условиям обучения в школе.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Система методической работы.

Методическая деятельность в МАДОУ № 36 «Теремок» регламентируется:

Положением о методической работе в МАДОУ № 36 «Теремок», приказом о методической работе в МАДОУ № 36 «Теремок», план работы МАДОУ № 36 «Теремок» на 2024-2025 учебный год, положением о Педагогическом совете, положение о творческой группе, положением о наставничестве.

Основной целью методической работы в МАДОУ № 36 «Теремок» является формирование у педагогов постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развития качеств конкурентоспособной личности. Это, в свою очередь ставит проблему организации учебно-воспитательной деятельности на основе системного,

комплексного подхода к обучению специалистов. В развитии творчески активной личности организация методической работы в образовательном учреждении играет немаловажную роль, при этом существенным звеном, являются институты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные задачи методической работы:

1. Выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.

2. Включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

3. Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ. 4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

5. Организация работы по изучению нормативных документов.

6. Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

В структуру методической службы МАДОУ № 36 «Теремок» входят: заведующий, педагогический совет, заместители заведующего по ВМР, творческие группы, специалисты и педагоги. Каждый структурный элемент выполняет свои определенные управленческие, воспитательные, социально-педагогические и методические функции.

Используемые формы методической работы в МАДОУ № 36 «Теремок»:

✓ групповые: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микро-группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.

✓ индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и др.

Основными критериями анализа эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики методического процесса:

1. Системность. В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое и др.

Воспитательное направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

Дидактическое направление методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

Психологическое направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Физиологическое направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене.

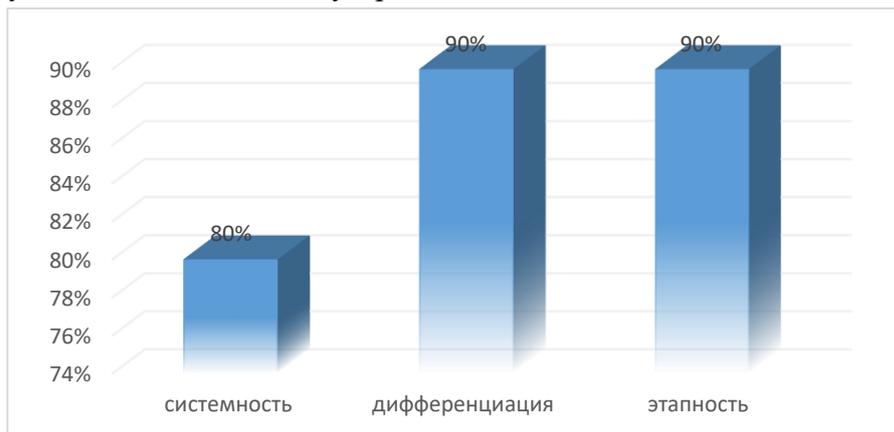
2. Дифференциация – второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. Выделяют три уровня педагогического мастерства: – низкий (интуитивный);

- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

3. Этапность – третий критерий эффективности методической работы.

Процесс методической работы в детском саду включает в себя определенные последовательные этапы:

- 1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- 2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;
- 3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- 4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения



Для оценки системы методической работы в дошкольном учреждении, выделены критерии оценки.

Первый критерий результативности методической работы можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Второй критерий рациональных затрат времени. Экономичность методической работы достигается там, где рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, во всяком случае, без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

Третий критерий стимулирующей роли методической работы заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов в их удовлетворенности результатами своего труда.

На основе полученных все педагоги условно распределяются на три категории. Работа с которыми строится с учетом их уровней. Методическая работа с воспитателями низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Методическая работа с воспитателями среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МАДОУ № 36 «Теремок» основывается на современных формах работы с педагогическим коллективом и подходах к организации методической деятельности. Реализованные задачи способствовали сплочению коллектива и повышению

профессиональной компетенции педагогов. Созданные методические условия соответствуют программе развития образовательной организации и обеспечивают выполнение образовательных программ. Документация требует частичной корректировки. Основные функции методической работы направлены на развитие и повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, методическое сопровождение образовательного процесса, а также взаимодействие с семьей и социумом для всестороннего развития детей. Разнообразие форм и методов работы способствовало активизации педагогов и родителей, стимулируя их мотивацию и активность в развитии педагогической культуры.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

Основной библиотечный фонд МАДОУ № 36 «Теремок» располагается в методическом кабинете, так же имеется в кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, необходимыми учебно-методическими пособиями, рекомендованными для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Ежегодно обновляются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет и госпаблик ВКонтакте.

Сайт МАДОУ № 36 «Теремок», а также официальная страница в социальной сети ВКонтакте представляют собой эффективный инструмент для комплексного освещения образовательной, научно-методической и общественной деятельности дошкольного учреждения. Эти платформы служат важным каналом коммуникации, позволяющим обмениваться знаниями, делиться творческими идеями и достижениями в области воспитания детей.

Пользователи имеют возможность:

Найти необходимую информацию о работе конкретных групп или специалистов учреждения благодаря удобному и функциональному поиску.

Ознакомиться с опытом работы всего дошкольного учреждения и отдельных педагогов, изучить реализуемые инновационные проекты, научно-методические разработки, а также отчеты о деятельности за прошедший учебный год.

Посещать виртуальные выставки, конкурсы и другие открытые мероприятия, организуемые образовательным учреждением.

Участвовать в различных опросах и тестированиях, способствующих вовлечению родителей и общественности в жизнь детского сада.

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) функционирует с 15 января 2023 года. Здесь публикуются актуальные события, новости, анонсы мероприятий и важные объявления. Родители и сотрудники могут оперативно узнавать обо всём, что происходит в детском саду.

Раздел «Информация»:

Содержит основную информацию о дошкольном учреждении, включая контактные данные, режим работы, перечень предоставляемых услуг и направления деятельности.

Фотогалерея и видеоматериалы:

Фотографии и видеоролики из повседневной жизни воспитанников, праздников, конкурсов и других значимых событий. Это помогает родителям быть ближе к детскому саду и видеть успехи своих детей.

Интерактивные формы обратной связи:

Формы для подачи сообщений и обращений, проведения опросов и голосований. Этот элемент делает общение с администрацией детского сада открытым и удобным.

Активные ссылки на внешние ресурсы:

Переходы на официальный сайт учреждения, где пользователи могут получить ещё больше подробной информации, узнать о расписании занятий, ознакомиться с методическими материалами и отчётами.

Мероприятия и конкурсы:

Анонсы предстоящих мероприятий, приглашения к участию в конкурсах и выставках. Это стимулирует активное вовлечение родителей и детей в общественную жизнь детского сада.

Комментарии и обсуждения:

Возможность оставлять комментарии, обсуждать новости и мероприятия, общаться с другими родителями и сотрудниками. Это создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания внутри сообщества.

Страница ВКонтакте МАДОУ № 36 «Теремок» — это не просто информационный ресурс, а полноценная площадка для взаимодействия, сотрудничества и развития.

Таким образом, сайт и социальные сети МАДОУ № 36 «Теремок» обеспечивают всестороннее взаимодействие между педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями, способствуя открытости и прозрачности образовательной среды.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Использование современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс стал более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. Созданы необходимые условия для информационного пространства: имеются ноутбуки, принтеры, фотоаппаратура, мультимедиа проекторы, телевизоры, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», программно- методический комплекс «Школа профессора Дроздова», интерактивная доска Activ Board Touch 78”, проектор Optoma Мир Левенгука-цифровые камеры для микроскопа.

Создание цифровой образовательной среды направлено на достижение образовательных результатов посредством персонализированного подхода, основанного на применении современных цифровых технологий. Цифровые технологии предоставляют новые методы преподавания и обучения, улучшая качество образовательного процесса, создавая эффективные воспитательные механизмы и обеспечивая более продуктивное взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями. Оборудование учреждений цифровыми средствами позволяет проводить вебинары и использовать видеоконференции для общения. Интерактивные и мультимедийные решения расширяют возможности представления учебного материала, повышая мотивацию учащихся и переходя от

иллюстративного метода к деятельностному обучению. Технологии помогают развивать речь, математические навыки, экологическое сознание, эстетический вкус, а также память, воображение и креативность. Использование интерактивных досок усиливает интерес детей к занятиям, однако важно учитывать, что компьютерные технологии лишь дополняют педагога, не заменяя живое человеческое общение, столь важное в дошкольном возрасте.

Предварительные результаты свидетельствуют, что использование интерактивного оборудования в учебном процессе расширяет дидактические возможности обучения детей и сопровождается, с одной стороны, увеличением объема учебной нагрузки, а с другой — способствует повышению уровня учебной мотивации со стороны дошкольников. Средняя продолжительность использования интерактивной доски в процессе обучения составляет 15 минут, а время непосредственной работы с ней дошкольников — в пределах 10 минут.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МАДОУ № 36 «Теремок» проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

14.1. Организация электронного и дистанционного обучения.

МАДОУ № 36 «Теремок» применяет электронные средства обучения и цифровой образовательный контент только в группах воспитанников старше пяти лет, как требуют санитарные нормы — пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Организация электронного и дистанционного обучения в детском саду осуществляется была реализована в рамках участия в IV Всероссийском фестивале «НАУСТИМ», проводимом АНО развития науки и образования «Научная среда, Технологии и Методология» (г. Москва). Взаимодействие между педагогами, детьми и родителями из детских садов городов Южно-Сахалинск и Грозный осуществлялось через платформу «Яндекс.Телемост», что позволило проводить видеоконференции и онлайн-занятия в рамках проекта «От зернышка до каравая». Этот опыт подтвердил эффективность применяемых подходов и высокий уровень вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Для успешного внедрения используются различные цифровые инструменты, такие как образовательные платформы и приложения, обеспечивающие доступ к учебным материалам и интерактивным занятиям. Для этого было использован УМК «Школа профессора Дроздова». Особое внимание уделяется защите персональных данных всех участников образовательного процесса — педагогов, детей и родителей. Это достигается путем соблюдения требований законодательства в области информационной безопасности и конфиденциальности.

Педагоги прослушали обучающий вебинар, направленный на освоение использования инструментов УМК «Школа профессора Дроздова». Они учатся создавать и адаптировать учебные материалы для онлайн-формата, а также эффективно использовать доступные ресурсы для повышения качества образовательного процесса.

Родители также получают необходимую поддержку и консультации по использованию цифровых инструментов. Это помогает им лучше понимать процесс обучения и активно участвовать в образовательной деятельности своих детей. Регулярные вебинары, инструкции и рекомендации позволяют родителям чувствовать себя уверенно в новой цифровой среде.

Таким образом, комплексный подход к организации электронного и дистанционного обучения в детском саду способствует созданию безопасной и эффективной образовательной среды, обеспечивая комфорт и удобство для всех участников процесса.

Опыт работы по использованию оборудования в 2024 году представлен:

✓ X межрегиональной научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», г. Красноуфимск, тема выступления: «Точка роста в детском саду, новые возможности в условиях цифровизации образования»;

✓ Всероссийской онлайн конференции «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми ОВЗ г. Ангарск, тема выступления: «Цифровая школа профессора Дроздова, как средство в работе с детьми ОНР»;

✓ V Южно-Сахалинский образовательный Форум «Образование-энергия будущего» г. Южно-Сахалинск, тема выступления: «Программно-методический комплекс «ЛогоТолк» - цифровое образовательное решение в работе с детьми с ОВЗ»;

✓ V Окружной фестиваль педагогических идей «Мы вместе: дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «Семейной педагогики» г. Богданович, тема выступления: «Использование УМК Школа профессора Дроздова в коррекционно-образовательной деятельности».

14.2. Обеспечение информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности является важной задачей, поскольку дети часто взаимодействуют с цифровыми устройствами и могут подвергаться различным угрозам. Вот несколько ключевых аспектов, которые учтены в МАДОУ № 36 «Теремок» при обеспечении информационной безопасности в дошкольных учреждениях:

1. Защита от нежелательного контента

✓ Фильтрация контента: Установка фильтров на компьютерах и планшетах, используемых детьми, чтобы ограничить доступ к сайтам с неподходящим контентом.

✓ Контроль доступа: Ограничение доступа детей к Интернету только под присмотром взрослых.

✓ Родительский контроль: Обучение родителей основам родительского контроля и использование соответствующих приложений для ограничения доступа к определенным приложениям и функциям.

2. Безопасность персональных данных

✓ Шифрование данных: Использование шифрования для защиты личных данных детей и сотрудников.

✓ Ограниченный доступ: Ограничение доступа к персональной информации только для тех лиц, которым она действительно необходима.

✓ Регулярное обновление ПО: Поддержание программного обеспечения в актуальном состоянии, чтобы минимизировать риски утечки данных.

3. Кибербезопасность

✓ Антивирусное ПО: Установка антивирусных программ на всех устройствах, используемых в учреждении.

✓ Обновление ПО: Регулярные обновления операционных систем и приложений для устранения уязвимостей.

✓ Тренинги для персонала: Проведение тренингов для воспитателей и другого персонала по вопросам кибербезопасности.

4. Обучение детей основам цифровой грамотности.

- ✓ Простые правила: Объяснение детям простых правил безопасного поведения в Интернете, таких как не разглашение личной информации.
- ✓ Интерактивные занятия: Проведение интерактивных занятий, где дети учатся распознавать потенциальные угрозы и правильно реагировать на них.
- ✓ Пример для подражания: Воспитатели и родители должны служить примером правильного поведения в цифровом пространстве.

5. Мониторинг и отчетность.

- ✓ Журналы активности: Ведение журналов активности пользователей устройств для отслеживания подозрительных действий.
- ✓ Отчеты родителям: Предоставление регулярной отчетности родителям о деятельности их детей в цифровом пространстве.

6. Правовые аспекты.

- ✓ Соблюдение законодательства: Соблюдение требований российского законодательства в области защиты персональных данных и информационной безопасности.
- ✓ Информирование родителей: Информирование родителей о политике конфиденциальности учреждения и получение их согласия на обработку персональных данных детей.

Таким образом, учреждение демонстрирует высокий уровень ответственности и заботы о безопасности воспитанников в цифровом пространстве. Это свидетельствует о создании безопасной и защищенной среды, где дети могут осваивать современные технологии без риска столкнуться с нежелательным контентом или киберугрозами. Администрации учреждения намерена продолжать регулярно обновлять политику и проводить обучение персонала и родителей, для поддержания этого важного аспекта на должном уровне.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Оценочный инструментарий ВСОКО разработан в соответствии с показателями и критериями МКДО.

В МАДОУ № 36 «Теремок» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 91 % детей. Воспитанники подготовительных групп показали высокие

показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ № 36 «Теремок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97,8 %;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96,8%;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 93,6 %;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 98,9%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Таким образом, работа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ № 36 «Теремок» демонстрирует эффективное функционирование, ориентированное на повышение качества образовательных услуг и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Учреждение готово к внедрению дальнейших инициатив для устойчивого роста и укрепления позиций на рынке образовательных услуг.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	193
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	193/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	193/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/13,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	26/13,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/46
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/46
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/53

1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/43
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/57
1.8.1	Высшая	человек/%	7/25
1.8.2	Первая	человек/%	9/32
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/17,8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/17,8
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17,8
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/17,6
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/193 6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет в разделе [Документы](#)

"04" апреля 2025 г.

Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»



Л.В. Федорова

М.П.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730205

Владелец Федорова Лариса Вячеславовна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025