**Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР**

**Подготовка к обучению грамоте** включена в образовательную область *«речевое развитие»* образовательной программы дошкольного образования, состоит из нескольких направлений работы с детьми **дошкольного возраста**: формирование развивающей речевой среда, формирование словаря, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Советский психолог Даниил Борисович Эльконин говорил: «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой **формы слова**, зависит не только усвоение **грамотности,** но и всё последующие усвоение языка — **грамматики** и связанной с ней орфографии».

В последние годы выпущено много разнообразных учебно-методических пособий, нацеленных на подготовку к обучению грамоте, то есть к обучению первоначальным навыкам чтения (Е. Косинова, Н. Жукова, Колесникова, А. Лагутина, Филичева Т., Чиркина Г. и др.). Традиционно основное внимание нас, как учителей-логопедов дошкольного образования, обращено к проблеме обучения первоначальным навыкам чтения и развитие фонематического восприятия детей 6-7 лет с ОВЗ, среди которых дети с ОНР представлены количественно более всего.

Мне бы хотелось рассмотреть, как происходит становление навыка чтения у детей 6-7 лет с ОНР в свете современных требований к эффективности обучения грамоте, соответствующих ФГОС ДО.

При обучении детей подготовительного к школе возраста можно выделить три этапа - **подготовительный, основной и заключительный.**

**В подготовительном** этапе (первые три-четыре недели) мы формируем у детей навык звукобуквенного обозначения: идентификацию звука и буквы с привлечением различных анализаторов и уточнение фонематических представлений с использованием наглядной символики.

Формирование идентификации звука и буквы очень важный навык, с его помощью обеспечивается техническая сторона чтения, а именно с различения и узнавания букв. В сознании ребенка между звуком и буквой устанавливается ассоциативная связь. Совершенствование, развитие и доведение этой связи до автоматизма обеспечивает хорошую технику чтения в будущем. Для ребенка с речевой патологией, начинающего читать, буква не является простейшим графическим элементом. Она сложна по своему графическому составу, состоит из нескольких элементов, различно расположенных в пространстве по отношению друг к другу. Все сказанное определяет особую роль процесса зрительного восприятия и памяти в усвоении навыка идентификации звука и буквы.

Порядок изучения звуков и букв, в процессе обучения грамоте детей с нарушениями речи иной, чем при работе с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Он подчинен доступности усвоения звуков в произношении детьми с речевой патологией. В первую очередь изучаются те звуки, а затем и буквы, которые по своей артикуляции представляют наименьшую трудность и произносятся детьми в основном правильно.

У многих детей с ОНР отмечается нарушение зрительной функции или сочетание нарушений речи и зрительной функции. Таким образом, эти нарушения могут быть индикатором оптической дислексии в школе. Поэтому я считаю целесообразным проводить упражнения на развитие зрительного анализа и синтеза. Предлагаю упражнения, в которых отрабатываются различительные признаки букв (зашумленные картинки; найди букву в строчке, на картинке; укрась букву).

Далее подбираем упражнения на сочетания гласных букв способом наращивания. После чего переходим к формированию фонематических представлений с использованием буквенной символики, то есть к **основному** этапу обучения чтению.

Результаты диагностики речевого развития у детей с ОНР из года в год показывают, что уровень развития фонематического восприятия у них значительно снижен. Дети затрудняются при выполнении задания выделить гласный или согласный звук в слоге, слове. Мы знаем, что фонематическое восприятие оказывает прямое влияние на состояние слоговой структуры слова и формирование связного высказывания в целом. Чтение может стать вспомогательным средством развития фонематического восприятия, слоговой структуры слова и связного высказывания. Только в процессе чтения дети с ОНР овладевают осознанным процессом фонематического анализа и синтеза. Для развития фонематического восприятия, а также фонематического анализа и синтеза нами в систему занятия включаются следующие упражнения:

1. Определение количества звуков в последовательности гласных звуков (одинаковые звуки).
2. Определение последовательности из 2, 3, 4 гласных звуков – ау, уи , аи, уо, иа или уау, ауа, иаи, оао, аоа и др. (симметричный ряд). Или ууи, иио, ааи, оои (ассиметричный ряд). И наконец, все звуки разные - ауои, уаио, аиоу, оуиа.

Далее я обучаю детей узнаванию и вычленению согласного звука в составе слова в начале, середине и конце слова (**м**ак, до**м**а, со**м**). Эта работа осуществляется нашими детьми с большими трудностями, чем узнавание гласного.

После выработки у детей навыка узнавания гласных и первых согласных (м, н, х) звуков и букв я формирую практический навык чтения всех типов слогов русского языка и овладение навыком чтения слогов различной слоговой структуры.

На **заключительном э**тапе обучения, мы делаем акцент в своей работе на формировании у детей с ОНР смысловой стороны восприятия, умение определять и выделять слова обозначающие предмет, действие и признак предмета, а так же умение составлять графическую схему предложения. На данном этапе использую в своей работе технологию мнемотехника.

А. Герцен писал: «Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания». Действительно, овладение полноценным навыком чтения является наиважнейшим условием успеваемости ребенка в школе. В то же время, это один из основных способов получения информации, что жизненно необходимо для речевого, умственного и эстетического развития детей.

Список литературы:

1. *Акухтина Т.В., Золотарева Э.В.* О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции//Школа здоровья. - 1997. - Т. 4. - №3. – С. 37-42.
2. *Бельтюков В.И.* Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи в норме и патологии. – М.: Педагогика, 1997. – 176 с.
3. *Бугрименко Е.А.,и др.* Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина: Методическое пособие к Букварю. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
4. *Визель Т.Г.* Нейропсихологическое блицобследование. – М.: В. Секачев, 2005. – 24 с.
5. *Воскресенская А.И.* Грамота в детском саду. – М.: Просвещение, 1965. – 74 с.
6. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
7. *Горецкий В.Г.* Уроки обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1988. – 142 с.
8. *Горецкий В.Г и др.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму. – М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
9. *Доман Г.* Как научить ребенка читать. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 255 с.
10. *Новикова-Иванцова Т. Н.* «От слова к фразе». Мет. пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. – М. Издательство ГОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад V вида» - 58 с.
11. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вероксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., пере-раб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 352 с.
12. Обучение дошкольников грамоте: Метод. пособие /Л.Е. Журова и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. – 114 с.
13. *Резниченко Т.С.* Обучение чтению дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями (выбор дидактических материалов организация занятий) // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – м.: Изд-во Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 195-203.
14. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – В 2 ч. – Ч. 2 – М.: Альфа, 1993. – 87 с.