

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 36 «Теремок»  
Россия 624810 Свердловская область Сухоложский район, село Курьи,  
ул. Школьная, д. 18 Тел. 8(34373)9-29-41 E-mail: [kteremok@internet.ru](mailto:kteremok@internet.ru)

Согласовано:  
Протокол заседания Совета ДООУ № 36  
от «31» марта 2023 г.  
Председатель:  
И.И.Иванова С.В. Именных



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»  
Л.В. Федорова  
Приказ № 55 от 31 марта 2023 года

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022 год**

с. Курьи  
2023 год

## Оглавление

1. Общие вопросы: .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	9
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	12
2. Содержание образовательной деятельности:.....	16
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .....	16
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .....	20
3. Кадровый состав образовательной организации .....	24
4. Анализ качества обучения учащихся: .....	33
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .....	43
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.....	44
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	46
4.4. Результаты внешней экспертизы .....	46
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность. ....	49
5.1. Общая характеристика: .....	49
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. ....	55
6. Воспитательная система образовательного учреждения .....	57
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	60
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	60
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	63
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год .....	64
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	65
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	68
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .....	68
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся .....	71
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	76
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	79
12. Востребованность выпускников .....	90
13. Учебно-методическое обеспечение .....	91
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	95
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	98
16. Анализ показателей деятельности .....	101
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. ....	104

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» (МАДОУ № 36 «Теремок»)
Руководитель	Федорова Лариса Вячеславовна
Юр. адрес организации	Россия 624810 Свердловская область Сухоложский район, село Курьи, ул. Школьная, д. 18
Факт. адрес организации	624810, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, улица Школьная, дом 18; 624812, Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, улица Свердлова, дом 15
Телефон, факс	тел: 8(34373)9-29-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kteremok@internet.ru">kteremok@internet.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	1986 год 1990 год
Лицензия	от 12.05.2016 № 18669 Серия 66 ЛО 1 № 0005359

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» расположено в сельской местности.

Здание по адресу село Курьи, улица Школьная, дом 18 для организации образовательной деятельности типовое 1986 года постройки, назначение – учебно-воспитательное. Общая площадь 1183, 9 кв. м.

Здание по адресу село Курьи, улица Свердлова, дом 15 для организации образовательной деятельности типовое 1990 года постройки, назначение – учебно-воспитательное. Общая площадь 1141, 3 кв. м.

Целью деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, совет учреждения, родительское собрание, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в МАДОУ № 36 «Теремок»

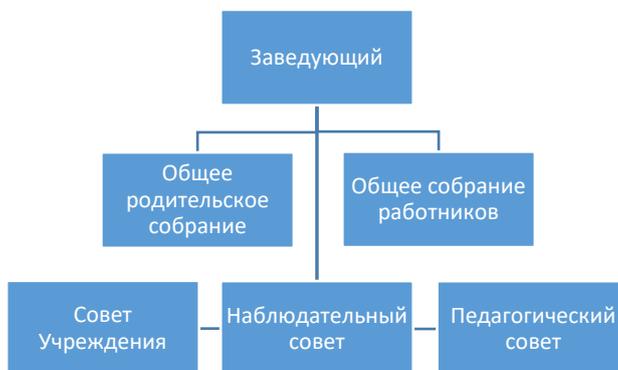
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения учредителя или заведующего автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; - предложения учредителя или заведующего автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или заведующего автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или заведующего автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения заведующего автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li> <li>- по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</li> <li>- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения заведующего о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; - - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Совет родителей	<p>В компетенции отнесено:</p> <p>Вносить предложения руководству и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получать информацию о результатах их рассмотрения.</p> <p>Принимать участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения в части установления прав и обязанностей воспитанников и их родителей.</p> <p>Разрабатывать и принимать локальные нормативные акты в рамках установленной компетенции по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Председатель Совета может присутствовать на заседаниях педагогического совета и других органов самоуправления по вопросам соблюдения устава Учреждения, дисциплины, соблюдения прав воспитанников.</p> <p>Ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем о награждении, премировании, других поощрениях руководителя.</p>

	<p>Привлекать средства пожертвований на уставную деятельность Учреждения; осуществлять контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований.</p> <p>Содействовать организации деятельности Учреждения в части материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее родительское собрание	<p>В компетенции входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с педагогами участвует в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности ребенка;</li> <li>- защищает законные права и интересы детей;</li> <li>помогает в организации и проведении массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- оказывает помощь в организации общих родительских собраний по вопросам воспитания и обучения детей;</li> <li>- участвует в заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса;</li> <li>- участвует в организации разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и детского сада в вопросах воспитания, выявлении и распространении передового опыта семейного воспитания;</li> <li>- привлекается, по инициативе администрации, к контролю качества питания детей, безопасности условий образовательного процесса, медицинского обслуживания;</li> <li>- взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса;</li> <li>- выбирает представителей родительской общественности в Совет из числа кандидатур, выдвинутых на групповых родительских собраниях;</li> <li>- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, ремонте, оснащении помещений, спортивных</li> </ul>

	площадок, благоустройстве территории силами родительской общественности
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



#### *Оценка системы управления*

Основными задачами повышения эффективности документооборота в ДОУ являются:

- оперативное прохождение документа, с наименьшими затратами времени;
- максимальное сокращение инстанций прохождения документа (каждое перемещение документа должно быть оправданным, необходимо исключить или ограничить возвратные перемещения документов);
- порядок прохождения и процесс обработки основных видов документов должны быть единообразными. Соблюдение этих правил позволит реализовать основной организационный принцип делопроизводства - это возможность централизованного выполнения однородных технологических операций.

Электронный документооборот позволил:

- увеличить эффективность документооборота;
- создать единое хранилище электронных документов;
- стандартизировать документопоток;
- повысить контроль исполнительской дисциплины.

Для обмена первичной документацией имеется электронная цифровая подпись (ЭЦП). Она используется для сдачи отчетности в госорганы, участия в госзакупках и других видах торгов. Электронный документооборот осуществляется с соблюдением требований Федеральных законов от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и от 27

декабря 2009 г. N 363-ФЗ «О внесении изменений в статьи 19 и 25 Федерального закона «О персональных данных».

В МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется в электронном виде отправка квитанций за присмотр и уход родителям (законным представителям), расчетные листы о заработной плате сотрудникам, что снижает затраты на бумагу, краску для принтера, гарантирует своевременность доставки адресату.

В электронный документооборот делопроизводства образовательной организации, введены электронные трудовые книжки, электронное портфолио. Сотрудники проходят обучение на курсах повышения квалификации по средствам электронных образовательных технологий. Электронный безбумажный документооборот позволяет получать оплату за услуги присмотра и ухода за воспитанниками, производить оплату счетов в день выставления документов.

Отрицательные стороны электронного документооборота: затраты на оборудование; затраты на покупку лицензионного программного обеспечения; затраты на обучение персонала; затраты на получение иных информационных составляющих (например, электронные подписи). Скорее всего, в ближайшем будущем электронный документооборот станет неотъемлемой частью делопроизводства любого образовательного учреждения и предстоящий переход на полный электронный формат документооборота потребует не только финансовых вложений, но и времени для освоения персоналом новой программы. Сотрудники, много лет работавшие в традиционной системе бумажного документооборота, могут столкнуться с рядом трудностей при использовании новой, отличной от привычной, системы. Облегчить процесс адаптации поможет опережающее обучение персонала, которое обычно предлагает компания – разработчик программного продукта.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7а) в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог (далее именуется Учредитель).

Адрес (место нахождения) Учредителя: Россия, 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7.

**Вид права:** оперативное управление.

Учреждение имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово - хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета, печати, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке.

**Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:**

##### **Ул. Школьная 18**

Свидетельство о государственной регистрации права выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области 66А3 023551 выдано 14.04.2015г.

Технический паспорт на (здание) выдан Министерством жилищно-коммунального хозяйства Специализированным областным государственным унитарным предприятием «Областной государственный Центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости» Свердловской области Филиалом СОГУП «Областным центром недвижимости» Богдановическим Бюро технической инвентаризации и регистрации недвижимости». Инвентарный номер 1234/03/0001/61-00 Зарегистрирован 19.11.2020 г.

Общая площадь 1128,3

Площадь здания 1183,9

Из нее: площадь помещений для игровых и учебных целей 282,5 кв.м.

Площадь на одного ребенка 2,1 кв.м.

Кадастровый паспорт земельного участка

Выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Свердловской области. Сухоложский филиал.

Кадастровый номер 66:63:1801002:213

Выдан 30.03.2010 года

Площадь участка 4356 +/- 43 кв.м.

##### **Ул. Свердлова 15**

Свидетельство о государственной регистрации права выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области 66А3 023775 выдано 21.04.2015г.

Технический паспорт на (здание) выдан Министерством жилищно-коммунального хозяйства Специализированным областным государственным унитарным предприятием «Областной государственный Центр технической инвентаризации и регистрации недвижимости» Свердловской области Филиалом СОГУП «Областным центром недвижимости» Богдановическим Бюро технической инвентаризации и регистрации недвижимости». Инвентарный номер 1259/03/61-00 Зарегистрирован 19.11.2020 г.

Общая площадь 1778,2

Площадь здания 1947,5

Из нее: площадь помещений для игровых и учебных целей 312,3 кв. м.

Площадь на одного ребенка 2,1 кв.м

Кадастровый паспорт земельного участка

Выдан ФГУ «Земельная кадастровая палата» по Свердловской области. Сухоложский филиал. Кадастровый номер 66:63:1801005:441

Выдан 26.10.2017 года

Площадь участка 5880 +/- 49 кв.м.

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности ул. Школьная, д.18

Серия А № 2323 от 27.04.2018 года

Органы выдавший документ: Главное управление МЧС России по свердловской области  
Управление надзорной деятельности и профилактической работы

Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности ул. Свердлова, д.15

Серия А № 2322 от 27.04.2018 года

Органы выдавший документ: Главное управление МЧС России по свердловской области  
Управление надзорной деятельности и профилактической работы.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.002299.08.18 от 21.08.2018 года.

Орган выдавший документ:

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В МАДОУ № 36 «Теремок» функционируют два здания, по 6 групп в каждом.

Групповые помещения – 12

Кабинет учителя-логопеда - 2

Учебно - вспомогательные помещения

- Пищеблок - 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет - 2
- прачечная - 2

Административные помещения

- кабинет заведующего - 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМР - 2
- кабинет секретаря руководителя - 1
- кабинет специалиста по охране труда - 1
- кабинет заведующего хозяйством - 1
- бухгалтерия - 1

Подсобные помещения

- склады, раздевалки, фойе, коридоры, туалеты.

Одной из основных задач администрации ДОУ является обязательное сохранение жизни и здоровья работников, воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, профилактических и иных мероприятий.

Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, является истцом и ответчиком в суде.

Право на осуществление образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на право ведения образовательной деятельности.

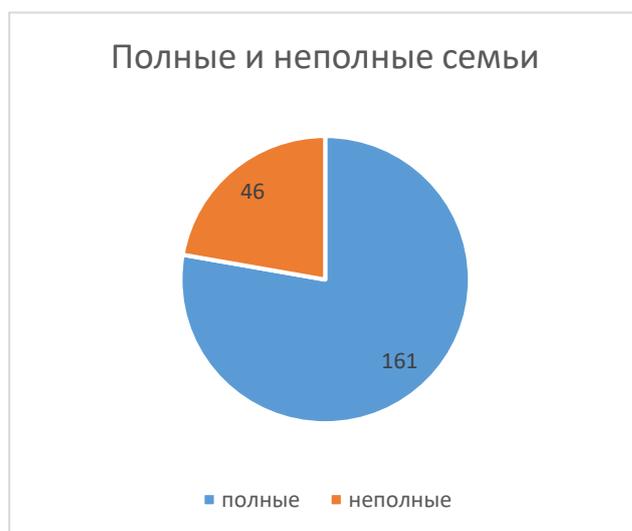
Организацию оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Организация питания воспитанников возлагается на Учреждение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

Характеристика семей по составу:



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, был проведён анализ состава семей воспитанников. неполные семьи составляют 22,3% от общего количества семей.

Состав семьи	Количество семей			Доля от общего количества семей %
	ул. Школьная	ул. Свердлова	Всего семей	
Полная	87	74	161	77,7%
Неполная	32	14	46	22,3%
Всего	119	88	207	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Основные направления работы ДООУ с родителями из неполных семей таковы:

1. Укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой)
2. Создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
3. Защита прав ребёнка;
4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры;
5. Организация семейного досуга.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов работы с неполными семьями:

- Создание банка данных о семьях воспитанников
- Неформальные беседы о детях (обсуждаем достигнутые успехи ребенка);

- Систематическое изучение запросов родителей, требований к работе дошкольного учреждения;
- Проведение дней открытых дверей ДООУ;
- Проведение и участие в внутрисадовых, городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.
- Посещение педагогом семей на дому;
- Организация внутригрупповых досок Почёта;
- Привлечение родителей к организации и проведению внутрисадовых мероприятий;
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка (индивидуальные задания на дом);
- Привлечение родителей к общественной деятельности (работа Клубов для родителей, приглашение лекторов по интересующим вопросам и т.д.)
- Консультативная помощь специалистов ДООУ;
- Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка;
- Целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей;
- Проведение анкетирования, опросов родителей;
- Проведение родительских собраний: устные журналы, клубы, дискуссии, родительские гостиные и т.д.
- Проекты различной направленности: «Наши друзья комнатные растения»;
- Совместные тематические вернисажи (книги, детские работы):
- Наглядно-педагогическая пропаганда.

Активное использование разнообразных форм и методов работы ДООУ с семьей позволяет добиваться понимания и интереса у большинства родителей к обсуждаемому материалу, возникновения у них ассоциаций с собственным опытом. Большинство родители из неполных семей стали нашими активными помощниками, союзниками. Дети из неполных семей стали намного общительнее, эмоциональнее, их отношения с другими детьми и взрослыми улучшились. Постоянное совершенствование профессионального уровня педагогами позволяет вести активную работу семьями дошкольников по различным направлениям.

#### Характеристика семей по количеству детей в семье

Дошкольное учреждение посещают воспитанники из полных семей, но присутствует процент детей из не полных семей. В неполных семьях дети воспитываются с матерями. Отцов воспитывающих детей без матери нет. Имеются 2 опекаемых семьи, в которых воспитанием занимаются бабушки по линии отца. Что определяет значимость профилактической работы.

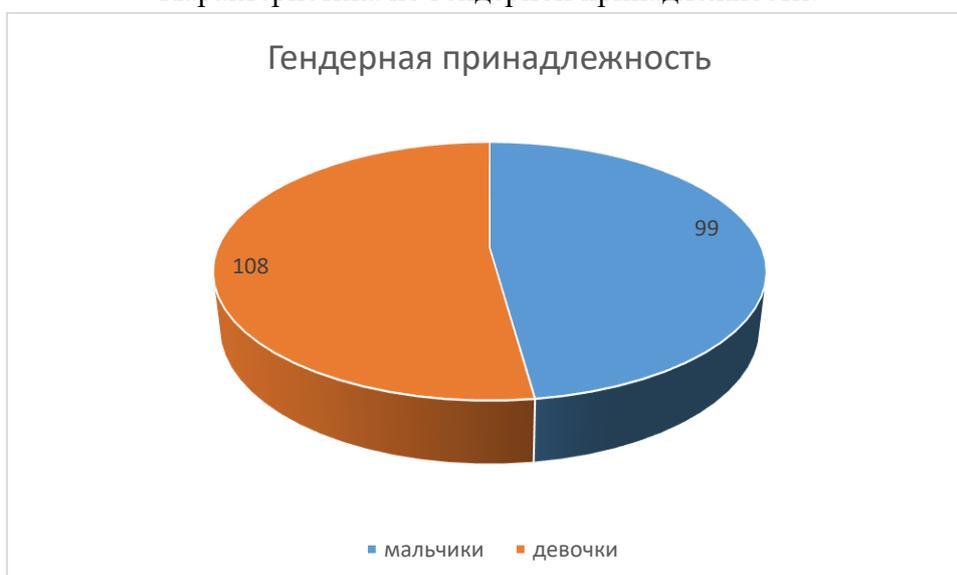


Количество детей в семье	Количество семей			Доля от общего количества семей %
	ул. Школьная	ул. Свердловская	Всего семей	
Один ребенок	23	17	40	19,3%
Два ребенка	58	40	98	47,3%
Три ребенка и более	38	31	69	33,4%
всего	119	88	207	

В МАДОУ 36 «Теремок» 69 многодетных семьи в них воспитывается 72 ребенка.

Для эффективной реализации разнопланового потенциала многодетной семьи, как наиболее естественной среды развития личности, привлекаются все имеющиеся специалисты дошкольного учреждения. Проблемы многодетных семей решаются с привлечением и участием участником межведомственного взаимодействия, предоставляя необходимую помощь, психолого-педагогическую поддержку в саморазвитии с учетом особенностей этого разновозрастного коллектива.

Характеристика по гендерной принадлежности:



количество мальчиков	количество девочек
99	108

Анализ контингента детей ДООУ по полу свидетельствует о наличии в его составе незначительного превосходства девочек, что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 36 «Теремок» (далее МАДОУ № 36 «Теремок») реализуется Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок», в Уставе представленная как Образовательная программа МАДОУ № 36 срок реализации по ФГОС ДО с двух месяцев до семи лет. По Уставу от 2 месяцев до семи лет. Язык, на котором проводится обучение – русский. Режим работы МАДОУ № 36 «Теремок» -12 часов.

Программа разработана на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 год, с учётом социального заказа родителей, нормативно правовых документов. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

#### Реквизиты документа:

Утверждена заведующим МАДОУ № 36 «Теремок» приказ № 97 15.06.2022г.

Принята решение педагогического совета Протокол № 5 от 30.06.2022г.

Согласовано председателем Совета ДОУ Протокол № 4 от 23.06.2022г.

Реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №36 «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров). Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Реквизиты документа:

Утверждена заведующим МАДОУ № 36 «Теремок» приказ № 97 15.06.2022г.

Принята решение педагогического совета Протокол № 5 от 30.06.2022г.

Согласовано председателем Совета ДОУ Протокол № 4 от 23.06.2022г.

Разработана Программа развития МАДОУ № 36 «Теремок».

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ № 89 «Умка» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 «Теремок» (далее - ДООУ) на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ «Теремок».

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Программно-целевые основания (УМК ООП ДО):

Учебный план разработан с учётом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М. Дорфеевой.

МАДОУ № 36 «Теремок» Самообследование за 2022 год

Коллектив дошкольного образовательного учреждения использует учебно-методический комплект к этой комплексной программе. Учебно-методический комплект и программа включены в антологию программ реестра ФИРО;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу МАДОУ, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, общее количество воспитанников в 2021–2022 учебном году - 207 человек.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

в группе для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (предложенных авторами комплексной программы «От рождения до школы»).

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности:

#### Физическое развитие

- Развитие детей в двигательной деятельности
- Культура здоровья
- Физическая культура
- Сохранение и укрепление здоровья детей

#### Социально-коммуникативное

- Познание
- Игра
- Общение
- Элементарный труд
- Основы безопасности

#### Познавательное развитие

- Познание окружающего мира
- Конструирование
- Сенсорное развитие. Развитие математических представлений
- Чтение художественной литературы
- Ознакомление с природным окружением

#### Речевое развитие

- Речь – средство общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной речи
- Активизация словаря
- Речевое творчество
- Книжная культура
- Культура речи (звуковая, интонационная)

#### Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность
- Искусство

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 10 минут;
- в младшей группе не превышает 20 минут;
- в средней группе не превышает 30 минут;
- в старшей группе не превышает 75 минут;
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

МАДОУ № 36 «Теремок» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

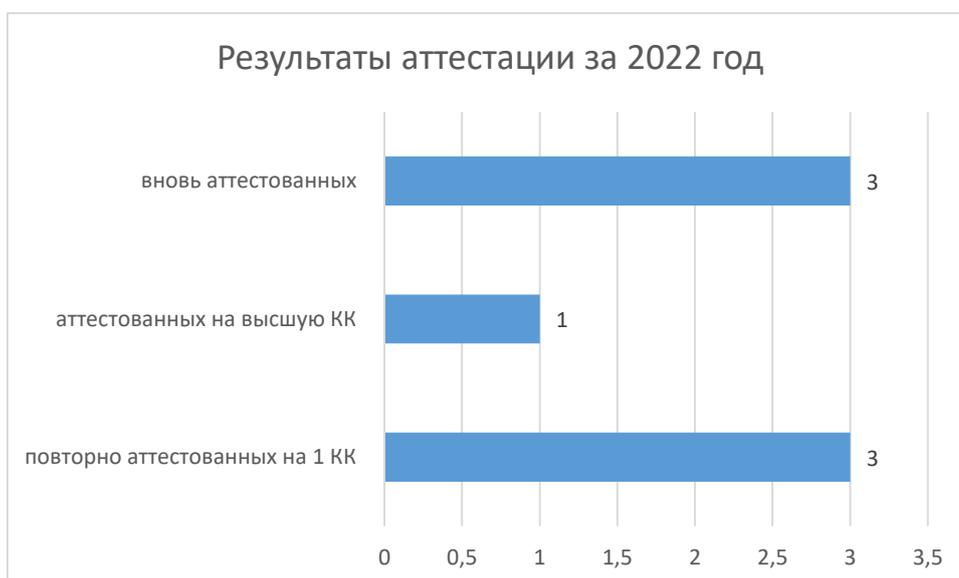
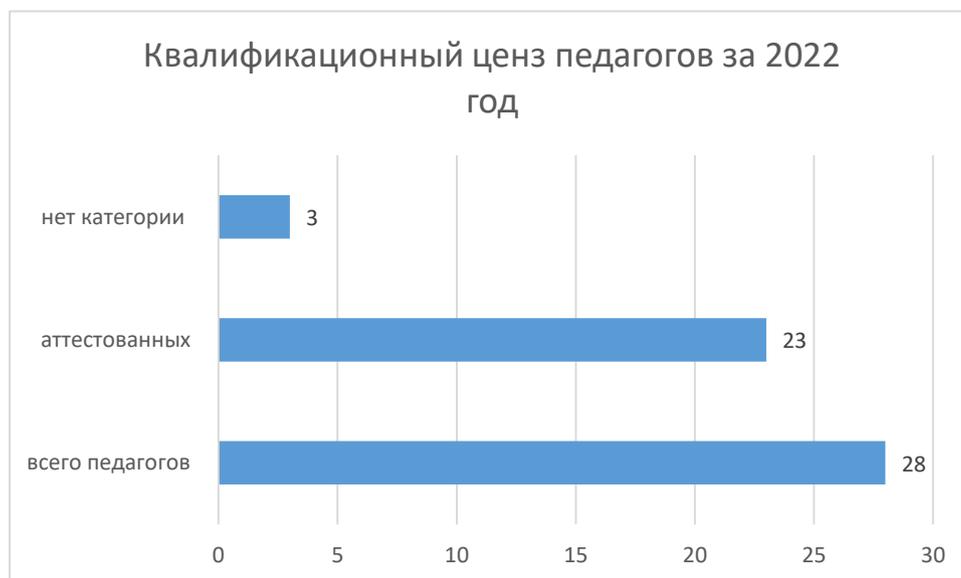
- воспитанник/педагог –  $207/28=7,3$
- воспитанник/все сотрудники –  $207/66=3,1$

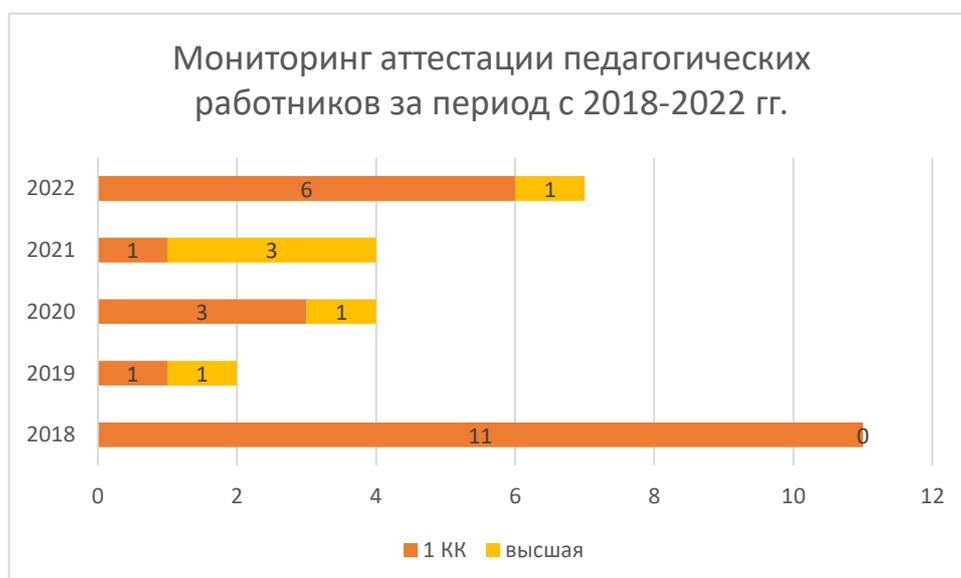
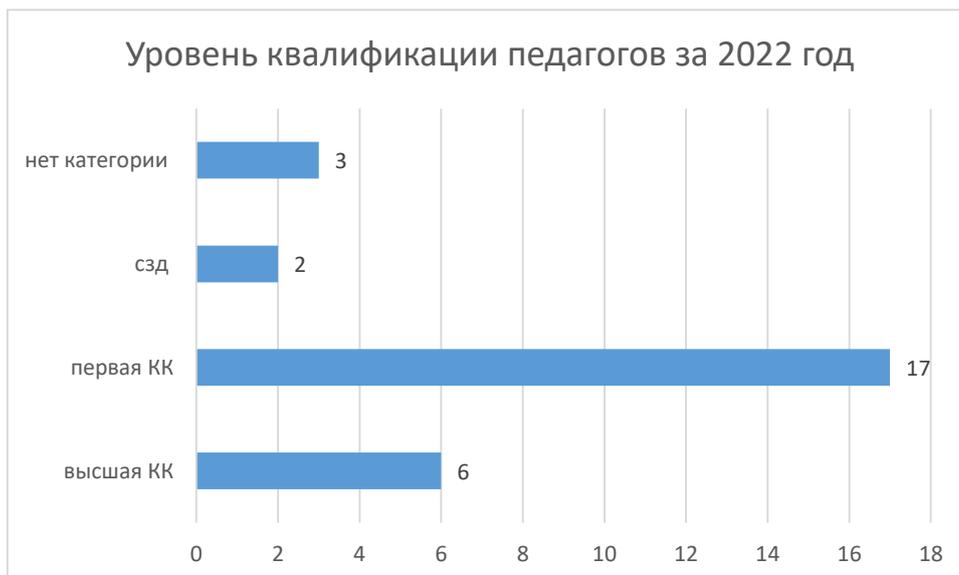
В МАДОУ № 36 «Теремок» 28 педагогических работников из них: всего аттестованы 23 человека (82,1%)

Имеет высшую КК -6 (21,4%), имеют первую КК -17 (60,7%), педагогов, СЗД -2 (7,14%), не имеют категории 3 (10,7%).

За 2022 аттестационный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- а) высшую квалификационную категорию - 1 воспитатель;
- б) первую квалификационную категорию – 6 педагог;
- в) СЗД - не было







Мониторинг кадрового обеспечения позволил констатировать, что в дошкольном учреждении работают молодые специалисты, в их число входят воспитатели, не имеющие квалификационной категории по причине отсутствия стажа и педагоги, имеющие высшую КК.

Педагоги стажисты, имеющие высшую КК составляют 66% из всего числа имеющих ВКК. Педагоги средних лет имеют первую квалификационную категорию.

Последовательному совершенствованию профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, росту мастерства работников служит систематически организованное обучение на курсах повышения квалификации. Разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности. Она включает:

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством анкетирования;
- заполнение диагностической карты уровня компетенций педагогов, карты затруднений педагогов, где они указывают направления, по которым испытывают затруднения или могут поделиться опытом;
- разработка плана индивидуальной работы с педагогами.

Следует отметить, что одним из условий повышения качества работы является дифференцированное оказание помощи педагогам. Главная задача – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес.

В 2022 году прошли обучение 29 педагогических работников. Из них в ГАОУ ДПО СО «ИРО» на бюджетной основе 5 человек. Большое количество обучающихся в 2022 году было обусловлено развитием науки, появлением новых научных концепций и изменением в нормативно правовых документах. На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. Повышение квалификации способствовало осмыслению своего педагогического опыта и внедрению современных педагогических технологий.

<b>1 квартал 2022 года</b>			
1.	Левенских Анастасия Анатольевна	<b>ГАОУ ДПО СО «ИРО»</b> Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D-технологий, обучение с использованием ДОТ (40 час.)	26.01.2022 - 04.02.2022
2.	Колегова Наталья Викторовна	<b>ГАОУ ДПО СО «ИРО»</b> Разработка рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации (16 час.)	16.03.2022 - 22.03.2022
<b>2 квартал 2022 года</b>			
3.	Русина Наталья Сергеевна окончил	<b>ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург</b> Организационно-содержательные условия реализации воспитательных программ в ДОО (72 час.)	16.05.2022 - 26.05.2022
4.	Левенских Анастасия Анатольевна	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ» г. Брянск «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС -21», 144 часа.	25.03.2022- 25.04.2022
5.	Лескина Марина Васильевна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительной работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 часа	01.06.2022- 29.06.2022
6.	Лескина Марина Васильевна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях, обновлённых ФГОС», 144 часа	01.06.2022- 29.06.2022
<b>3 квартал</b>			
7.	Лескина Елена Сергеевна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях, обновлённых ФГОС», 144 часа	07.06.2022- 07.07.2022

8.	Фуфарова Лариса Александровна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях, обновлённых ФГОС», 144 часа	17.06.2022-17.07.2022
9.	Федоров Николай Владимирович	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
10.	Девятьярова Т.В.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
11.	Анкудинова О.А	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
12.	Анисенкова Елена Павловна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
13.	Федорова Ксения Вячеславовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Формирование инженерного мышления у дошкольников средствами конструирования из различных материалов», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
14.	Федорова Ульяна Анатольевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часа	01.07.2022-15.07.2022
15.	Колегова Анастасия Сергеевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	01.07.2022-15.07.2022

		«Формирование и развитие гибких навыков (Soft Skills) у дошкольников и младших школьников как вызов времени и задача современного образования», 72 часа	
16.	Устьянцева Елена Юрьевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
17.	Федорова Людмила Борисовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
18.	Полякова Кристина Артемьевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
19.	Федорова Лариса Вячеславовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Стратегический подход к управлению образовательной организацией», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
20.	Санаева Светлана Борисовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (заведующий хозяйством): административно-хозяйственная деятельность в дошкольной образовательной организации», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
21.	Рыбакова Екатерина Владимировна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (заведующий хозяйством): административно-хозяйственная	01.07.2022-15.07.2022

		деятельность в дошкольной образовательной организации», 72 часа	
22.	Неустроева Ольга Павловна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Кадровая служба организации. Организация работы с кадровыми документами», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
23.	Колегова Наталья Викторовна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
24.	Колотовкина Татьяна Сергеевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Технология формирования имиджа образовательной организации», 72 часа	01.07.2022-15.07.2022
25.	Русина Наталья Сергеевна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях, обновлённых ФГОС», 144 часа	20.06.2022 08.07.2022
26.	Муминова Ольга Васильевна	ООО «Федерация развития образования» г. Брянск «Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях, обновлённых ФГОС», 144 часа	01.07.2022-21.07.2022
27.	Муминова Ольга Васильевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»	12.07.2022-01.08.2022
28.	Климова Юлия Андреевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» г. Екатеринбург «Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования), обучение с использованием ДОТ» (72 час.)	05.09.2022 - 15.09.2022
29.	Колотовкина Т.С.	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 часа	26.09.2022

педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Имеется тенденция старение педагогических кадров. В течение последних пяти лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Объясняется это следующими причинами: незначительный приток молодых специалистов (1 сотрудник в 2022 году) и материальная незащищенность педагогов пенсионеров.

С 1 марта 2022 года вступила в силу новая редакция главы X Трудового кодекса Российской Федерации. Основные «новшества» в десятой главе Трудового кодекса Российской Федерации произошли в оценке профессиональных рисков, правилах использования средств индивидуальной защиты, учете и расследованию микротравм на производстве, порядке обучения по охране труда, проведении аудита внутри организации, появлении новых прав и обязанностей у работодателя. В связи с этим в МАДОУ № 36 «Теремок» разработано Положение по учету микротравм работников, утвержденное приказом от 15.02.2022 № 39/1. Оценка профессиональных рисков проведена в 2021 г. Все сотрудники прошли внеплановый инструктаж. Пересмотрены инструкции по охране труда, разработана программа вводного инструктажа и утверждены приказом №39 от 15.02.2022 г.

С 1 сентября 2022 г вступили в силу Правила обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда, которые утверждены постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 г № 2464, где сказано, что обучение по охране труда осуществляется в ходе проведения:

- А) инструктажей по охране труда – заканчиваются проверкой знаний в устной форме;
- Б) стажировки на рабочем месте – регистрируется в журнале прохождения стажировки;
- В) обучения по оказанию первой помощи пострадавшим – заканчивается проверкой знаний с заполнением протокола;
- Г) обучения по использованию средств индивидуальной защиты - заканчивается проверкой знаний с заполнением протокола;
- Д) обучение по охране труда у работодателя, в том числе обучение безопасным методам и приемам выполнения работ - заканчивается проверкой знаний с заполнением протокола.

В связи с вышеизложенным приказом заведующего МАДОУ № 36 «Теремок» № 113 от 26.08.2022 г утверждены Программа стажировки, Программы обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков на рабочем месте, положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в МАДОУ № 36 «Теремок».

Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков на рабочем месте, проводится в МАДОУ № 36 «Теремок».

Обучение всех работников ДОУ по оказанию первой помощи пострадавшим проводится организацией, оказывающей услуги по обучению, с привлечением работников или специалистов, имеющих подготовку по оказанию первой помощи и прошедших подготовку

по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи. Несчастных случаев в 2022 году не было, расследование не проводилось. Микротравмы расследовались по новым правилам.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

*Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.*

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок» разработанной на основе Программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, приказ № 97 15.06.2022г. которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мониторинг сформированности предпосылок универсальных учебных действий детей в возрасте 6, 5 лет и старше осуществляется с целью изучения сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников для решения задач:

- 1) Оценить уровень сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных действий.
- 2) Определить проблемные зоны в развитии предпосылок УУД у выпускников.
- 3) Выработать рекомендации по нивелированию выявленных проблемных зон.

Для определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности проводились задания, которые позволили определить умения детей работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка проводится по 4 блокам: личностный, регулятивный, познавательный; коммуникативный.



*Характеристика динамики освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. освоение Реализация Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в учебный год.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. В карте отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### Социально-коммуникативное развитие



Результаты педагогического анализа показывают равномерное распределение детей с высоким и средним уровнями развития, и отсутствие уровня на низком значении на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ № 36 «Теремок».

На основе анализа результатов игровой деятельности были сделаны выводы о необходимости:

- 1) Обратить особое внимание познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. Методические приемы организации и проведения экологических игр.
- 2) Совершенствовать условия организации сюжетно - ролевых игр, театрализованных, строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе.

Организовать консультацию для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

### Познавательное развитие

Результаты диагностики свидетельствуют, что у детей подготовительной к школе группы на высоком уровне сформированы первичные



представления о себе и о других людях, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях. Воспитанники имеют представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. Сформированы первичные представления об особенностях природы. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах оказали большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития детей. У дошкольников сформировано понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиты предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни.

При всем этом имеется воспитанник с низким уровнем развития. Несформированность ребенка, как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности явилось следствием недостаточной психологической и педагогической готовности к школьному обучению дошкольников. Главной причиной стала педагогическая запущенность, связанная с поздним поступлением ребёнка в дошкольное учреждение, а также низкий уровень педагогических компетенции родителей в вопросах образования детей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия: в каждой возрастной группе имеются зоны сенсорного развития,

познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности. В летний период дети имеют возможность познакомиться с приемами посадки и ухода за растениями, работами на огороде. Имеются насаждения, благодаря чему дети учатся наблюдать за деревьями и птицами, пополняя знания о жизни живых существ, приучаются заботливо и бережно относиться к природе. В групповых комнатах имеются природные уголки, комнатные растения, за которыми дети так же наблюдают и ухаживают.

### Речевое развитие

Развитие речи, психических процессов и моторных функций осуществляется строго в системе и связано со всеми разделами образовательной программы. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных

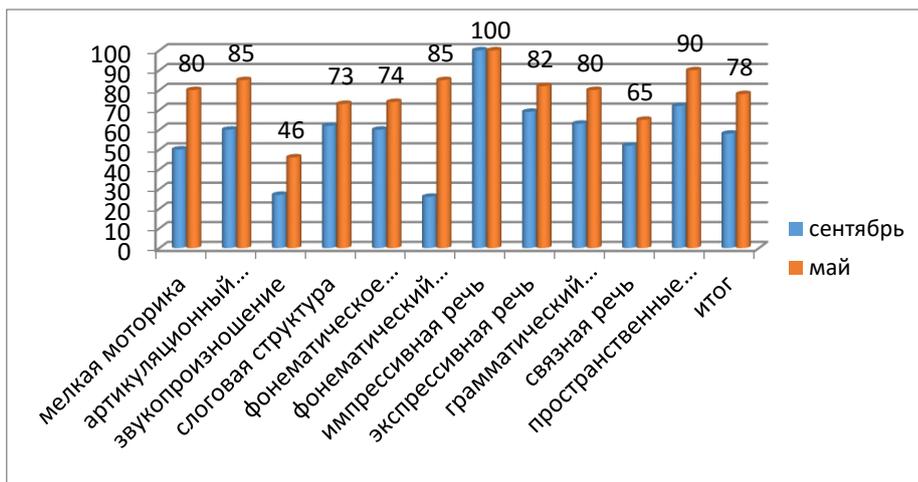
особенностей детей, а так решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого-педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям. В МАДОУ № 36 «Теремок» к работе с воспитанниками привлекаются: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, фельдшер и медсестра. Наличие учителя-логопеда позволяет расширить охват детей необходимой коррекционной - педагогической и медико-социальной помощью, обеспечить родителей консультационной поддержкой. Так логопедические занятия имеют возможность посещать дети с ограниченными возможностями. Они приходят только на занятия, и игру. Работу в этом направлении мы планируем продолжать и совершенствовать. По заключению медико-педагогической комиссии, согласия родителей, определяются сроки работы с детьми по устранению речевых дефектов, а также предупреждению возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения определяется программой учителя-логопеда.

Характеристика динамики результатов коррекционной работы воспитанников, посещающих логопедический пункт МАДОУ № 36 «Теремок» за 2021-2022 учебный год  
ул. Школьная 1



Результат по подготовительной подгруппе логопункта ул. Школьная 18.

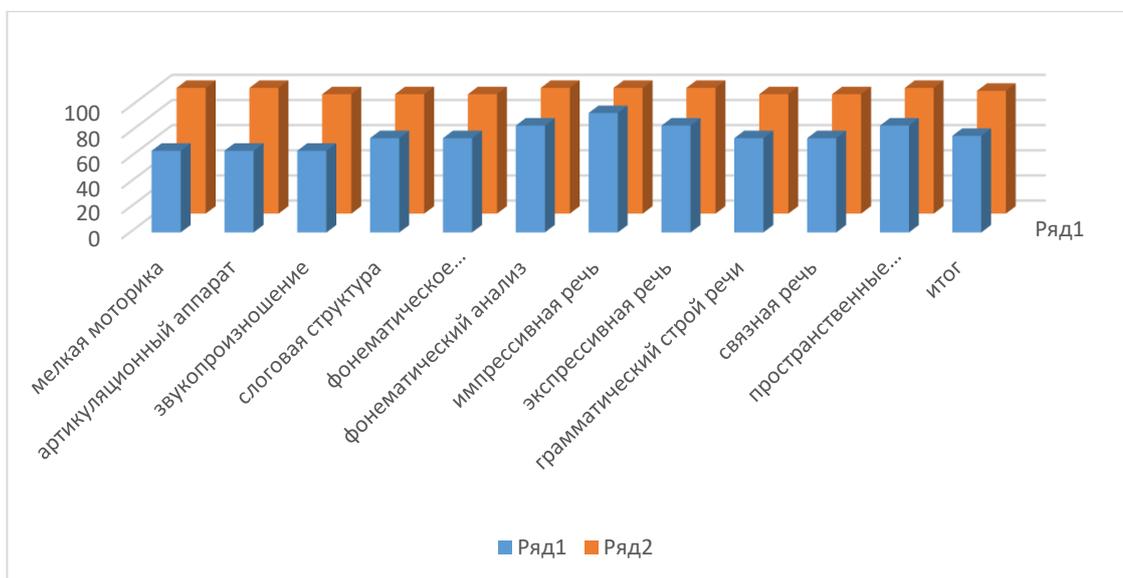
Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на начало учебного года - 76 % (в прошлом году - 73%, что соответствует



среднему уровню и выше на 3 % в сравнении с прошлым годом). Особое внимание в течение учебного года было уделено постановке и автоматизации звуков, слоговой структуре, фонематическому восприятию, фонематическому анализу, развитию связной речи.

Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на конец учебного года высокий – 92% (в прошлом году - 92%, что соответствует высокому уровню). Все дети с высоким уровнем речевого развития. Все показатели в среднем по группе достигли высокого уровня. Слабым звеном осталось развитие связной речи. Высокий уровень развития связной речи у 3 детей, у 2 детей средний уровень; но у 5 детей – связная речь осталась на уровне ниже среднего. У 3 детей звуки Р, РЬ остались на стадии автоматизации.

Результат по подготовительной подгруппе логопункта ул. Свердлова 15.



Результат по подготовительной подгруппе логопункта ул. Свердлова 15.

Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на начало учебного года - 76 % (в прошлом году - 97%, что соответствует среднему уровню и выше на 4 % в сравнении с прошлым годом). Особое внимание в течение учебного года было уделено постановке и автоматизации звуков, слоговой структуре, фонематическому восприятию, фонематическому анализу, развитию связной речи.

Средний уровень успешности по подготовительной подгруппе логопункта на конец учебного года высокий – 97% (в прошлом году - 92%, что соответствует высокому уровню).

Все дети с достаточным уровнем речевого развития.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности в МАДОУ № 36 «Теремок»:

- сопряженная артикуляционная и пальцевая гимнастика с опорой на слух, зрение;
- дыхательная гимнастика;
- веселые физкультминутки;
- занимательный материал: стихи, потешки, загадки.
- речь с движением, изменением интонации, использованием мимики и жестов;
- самомассаж языка и рук;
- игры на развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общей и мелкой моторики, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры;
- тренировка глазодвигательных мышц: слежение за ручкой, карандашом
- развитие сукцессивных функций (функции последовательностей): отхлопывание ритмов, повторение по картинкам сверху – вниз и снизу – вверх, слева – направо и справа налево).

Таким образом, в целом по подготовительной группе наблюдается положительная динамика коррекции речи детей. Преодоление нарушений речи – путь долгий и нелёгкий, но цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, технологии выбраны верно, удалось улучшить речь у большинства обучающихся. Для повышения эффективности своей профессиональной деятельности обозначаю проблемы и пути их преодоления.

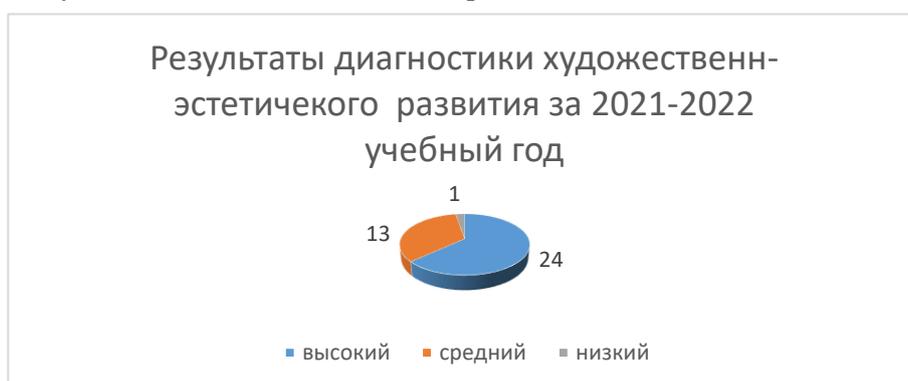
Проблемы: количество детей с нарушениями речи постоянно увеличивается, появились дети, которые «тяжело идут» по традиционным логопедическим программам; недооценка родителями всей серьезности положения и не придания этому значения, нежелание заниматься со своим ребенком, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой;

Пути преодоления:

- применение нейропсихологических знаний в своей практике, ведь именно такой анализ дает ключ к преодолению конкретных трудностей, так как позволяет выявить их причину;
- формирование у родителей понятия, что: «развитие речи не происходит самоотком, а формируется и развивается с непосредственным участием взрослых, а самые важные учителя в жизни ребенка - это они, родители»;
- внедрение в практику коррекционного процесса материала нового содержания.

#### Художественно - эстетическое развитие

Анализируя художественно эстетическое развитие детей, следует отметить, что раздел программы проводится на базовом уровне, что так же подтверждают данные диагностик.



У детей сформированы основы художественной культуры, имеется стойкий интерес к рисованию, лепке, конструированию. Дети ориентируются в народном декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома и т.д.).

Знакомы с музыкальными профессиями (пианист, дирижер, композитор, балерина, болеро, художник и др.), жанрами (балет, опера). Знают гимн Российской Федерации музыку и слова.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия программного материала непосредственно-образовательная деятельность носит игровой характер.

### Физическое развитие

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются физически развитыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания.



Несмотря на

понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ деятельности воспитателей по итогам года показал, что воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания. Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, к ним осуществляется индивидуальный подход. Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя: фитотерапию, поливитамины, использование народных противопростудных средств (чеснок, лук), точечный массаж, корригирующая гимнастика и др.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности детей. Существенная динамика отмечена в физическом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом направлениях развития.

Анализ адаптации за 2022 год

В 2022 году в МАДОУ № 36 «Теремок» было зачислено 26 детей. С целью изучения прохождения адаптации вновь прибывших детей в ДОУ, изучения характера и степени участия специалистов ДОУ в проведении комплекса мероприятий по адаптации дошкольников ведется ее анализ и мониторинг. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Размещение наглядной информации в группе и консультаций для родителей и педагогов на сайте ДОУ на следующие темы: «В детский сад без слез», «Особенности адаптации к ДОУ детей младшего дошкольного возраста», «Как избежать ошибок при адаптации ребенка к условиям ДОУ», «Роль игры в адаптационный период», «Адаптация ребенка в детском саду», «Ребенок не хочет в детский сад», «Очаровательные малыши. Психологический портрет детей 2-3 лет». Проект «Мои первые шаги» по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что способствовало их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: лёгкая адаптация – 10 детей, средняя адаптация - 12 детей, тяжёлая адаптация – 4 ребенка.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют о успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Таким образом, результаты мониторинга уровня развития воспитанников показали, что по всем областям Программы наблюдается устойчивая положительная динамика.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию современных и инновационных технологий, разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, методически грамотной организации воспитательно-образовательного процесса. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, определено приоритетное направление на 2022-2023 учебный год: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры, средствами инновационных технологий, в рамках решения задач проекта «Уральская инженерная школа». Поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс используя инновационные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам формирования экологического воспитания дошкольников средствами инновационных технологий.
3. Повысить мотивацию родителей (законных представителей воспитанников) в вопросах формирования экологической культуры дошкольников средствами актуальных форм сотрудничества.
4. Расширить круг социальных партнеров для ознакомления воспитанников с миром профессий, через создание модели эффективного взаимодействия детского сада с предприятиями городского округа Сухой Лог.

#### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



За период с 2017 года по 2022 годы прослеживается устойчивая динамика обученности воспитанников МАДОУ № 36 «Теремок». Количество воспитанников подготовительной к школе группы освоивших Программу на высоком уровне на протяжении пяти лет представлено на диаграмме.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год





Приведённый мониторинг подтверждает стабильные результаты освоения Программы за пять лет. Количество детей, освоивших ее на высоком уровне выросло с 2018 по 2022 годы на 6 детей, при этом количество выпускников уменьшилось за данный период на 7 детей. Стабильная динамика наблюдается среди детей, освоивших Программу на среднем уровне. За счет роста детей, освоивших программу на высоком уровне в 2022 году, количество воспитанников, освоивших ее на среднем уровне снизилось. Детей с низким уровнем освоения Программы минимальное. В 2018 и 2020 годах по результатам диагностики таких детей не выявлено. В 2019, 2021, 2022 годах выявлены по 1 ребенку. Все эти дети имеют особенности развития и группу инвалидности.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### Пункт 4.3. ФГОС ДО

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации обучающихся.

### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2022 году МАДОУ № 36 «Теремок» прошел процедуру Независимой оценки качества образования (далее - НОКО) - это оценочная процедура, осуществляется с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг, проводимая в отношении деятельности образовательных организаций, включает оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей.

По результатам НОКО-2022 общее количество баллов, набранное МАДОУ № 36 «Теремок», составил 99, средний балл по категориям 96. Оценки по критериям выведены в таблице.

Составлен план по устранению недостатков на 2023 год, выявленных в ходе проведения НОКО (размещен на официальном сайте МАДОУ № 36 «Теремок» <https://teremok36.tvoysadik.ru/site/pub?id=733>)

Категория	Подкатегория	Результат
КРИТЕРИЙ 1 Визит	1.1.1. Оценка стенда (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 Сайт	1.1.2 Оценка сайта (до 15 баллов)	15
КРИТЕРИЙ 1 Сайт	1.2 Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг (до 30 баллов)	30
КРИТЕРИЙ 1 Анкета	1.3.1 вопрос анкеты 1 и 2, оценка стендов получателями услуг (до 20 баллов)	20
КРИТЕРИЙ 1 Анкета	1.3.2 вопрос анкеты 3 и 4, Оценка сайта получателями услуг (до 20 баллов)	20
		<b>100</b>
КРИТЕРИЙ 2 Визит	2.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	50
КРИТЕРИЙ 2 Анкета	2.2 вопрос анкеты 5, оценка получателями услуг комфортных условий для предоставления услуг (до 50 баллов)	50
		<b>100</b>

КРИТЕРИЙ 3 Визит	3.1 Наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях (до 30 баллов)	12
КРИТЕРИЙ 3 Визит	3.2 Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (до 40 баллов)	40
КРИТЕРИЙ 3 Анкета	3.3 вопрос анкеты 6 и 7, оценка получателями услуг условий доступности организации (до 30 баллов)	30
		<b>82</b>
КРИТЕРИЙ 4 Анкета	4.1 вопрос анкеты 8, оценка получателей услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (до 40 баллов)	40
КРИТЕРИЙ 4 Анкета	4.2 вопрос анкеты 9, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (до 40 баллов)	40
КРИТЕРИЙ 4 Анкета	4.3 вопрос анкеты 10 и 11, оценка получателями услуг доброжелательности, вежливости работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (до 20 баллов)	20
		<b>100</b>
КРИТЕРИЙ 5 Анкета	5.1 вопрос анкеты 12, Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым (до 30 баллов)	30
КРИТЕРИЙ 5 Анкета	5.2 вопрос анкеты 13, удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг (до 20 баллов)	20
КРИТЕРИЙ 5 Анкета	5.3 вопрос анкеты 14, удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации (до 50 баллов)	49
		<b>Общее количество баллов: 99</b>
		<b>Средний балл по категориям: 96</b>

МАДОУ № 36 «Теремок» в 2022 году прошел процедуру Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО).

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности

функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления).

МКДО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Экспертная оценка МАДОУ № 36 «Теремок» по группам составила 3,58 баллов.

Экспертная оценка МАДОУ № 36 «Теремок» в целом составила 4,19 баллов.

Таким образом, исходя из представленных результатов процедур НОКО и МКДО детский сад № 36 «Теремок» показал хорошие результаты, что говорит о продуктивной, положительной, слаженной работе коллектива.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

### 5.1. Общая характеристика

В период 2022 года педагогические работники представляли опыт практических результатов участвуя в научно-практических конференциях:

Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации» г. Нижний Тагил;

Всероссийская практическая конференция «Инновационное образовательное пространство дошкольной образовательной организации», Лаборатория индивидуального развития и опережающего образования детей при ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск;

Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики» г. Санкт-Петербург;

Республиканский научно – практический онлайн – семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях ДОО и семьи» г. Улан-Удэ;

Фестивалях:

VII Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициатив, диалог, сотрудничество» г. Улан-Удэ.

Семинарах:

Научно-практический семинар «Развитие речи дошкольников средствами нейрообразовательных и цифровых технологий» г. Шадринск;

Республиканский научно – практический онлайн – семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях ДОО и семьи» г. Улан-Удэ.

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности осуществлялось через взаимодействие с МАДОУ № 43 «Малыш», который является ресурсным центром и активной работе муниципального методического объединения воспитателей, учителей –логопедов, музыкальных руководителей.

Дата	ФИО участника	Наименование мероприятия
18.02.2022	Колегова Н.В., Колегова А.С.	Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил Тема выступления: «Конкурсное движение как путь к успеху в ранней профориентации дошкольников»
02.03.2022	Колегова А.С.	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск, Научно-практический семинар «Развитие речи дошкольников средствами нейрообразовательных и цифровых технологий»

		«Инновационные формы сотрудничества учителя-логопеда и воспитателя в реализации задач речевого развития детей с ОВЗ»
14.04.2022	Лескина М.С.	Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов г.о. Сухой Лог, тема выступления: «Дорожка к школе»
14.04.2022	Пудикова Н.А.	Муниципальное методическое объединение учителей – логопедов г.о. Сухой Лог, тема выступления «Игры на кухне»
27.04.2022	Колегова Н.В., Колегова А.С.	Всероссийская практическая конференция «Инновационное образовательное пространство дошкольной образовательной организации», Лаборатория индивидуального развития и опережающего образования детей при ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск. Тема выступления: «Конкурсное движение, как форма сотрудничества с родителями на пути к успеху в ранней профориентации дошкольников»
27.05.2022	Колегова А.С.	Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики» г. Санкт- Петербург, тема доклада: «Изучаем мир с цифровой лабораторией «Наураша»
17.06.2022	Федорова К.В.	Республиканский научно – практический онлайн - семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях ДОО и семьи» г. Улан-Удэ, тема выступления: «Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО и семьи». «Использование LEGO Education WEDO-2 в работе с одаренными детьми»
17.06.2022	Федорова У.А.	Республиканский научно – практический онлайн - семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях ДОО и семьи» г. Улан-Удэ, тема выступления: «Техника папертоль»
17.06.2022	Телицина Е.А., Левенских А.А.	Республиканский научно – практический онлайн - семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях ДОО и семьи» г. Улан-Удэ, тема выступления: «Конкурсное движение, как форма сотрудничества с родителями на пути к развитию одаренности через раннюю профориентацию дошкольников»
30.08.2022	Колегова АС.	Августовские педагогические мероприятия муниципальный ресурсный центр «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в эпоху цифровизации» МАДОУ № 43 г.о. Сухой Лог. Тема: «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольной образовательной организации», тема доклада: «Лаборатория цифровых идей: Наураша в стране Наурандии»
30.08.2022	Девятьярова Т.В.	Августовские педагогические мероприятия работников образования городского округа Сухой Лог в 2022 году

		муниципальное методическое объединение музыкальных руководителей. Тема: «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях современного ДОУ: актуальные результаты и современные тенденции», тема доклада «Применение математики в досугах, развлечениях, на музыкальных занятиях, в театральной деятельности»
27.10.2022	Колегова А.С., Устьянцева Е.Ю., Федорова К.В., Федорова У.А., Хорькова Е.Е.	Заседание ММО воспитателей городского округа Сухой Лог «Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - новое поколение естественно-научных лабораторий. Лаборатория «Кислотность», Лаборатория «Пульс», Лаборатория «Магнитное поле», Лаборатория «Звук»
02.12.2022	Лескина М.С.	VII Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициатив, диалог, сотрудничество», тема доклада «Применение технологии майндмэппинг в практике инклюзивного образования ДОУ» г. Улан-Удэ
02.12.2022	Телицина Е.А.	VII Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициатив, диалог, сотрудничество», тема доклада: «Роботоквантум» и «Космоквантум» как современная модель развивающей среды в детском саду, в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» г. Улан-Удэ

Опыт практических результатов в 2022 году систематизирован и опубликован в научно-методических изданиях.

дата	ФИО автора	Наименование издания
18.02.2022	Колегова Н.В.	Сборник материалов Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил, статья «Конкурсное

		движение как путь к успеху в ранней профориентации дошкольников»
18.02.2022	Пудикова Н.А.	Сборник материалов Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил, статья «Логопедическая роботостанция в работе с детьми с нарушениями речи»
07.02.2022	Лескина М.С.	Сборник материалов VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» г. Красноуфимск постерный доклад «Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР»
07.02.2022	Телицина Е.А. Анисенкова Е.П.	Сборник материалов VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» г. Красноуфимск, статья «Организация работы с детьми, имеющими высокую мотивацию и проявляющими математическими способностями»
18.02.2022	Пудикова Н.А.	Сборник материалов Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил, статья «Логопедическая роботостанция в работе с детьми с нарушениями речи»
18.02.2022	Фуфарова Л.А.	Сборник материалов Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного

		учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил, статья «Использование даров Фребеля в непосредственно образовательной деятельности ДОУ»
18.02.2022	Колегова А.С. Колегова Н.В.	Сборник материалов Национальная (всероссийская) научно-практическая конференция, «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Нижний Тагил, статья «Конкурсное движение как путь к успеху в ранней профориентации дошкольников»
18.05.2022	Лескина М.С.	Сборник материалов 8 межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее», статья «Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР»
19.05.2022	Лескина Мария Сергеевна	Сборник материалов Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы» г. Шадринск, статья «Профориентация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.

Основные направления.

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по

самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Таким образом, методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МАДОУ № 36 «Теремок» находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В рамках реализации годового плана работы МАДОУ № 36 «Теремок» проводятся мероприятия различного направления — круглые столы, конференции, мастер-классы, конференции. Ежегодно на базе дошкольного учреждения проводятся заседания муниципального методического объединения учителей логопедов и воспитателей.

Наиболее ценным мероприятием является работа методического объединения, так как, именно обмениваясь опытом и взглядами, воспитатели получают информацию от своих товарищей и учатся не просто выступать, но и обосновывать свой выбор на определенной теме. Большим преимуществом является подготовка к мероприятию, сбор информации, способы ее донесения до оппонентов и возможно реализация основных идей в реальность.

Значимым является участие в научно-практических конференциях. В 2022 году отмечается высокая познавательная активность педагогов, что повлияло на рост числа участников конференций. Опыт участия способствовал получению новых знаний, выявлению новшеств и инновацией, отвечающих личным интересам педагогов.

Результаты профессиональной деятельности 10 педагогов отмечены в 2022 году отмечены грамотами МАДОУ № 36 «Теремок».



Творческие успехи педагогических работников МАДОУ № 36 «Теремок» за 2022 год.

МАДОУ № 36 «Теремок» Самообследование за 2022 год

Дата	Название мероприятия	Результат
02.12.2022	VII Межрегиональный Фестиваль «Дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» г. Улан-Удэ	Диплом 1 степени
02.12.2022	VII Межрегиональный Фестиваль «Дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» г. Улан-Удэ	Диплом 3 степени
30.08.2022	Муниципальный праздник, посвящённый Дню военно – морского флота России «Сухоложская регата»	Грамота 1 место
05.09.2022	Акция, направленная на поддержку Российской Армии и жителей Донбасса, номинация «Выдающиеся русские деятели	Победитель
01.04.2022	Муниципальный конкурс «Танцуют все», коллектив «Свет надежды»	Участие
01.04.2022	XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА-2022»	Участие

МАДОУ №36 «Теремок» победитель проекта инициативного бюджетирования в городском округе Сухой Лог в 2022 году.

МАДОУ № 36 «Теремок» победитель (1 и 3 место) ежегодного конкурса по благоустройству городского округа Сухой Лог

Участие в конкурсах педагогического мастерства являются основным путем повышения профессионализма педагога. Они обеспечивают условия обладания определенных свойств личности, которые являются необходимыми для повышения уровня воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Конкурсы предоставляют возможность педагогам «выходить» за границы образовательного учреждения, проявлять себя, осознавать происходящее в современном образовании, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Результативность участия подтверждает, что в МАДОУ № 36 «Теремок» созданы все необходимые условия для самосовершенствования и саморазвития для каждого педагога.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – ДО).

Реквизиты: Утверждена приказом заведующего №97 от 15.06.2022, принята решением Педагогического совета, протокол №5 от 30.06.2022, согласована с Советом ДОУ, протокол № 4 от 23.06.2022.

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 36 «Теремок» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Для освоения ценностей ребенком, они находят отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основные направления программы воспитания:

1. Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
2. Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
3. Познавательное развитие – в основу заложены знания;
4. Физическое направление - включает ценности о здоровье;

МАДОУ № 36 «Теремок» Самообследование за 2022 год

5. Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В 2022 году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, благодаря центрам «Моя родина – Россия». Развивающие пространства разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями. Они носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей. В фойе детского сада организовывались тематические выставки воспитательной «Мой папа в армии служил», «Есть такая профессия Родину защищать - «Берегите лес», «Мир без войны»

В преддверии 23 февраля во всех возрастных группах проведены мероприятия, направленные на воспитание уважения к Российской Армии, к профессии военного, интерес к различным родам войск; чувства гордости за нашу большую и малую Родину.

Военно-спортивная игра «Зарница» стала заключительным этапом подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества.

Единый урок нравственности «Войны священные страницы навеки в памяти людской», направленный на формирование у детей представления о Российской армии, военных профессиях, боевой техники; на воспитание чувства уважения к героям ВОВ и к традициям отечества, любви к своей Родине, гордости за Российскую армию.

Встреча воспитанников детского сада «Теремок» подготовительной к школе группы «Солнышко» с ветераном Великой Отечественной Войны Петром Ивановичем Казанцевым состоялась 6 мая 2022 года. Ветеран рассказал детям о трудных, суровых военных временах, поделился воспоминаниями о тех чувствах, которые испытал в великий День Победы — 9 мая 1945 года, который он встретил в Польше.

Воспитанники детского сада знакомятся с государственными символами страны, Государственные символы

Посещают экскурсии в рамках реализации плана мероприятий по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. В ходе экскурсий в краеведческий музей МАОУ СОШ №4 познакомились с историей и бытом русского народа, историей села Курьи. На выставке «Боевые спутники мои» были представлены предметы, которые вместе с человеком прошли по полям боев. Выставка «Судьбы Победы» о курьянцах, не только участвовавших в Великой Отечественной войне, но и о подвигах наших земляков, трудившихся в тылу.

Ежегодно организуются мероприятия в День Государственного флага РФ, День России, День семьи, любви и верности, День Победы, международный День леса, День заповедников и национальных парков России. Проводятся уроки мужества:

Урок Памяти - День Неизвестного солдата, Урок истории «Расскажем детям о войне», посвященные годовщина снятия блокады Ленинграда.

Воспитанники стали участниками акции «Свеча памяти», которая состоялась 22 июня организованная совместно с социальными партнерами МБУК «Курьинским центром досуга и народного творчества».

Родители являются активными участниками совместной деятельности, принимают участие в подготовке детей для участия в конкурсах и мероприятиях. Дают положительные отзывы о проведенных мероприятиях, публикуя их в социальной сети ВКонтакте и сайте Bus.gov.ru.

Подтверждением качества реализации программы воспитания являются творческие успехи детей в конкурсах:

Межмуниципальный конкурс по конструированию и робототехнике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Армия на страже Родины», грамота 1 место;

окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Свердловской области, диплом 2 место;

окружной конкурс дидактических настольных игр «Ходилка - бродилка «Дорога в страну профессии» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области, дипломы 2, 3 место;

муниципальный онлайн- конкурс для детей дошкольного возраста «Территория танца», танец «Хлеб да соль», грамота 3 место;

VII Открытый муниципального фестиваль-конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Кристалльные звездочки», номинация «Художественное слово», возрастная категория 6-7 лет, стихотворение «Как белочки дружбу сохранили», диплом 2 степени;

I межмуниципальный Фестиваль – конкурс детской мультипликации «Волшебный мир», мультфильм «Новые новогодние приключения», грамота 1и 2 место.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В рамках организации системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении несовершеннолетних в МАДОУ № 36 «Теремок» организована и проводится работа, направленная на профилактику раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении.

Цель профилактической работы: совершенствование системной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении несовершеннолетних, формирование представлений о здоровом образе жизни, обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Данная работа в МАДОУ № 36 «Теремок» основана на системном подходе и выстроена в следующих направлениях: подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей), взаимодействие всех учреждений системы профилактики.

Ежегодно в детском саду на педагогическом совете рассматривается вопрос – знакомство с основными нормативными документами в сфере законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, собран методический материал по теме «Нормативно-правовые документы и защита прав ребенка». Прошел семинар-практикум «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения». Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих детский сад, ежедневно ведётся учет посещаемости. Основной информацией о семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно организует утренний прием детей, по внешнему виду ребенка и по его поведению и выявляются признаки неблагополучия.

Воспитателями заполняется социальный паспорт группы, выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. Проводится посещение детей из семей «группы риска», не посещающих детский сад по неуважительным причинам, принимаются меры по привлечению их к обучению, организации досуга. Ежегодно в детском саду проходит День прав ребенка, День Матери, День защиты детей, День семьи, День открытых дверей под девизом «Единство в традициях». На официальном сайте детского сада, в информационном уголке для родителей размещена информация с телефонами и адресами служб по охране прав детей,

Дети приняли участие в Игровой спортивной программе «На Урале ты и я – мы спортивная семья», фестивале «Традиции народов среднего Урала», проекте «О правах – играя», развлечении «Мы тоже имеем права», семейном празднике «Где-то сказки жили-были», фольклорном празднике «Осенние посиделки», конкурсе рисунков «Моя дружная семья», фотовыставке «Ах, лето!» Во всех мероприятиях активное участие принимают родители (законные представители) воспитанников.

С целью профилактики неблагополучия семей проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей.

В детском саду с семьями воспитанников используют такие формы: родительские собрания «Семейные традиции», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «О здоровье всерьез», консультации «Побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия», «Воспитание трудолюбия в семье», «Прогулка для здоровья», мастер классы «Кукольный сундучок» по изготовлению народной куклы оберега, посещения семьи, беседы «Самовольные уходы: мотивы, причины, поводы», стенды, буклеты психолог рекомендует «Если Ваш ребенок тревожный», «Если Ваш ребенок агрессивный» «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Права, обязанность и ответственность родителей», папки-передвижки, наблюдения, анкетирование, выставки семейного творчества «Моя мама – рукодельница», «Осеннее очарование».

Работая в этом направлении МАДОУ № 36 «Теремок» развивает социальное партнерство с учреждениями субъектов профилактики. Были организованы совместные посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместные акции «Соберем ребенка в школу», «Дарим добро», «Новый год в каждый дом».

Ежегодно выполняется план совместной деятельности МАДОУ № 36 «Теремок» и ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Инспектор ПДН ОВД выступает на родительских собраниях детского сада по вопросам ответственности за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию.

С МАОУ «СОШ № 4» реализуется план совместной деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и защите их прав.

Ежегодно заключается договор о сотрудничестве между МАДОУ № 36 «Теремок» и МБУК «Курьинский центр досуга и народного творчества» и выполняется план совместной работы на творческий сезон. В мероприятиях участвуют педагоги, воспитанники детского сада совместно с их родителями: фестиваль «Крылатые качели», «Праздник славянской письменности».

В практической деятельности использует ресурсы учреждений системы профилактики ГАУ СОН СО «КЦСОН Сухоложского района» и Службы психолого-педагогического сопровождения Управления образования.

При взаимодействии с органами системы профилактики проведены совместные межведомственные рейды:

05.08.2022г, профилактический рейд вблизи детских садов совместно с ГИБДД Сухого Лога;

25.05.2022г, в рамках профилактических мероприятий 25 мая 2022 года, с целью контроля ситуации в семьях социальной группы риска состоялся межведомственный рейд, в котором принимали участие: инспектор ПДН ОМВД России по г. Сухой Лог, инспектор по основной деятельности ПЧ 18/5, заместитель заведующего по ВМР МАДОУ № 36 «Теремок»;

26.06.2022г, в целях предупреждения преступных посягательств в отношении детей, выявления лиц, совершающих насильственные действия, в том числе родителей (законных представителей), иных членов семьи, а также принятия мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних Главным управлением МВД России по Свердловской области в период с 01 по 10 июня 2022 года на территории Свердловской области проводится федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Защита».

В МАДОУ № 36 «Теремок» используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с семьями, состоящими на разных формах учета. Информационно-профилактическая работа осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинскими работниками. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять знания в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ № 36 «Теремок» имеется электронный документооборот по организации работы с семьями, находящихся в социально опасном положении. Периодичность обновления информации, содержащейся в банке данных, происходит по мере снятия и постановки семей на учёт. На сайте образовательного учреждения имеется рубрика «Правовая страничка», где имеется информация о защите прав детей.

Результатом качественной работы можно считать снижение на 50% количества состоящих на учете.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей дошкольного возраста, является актуальным направлением развития ДООУ и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В 2022 году МАДОУ № 36 «Теремок» дополнительным образованием охвачено 117 (100%) воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, что составляет 57% от общего количества воспитанников.

Реализовалось три программы дополнительного образования:

«Долгоиграющий восторг» - естественно-научная направленность (математика), цель программы: создание комплекса условий для формирования интереса у детей дошкольного возраста к математике, как науке естественно научного цикла, развития творческого мышления посредством геометрического конструирования и моделирования на основе развивающих игр В.В. Воскобовича. Обучается 38 человек.

«Мастер по имени «Тико» - техническая направленность (конструирование), цель программы: формирование у детей интереса к техническому моделированию, математике, готовности к творчеству в окружающем мире, посредством конструирования и проектирования. Обучается 40 человек.

«Город Мастеров» - техническая направленность (робототехника), цель программы: создание условий для развития ключевых универсальных компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на развитие инженерного мышления, через конструктивную деятельность на основе использования конструктора LEGO, LEGO WEDO 2.0. Обучается 39 человек.

Название программы	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет
Долгоиграющий восторг	3	19	14	2
Мастер по имени «Тико»	3	14	19	4
Город Мастеров	5	17	11	6

Все воспитанники получающие дополнительное образование зарегистрированы в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году планируется активная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Платное дополнительное образование в МАДОУ № 36 «Теремок» не осуществляется.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка при реализации любой образовательной области, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности. Именно привлечение семей воспитанников к участию в творческих конкурсах, способствовало выстраиванию партнерских взаимоотношений с педагогическим коллективом. Постоянный интерес детей к проведению конкурсов, вызывал у родителей внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их участия в конкурсном движении в семье (отбор репертуара, подготовка костюма, аксессуаров для выступления, музыкального сопровождения), что в итоге сформировало дружеские взаимоотношения с близкими для ребенка людьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. С каждым конкурсом увеличивалось количество родителей, посещавших конкурсы, что создавало комфортное психологическое состояние участников конкурса. По результатам проведения муниципальных творческих конкурсов, администрация и педагоги детского сада, подготовившие участников, награждались благодарственными письмами.

В 2022 году 46 воспитанников стали участниками конкурсов на разном уровне, 42 из которых заняли призовые места. Анализ результатов достижений воспитанников за пять лет представлен ниже.

Анализ результатов достижений воспитанников

год	количество участников дошкольников в конкурсах	победители
2018	56	48
2019	18	16
2020	43	39
2021	35	30
2022	46	42

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт «разумного авантюризма». Это именно те качества, которых необходимы современным детям. Участие в различных конкурсах даёт и педагогу определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности. Стабильно высокие результаты участия воспитанников к конкурсам разного уровня являются подтверждением качества реализации образовательной деятельности.

Таким образом, участие в муниципальных, региональных и конечно сельских творческих конкурсах повышает уровень качества образования в дошкольном учреждении, рейтинг МАДОУ № 36 «Теремок» среди других дошкольных организаций городского округа.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу — знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется — введение дошкольников в профориентацию. Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Дошкольный возраст — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания: — словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); — наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); — практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); — игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по трем направлениям:

- приближение детей к труду взрослых;
- ознакомление детей с трудом взрослых;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Реализуется проект по ранней профориентации для воспитанников дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий». В его содержание входит программа экскурсий, тематических встреч с людьми разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Дети раннего и среднего дошкольного возраста посещают кабинеты специалистов детского сада, где они рассказывают о своей работе, показывают различное оборудование.

Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают МАОУ СОШ №4, МБУ «Сухоложская ЦБС», «Курьинская сельская библиотека филиал №4», ГКУ СО «Сухоложское лесничество», Курьинское обособленное подразделение ООО ФОРЭС, мастерскую по изготовлению мебели ИП Бабайлов, ИП Неустроев П.Ю. по производству

мебели из натурального дерева, 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО, СРО ВДПО, Акционерное общество «Совхоз «Сухоложский», Фельдшерско-акушерский пункт села Курьи, ИП Потапова Е.О. Парикмахерская.

Значительное место уделяется сюжетно-ролевым, дидактическим, подвижным, играм, чтению художественной литературы, игровым ситуациям и другим формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Также, согласно возрастным особенностям детей в ДОУ функционируют мастерские, где дети упражняются в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерские представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета. Мастерские предполагают знакомство детей с многообразием профессий, представить, какие могут быть профессии будущего. Мастерская «Строители» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, каменщик, крановщик, плотник, штукатур-маляр. Мастерская «Мир на дорогах» представлена игровыми стендами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников. Мастерская «Спасательная служба», где представлены оборудованием по теме: «Центром юного Пожарника», «Службой МЧС», медицинскими работниками и игровыми центрами в группах. Каждая мастерская оснащена РППС специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д. Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации оказывают родители.

Подтверждением успешности реализации работы по ранней профориентации является результативное участие воспитанников в конкурсах:

- межмуниципальный конкурс по конструированию и робототехнике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Армия на страже Родины», 1 место;
- окружной конкурс «Семейное древо профессий» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Свердловской области, 2 место;
- муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного» домашнее задание №1, 2 место;
- муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного» Мозгобойня Дети, 2 место;
- муниципальный проект-конкурс «Академия Юного Пожарного», Визитка, 2 место;
- окружной конкурс дидактических настольных игр «Ходилка - бродилка «Дорога в страну профессии» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования Свердловской области 2,3 место;
- муниципальный слет Юных Инспекторов Движения среди общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог, 1 место;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа 2022», 1 место;

- I межмуниципальный конкурс семейных проектов технического творчества «РобоФест», 1 место;
- Семейный конкурс «Химичим вместе», 1,2,3 место;
- Окружной конкурс по техническому конструированию и робототехнике «Юный инженер»  
Тема: «Механизмы в производстве разные нужны» название работы «Лего-пресс», 1 место;
- I межмуниципальный Фестиваль – конкурс детской мультипликации «Волшебный мир», 1,2 место.

Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Недаром говорят, что дети — это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива, важным показателем работы детского сада.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. С каждым годом в МАДОУ № 36 «Теремок» всё большее внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО, т. к. именно данные технологии помогают решению приоритетных задач: сохранения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса. Одной из целевых задач в контексте здоровьесбережения является сохранение и укрепление физического, психического, соматического, нравственного и социального здоровья субъекта образовательного процесса дошкольного учреждения. Для оптимального решения проблемы получили широкое применение здоровьесберегающие технологии — различные виды и формы деятельности, с успехом применяющиеся для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Данные технологии результативны лишь при условии единения воспитательно-оздоровительных, коррекционных и оздоровительных мероприятий, участниками которых является не только ребенок и педагогические кадры, но также и при активном участии родителей. Педагоги ДОО комплексно предпринимают меры по улучшению физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития воспитанника через психолого-педагогическую, музыкальную и физическую деятельность. Музыкально-оздоровительная работа в ДОО при решении рассматриваемой проблемы должна быть направлена не только на развитие музыкальных и творческих способностей, но и на сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Безусловно, подобная работа преследует цель формирование полноценной гармонично развитой личности. Применение следующих здоровьесберегающих технологий в игровой форме: дыхательная и артикуляционная гимнастика, игровой самомассаж, музыкотерапия, релаксационные упражнения, тренинги, игротерапия. Система оздоровления дошкольников включает упражнения на развитие дыхания. Если у ребенка ослабленное дыхание, без опоры, оно не дает ему полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, даже при исполнении песен приходится брать дыхание чаще. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным вдохом, профилактике ОРЗ и верхних дыхательных путей. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения. Артикуляционная гимнастика усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица, что помогает добиться основной цели в данном виде деятельности - выработки качественных и полноценных движений органов артикуляции. Важное место в работе по здоровьесбережению занимает самомассаж. Для его проведения используются детские сказки и стихотворные тексты, содержание и ритм которых максимально приближены к характеру самого движения. Такая форма работы является высокоэффективной у детей подготовительной к школе группы заметно повысилась работоспособность, укрепился мышечный корсет, нормализовался тонус и эластичность мышц. Релаксационные упражнения, тренинги, гимнастика несомненно являются необходимыми технологиями педагогического процесса для работы по

здоровьесбережению воспитанников МАДОУ № 36 «Теремок». Их применение помогает достичь улучшения коммуникативных качеств, уровня эмоционального, раскрепощенности детей, дает возможность самовыражения, помогает эмоционально выразить свои мысли и чувства, а также понять настроение и самочувствие окружающих.

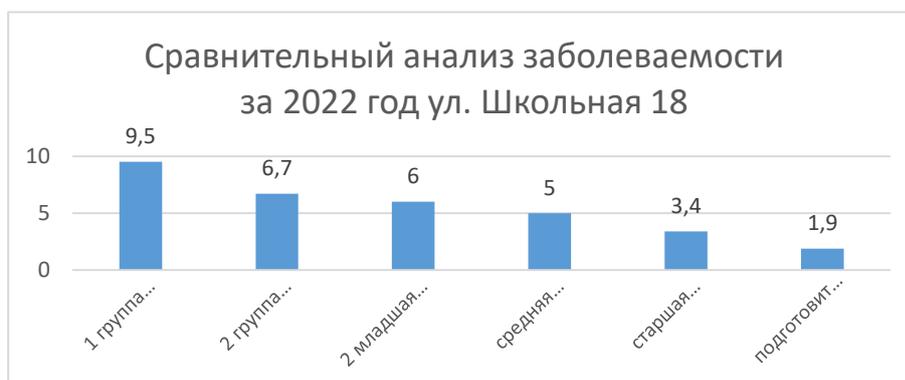
Для снятия напряжения с глаз, улучшения восприятия, расширения поля зрения возможно применение гимнастики для глаз. При проведении данной гимнастики педагоги используют стихотворные тексты. Комплексы упражнений гимнастики в стихах являются одним из способов развития внимания.

Анализ деятельности воспитателей по итогам года показал, что воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания. Разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, к ним осуществляется индивидуальный подход. Параллельно с закаливанием в детском саду проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя: фитотерапию, поливитамины, использование народных противопростудных средств (чеснок, лук), точечный массаж, корригирующая гимнастика и др.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в спортзале, так и на улице.

Заболеваемость в детском саду в 2022 году не повысилась, по сравнению с 2021 годом на 0,5% и составляет 4,9 % (0,4% месяц).

#### Анализ заболеваемости





По результатам заболеваемости ведется контроль физкультурно-оздоровительной работы и анализируются причины заболеваемости. На педагогическом совете и медико-педагогическом совещании осуществляется глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий. На их основе были сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий;
- обеспечить медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми;
- совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах;
- совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника дней в год 4,9 (0,4 в месяц).

Средний показатель посещаемости в 2022 году составил 75,8 что является ниже заявленного в муниципальном задании. Основной причиной стало увеличение числа болеющих ОРВИ. У детей наблюдались симптомы заболевания, при первых признаках появления которых принимались меры по недопущению распространения болезни и группы закрывались на карантин, что дало рост заболеваемости и негативным образом сказалось на посещаемости.

Таким образом, целенаправленная работа всех педагогов дает ценную возможность сотрудничества специалистов с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья, позволяет сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Способствует этому специально созданная здоровьесберегающая воспитательная среда в группах. В результате такой оздоровительной работы достигаются следующие результаты такие как, повышение уровня музыкальных и творческих способностей детей, стабильность эмоционального благополучия личности, повышения уровня речевого развития, снижение уровня заболеваемости, стабильность умственной и физической работоспособности детей.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг проходил с целью: выявления качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Направления мониторинга:

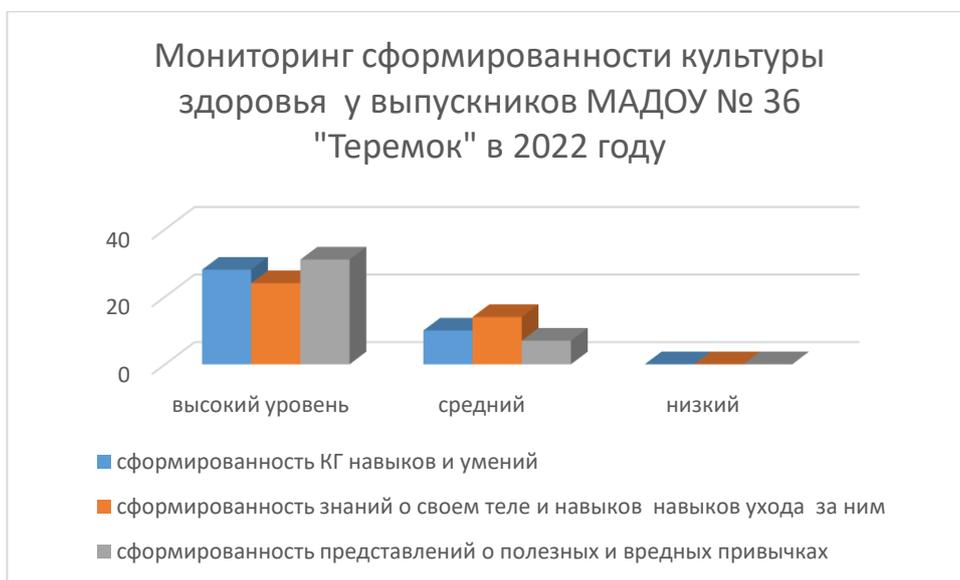
- ✓ обследование предметно-развивающей среды по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста - анализ динамики здоровья воспитанников;
- ✓ анализ динамики заболеваемости воспитанников;
- ✓ анализ травматизма.
- ✓ диагностика сформированности основ здорового образа жизни;
- ✓ диагностика сформированности основ безопасности жизнедеятельности.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения и педагогическую диагностику. Диагностические материалы, подобраны с учетом возрастных особенностей детей:

Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка 6—7 лет. В Карте отражались основополагающие линии развития ребенка. В них заданы показатели, характеризующие наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполнялась в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

Практика показывает, что мероприятия по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста в течение дня, правильно составленный режим дают свои результаты: дети спокойны, активны, отсутствует плач, возбуждение, дети не отказываются от еды, они спокойно и быстро засыпают, крепко спят и просыпаются бодрими.

Итак, процесс формирования здорового образа жизни дошкольников связан с формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни осуществляется в процессе занятий, режимных моментов, прогулки, в игре, в трудовой деятельности.



*Формирование основ безопасного образа жизни обучающихся.*

Реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой. Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышения методического уровня в применении образовательных программ при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении таким образом, чтобы у каждого педагога, сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, соблюдении, но и пропаганде безопасного, культурного поведения на улице, проезжей части, в транспорте.

Ежегодно на установочном педсовете в начале учебного года в дошкольном учреждении принимается решение о составлении планирования непосредственно образовательной деятельности по разделу «Безопасность». Все воспитатели работают по единому тематическому планированию, которое соответствует ООП МАДОУ № 36 «Теремок».

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в учреждении используются следующие эффективные формы методической работы и проведены:

✓ Семинары-практикумы для педагогов: «Формы работы по ПДДТТ»; «Игры по правилам дорожного движения!»;

✓ Нормативно-правовые чтения: Тематический контроль «Взаимодействие всех участников образовательного процесса по организации работы по ПДДТТ» (с обсуждением и анализом работы по данному направлению работы на педагогическом совете учреждения)

✓ Педагогические инструктажи (консультации): «Ребенок и опасности на дорогах»; «Организации обучения детей безопасному поведению на дорогах»; «Что должен знать воспитатель по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»; «Правила дорожного движения для дошкольников» и т. д.

✓ Анкетирования, тестирования педагогов для выявления знаний педагогов в данном направлении работы;

✓ Выставка методической литературы «Изучаем ПДД» помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД.

✓ Методические посиделки (на которых одни педагоги делятся своими методическими разработками занятий, дидактических игр, упражнений, обучающих презентаций по ПДДТТ, а другие педагоги могут получают рекомендации, методический материал для работы с родителями и детьми),

В детском саду функционирует учебно-методический центр по ПДДТТ, который находится в методическом кабинете детского сада, в котором подобрана:

✓ Справочно-информационная литература по ПДДТТ;

✓ Подобран методический материал в помощь педагогам по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, который включает: сценарии

конкурсов, развлечений, спортивных соревнований, театральных постановок, конспекты НОД по обучению детей ПДД; конспекты консультаций, практикумов, бесед, рекомендаций, памятки для работы с родителями по ПДДТ,

✓ Учебное оборудование, имеющееся в детском саду: автогородки (площадка) с дорожными разметками, электронным светофором, дорожными знаками; настольный макет прилегающей территории ДОУ; магнитная доска; транспорт различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь).

Учебно-наглядные пособия: комплекты плакатов по ПДД, комплекты учебно-методических пособий, игры по ознакомлению с ПДД (дидактические, настольные, настенные, компьютерные), элементы одежды, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, фильмы и мультфильмы по обучению детей ПДД.

Ежегодно в ДОУ проводится смотр – конкурс «На лучшее оформление предметно-развивающей среды в группах по обучению детей ПДД».

По результатам конкурса педагоги, представившие разнообразный, методически грамотно оформленный, с учетом современных требований материал по обучению детей ПДД и ПДДТТ с родителями воспитанников, награждаются грамотами и небольшими призами.

Для расширения и углубления теоретических знаний, совершенствования имеющихся и приобретения новых профессиональных навыков и умений в нашем детском саду проводится целенаправленная работа по самообразованию.

Ежегодно учебно-методический центр пополняется методическими рекомендациями для воспитателей по формированию основ БДД у дошкольников и родителей.

Педагоги учреждения активно используют в своей работе: Интернет-ресурсы; официальный сайт Госавтоинспекции Свердловской области <https://гибдд.пф/г/66/>; страницу группы ВКонтакте <https://vk.com/public144859449> ГИБДД г. Сухой Лог Свердловская область; сайт всероссийской газеты для детей, педагогов и родителей «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/> что дает возможность грамотно составить план работы по ПДДТТ и методически правильно организовать работу с детьми, педагогами и родителями учреждения.

Разработан и реализован перспективный план работы с детьми по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, учтены тематически недели, дни: «День гражданской обороны», «День охраны труда», «Неделя безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста (весенняя и осенняя)», «Месячник по ПДД».

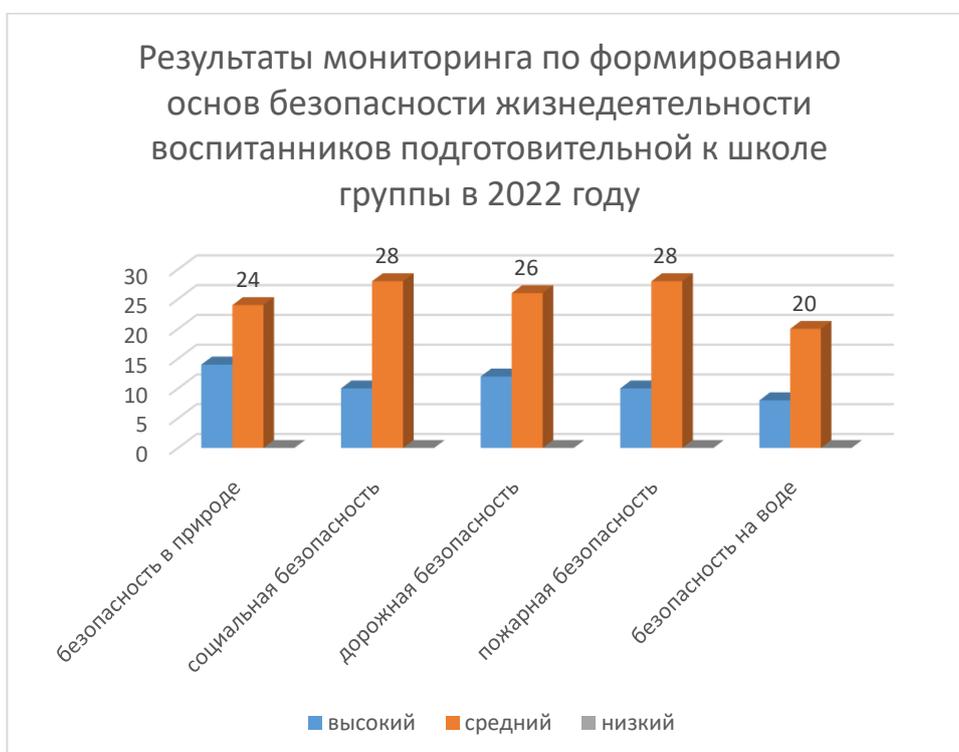
В работе с детьми использованы следующие формы обучения: беседы, тематические занятия, целевые прогулки, чтение художественной литературы, игровые ситуации, квест - игры, соревнования, конкурсы. В работе с родителями используются такие формы как: экскурсии, совместные акции, встречи с интересными людьми. Спланированы и проведены акции с ГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог #ПИСЬМОВОДИТЕЛЮ, «Безопасный велосипед», #ПДДнаАсфальте»; День памяти жертв ДТП. Принимали участие в профилактических операциях «День защиты детей». Интересно и творчески проведен ЕДИНЫЙ ДЕНЬ СВЕТООТРАЖАТЕЛЯ.

Создан отряд ЮИД «Зелёный свет» и систематически организуется его работа.

О значимых мероприятиях имеются публикации в социальной группе ВКонтакте и сайте Учреждения.

На стендах учреждения размещается информация, о важности акцентирования внимания в необходимости убеждения в безопасности перехода через проезжую часть. Обновлены уголки по правилам дорожного движения. На макетах по обучению правилам дорожного движения использована информация о безопасном переходе.

Педагогическими работниками разработаны и распространены памятки и буклеты в которых даны советы по правилам перехода проезжей части с использованием знаков руками. С целью повышения культуры поведения на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формирования стереотипа законопослушного поведения на проезжей части, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на проезжей части из числа родителей и педагогов, и воспитанников создан «Родительский патруль», который проводит свою работу ежемесячно и имеет тематическую направленность «Тюбинг прекрасен - когда безопасен!», Родительский патруль Сухого Лога на страже детской безопасности, «Родители рулят», «Снова на страже». Работу РП координируют заведующий и его заместители.



Таким образом, система работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности помогла добиться положительных результатов: у педагогов повысился уровень профессиональной компетентности в данной проблеме, активизировано внимание родительской общественности и социума к проблеме воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения. Воспитанники стали самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым. Способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей сформированы навыки совместно принимать решения и стремиться к их выполнению.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания и мы, взрослые, должны обеспечить безопасное пребывание их в детском саду и подготовить к встрече с различными жизненными ситуациями. А в детском саду, все,

начиная от руководителя до младшего обслуживающего персонала, осознают ответственность за сохранение жизни, здоровья, за безопасность доверенных детей.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Администрацией МАДОУ № 36 «Теремок» проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и образовательного процесса, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми.

Основными задачами профилактических мероприятий в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса являются:

- ✓ соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- ✓ формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательном учреждении;
- ✓ обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;
- ✓ создание системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма.

В систему работы по профилактике детского травматизма в ДОУ включены все педагогические работники и сотрудники. Слаженность работы администрации ДОУ и педагогов, грамотная организация разграничения полномочий и компетенций разных уровней управления образовательным процессом в ДОУ, применение инструктивно-методической документации (по пожарной безопасности; по правилам безопасности при проведении НОД) позволяет на должном уровне выполнить поставленные задачи по профилактике детского травматизма и в максимальной степени исключить случаи травматизма воспитанников. Требования к обеспечению безопасности образовательного процесса установлены локальными нормативными актами МАДОУ № 36 «Теремок».

Особое значение в работе по профилактике детского травматизма отводится разработке инструктивно-методической документации, касающейся различных аспектов организации работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, как с воспитанниками, так и с работниками. В перечень мероприятий, направленных на снижение травматизма в ОУ обязательным пунктом включены следующие:

- ✓ систематическое проведение осмотров технического состояния игрового оборудования с составлением актов осмотров на соответствие требованиям безопасности и надежности установки;
- ✓ активизация внутреннего контроля за исполнением работниками нормативных документов, регламентирующих деятельность по созданию безопасных условий при проведении образовательного процесса, исключающих травматизма детей;
- ✓ дополнение должностных инструкций воспитателей и дежурного администратора пунктом в следующей редакции: «создать условия, максимально исключающие возможность получения травм воспитанниками»;
- ✓ предотвращение шумных, неорганизованных игр, шалостей, бросание предметов; принятию мер к предотвращению опасных ситуаций;
- ✓ создание травмобезопасной среды, в которой пребывают воспитанники во время образовательного процесса;
- ✓ планирование и осуществление профилактической деятельности отдельно для детей каждой возрастной группы и на основе учёта всех видов травм, происшедших в период образовательного процесса.

Администрацией ДОУ особое внимание уделяется внутреннему контролю создания безопасных условий, способствующих сохранению здоровья воспитанников и выполнению планов практических мероприятий, направленных на исключение несчастных случаев в учреждении. Уполномоченный по ОТ и председатель ПК осуществляют постоянный общественный контроль за соблюдением правил охраны труда, за выполнением должностных обязанностей и инструкций по охране труда работниками, вследствие чего педагогический состав и сотрудники ДОУ неукоснительно соблюдают требования охраны труда и техники безопасности.

Результатом данной работы является отсутствие случаев производственного травматизма в учреждении. К контрольно-аналитической деятельности администрации учреждения относится оценка эффективности работы ДОУ по профилактике детского травматизма через:

- ✓ посещение НОД администрацией ДОУ, ответственными за профилактику детского травматизма лицами;
  - ✓ контроль по организации проведения режимных моментов, в т.ч. прогулок, обсуждение результатов контроля на административном совещании, оформление отчётных материалов;
- мониторинг деятельности.

Администрацией детского сада и лицами, ответственными за профилактику травматизма постоянно анализируется и оценивается:

- ✓ количество и качество мероприятий по профилактике детского травматизма в ДОУ с воспитанниками, педагогическими работниками, родителями или лицами их заменяющими;
  - ✓ количество человек (воспитанников, педагогических работников, родителей или лиц их заменяющих), охваченных мероприятиями по профилактике детского травматизма;
  - ✓ популяризация работы образовательного учреждения путём представления результатов работы на сайте и стендах учреждения, социальной сети ВКонтакте.
- выступлений на педсовете, родительских собраниях;
- ✓ количество травм и несчастных случаев в образовательном учреждении во время образовательного процесса.

В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется комплекс мероприятий, включающий в себя:

- ✓ организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса;
- ✓ выработку мер по внедрению предложений членов педколлектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;
- ✓ обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при заведующей мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса и профилактики детского травматизма;
- ✓ реализацию мероприятий по предупреждению детского травматизма;
- ✓ соблюдение в образовательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию воспитанников;
- ✓ контролирование используемых в образовательном процессе оборудования с позиции соблюдения требований безопасности;

- ✓ контроль за соблюдением мер по выполнению санитарно-гигиенических норм и требований, а также правил по пожарной и электробезопасности при проведении праздников, развлечений, досугов;
- ✓ своевременное выполнение алгоритма действий при несчастных случаях с воспитанниками.

Внимание уделяется игровому оборудованию, установленному на территории ДОУ. Оборудование надежно закреплено, безопасно, соответствует возрасту и росту воспитанников, его установка осуществлялась согласно инструкции предприятия-изготовителя. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Спортивно-игровые площадки хорошо утрамбованы, дренированы. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся. Для оценки качества и безопасности игрового оборудования постоянно проводятся: 1) регулярный визуальный осмотр (выявление неисправностей и посторонних предметов, представляющих опасность); 2) функциональный осмотр (осмотр с целью проверки исправности, прочности); 3) ежегодный основной осмотр (1 раз в 6 месяцев с целью подтверждения нормального эксплуатационного состояния оборудования). Если в результате осмотра обнаруживаются серьезные неисправности, влияющие на безопасность оборудования, то они незамедлительно устраняются. Ежегодно и по итогам каждого квартала проводится мониторинг детского травматизма во время образовательного процесса и анализ проводимых профилактических мероприятий в МАДОУ № 36 «Теремок». Проведенный мониторинг за 2022 год показал, что в дошкольном учреждении не зарегистрировано случаи детского травматизма.

В рамках событий из-за стрельбы в детском саду в Ульяновске осуществлен контроль за усилением мер безопасности на территории ДОУ для чего были выработаны дополнительные меры: проведена проверка состояния защищенности МАДОУ № 36 «Теремок», организована разъяснительную работу в педагогическом коллективе, проведены внеплановые КШТ, эвакуации и занятия с детьми, на общесадовском собрании проведена беседа с родителями, ежедневно производится обход территории с записью в акте осмотра.

Анализ работы МАДОУ №36 «Теремок» позволяет сделать вывод о том, что вопросы безопасности пребывания детей в детском саду, профилактики детского травматизма и создания безопасных условий труда находятся в центре внимания администрации учреждения. Целенаправленная профилактическая работа позволяет снизить уровень травматизма детей, сохранить их здоровье, а, самое главное, - жизнь.

## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

### *Организация питания.*

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного осенне - зимнего и весенне - осеннего десятидневного меню. В детском саду имеется картотека технологических карт. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная С-витаминизация третьего блюда. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Организация контроля за питанием в МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется по направлениям:

- Организация питания в группах;
- Оборудование пищеблока;
- Осуществление контроля за питанием;
- Личная гигиена персонала;
- Кадры;
- Работа с родителями и сотрудниками ДОУ по организации питания детей дошкольного возраста.

Основные формы и методы контроля:

- ✓ Наблюдение за организацией питания в группах;
- ✓ Беседы с детьми, педагогами, родителями;
- ✓ Проверка ведения документация лиц, ответственных за организацию питания;
- ✓ Работа с родителями: консультации, оформление наглядной агитации, наличие памяток для родителей и т.д.
- ✓ Проверка оснащения пищеблока (состояние технологического оборудования, обеспечение необходимым инвентарем, моющими дезинфицирующими средствами).

Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке вывешена памятка по соблюдению личной гигиены сотрудников. Медсестра следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

Диетическая сестра аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей с 1,5-3 и 4-7 лет. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, медсестра составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах выписывается накладная на склад, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же накладной с указанием – «возврат». Накладные подписываются завхозом, утверждаются заведующей.

*Стоимость питания, присмотра и ухода в учреждении (в расчете на одного воспитанника в день) от 1,5 до 3 лет составляла – 114,14 рублей, от 3 до 7 лет – 135,99 рублей. Средняя стоимость на одного ребенка 125, 13 рублей*

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания детей», «О создании бракеражной комиссии», «О создании комиссии по питанию», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработан план мероприятий по контролю за организацией питания на 2021-2022 учебный год.

В него вошли разделы: организационная работа, работа с кадрами, работа с детьми, работа с родителями, контроль за организацией питания, работа с поставщиками. В плане определены сроки и ответственные лица (план прилагается к справке).

В целях активизации работы по организации питания составлен план работы бракеражной комиссии на учебный год, программа производственного контроля. Были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов. Члены бракеражной комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад с обязательным составлением акта.

Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Медсестра ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Медсестра ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты на склад не принимаются.

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медсестры. Проводится обязательное информирование родителей о проведении витаминизации в представленном утреннем меню. Технология приготовления витаминизированных напитков соответствует технологии, указанной изготовителем в соответствии с инструкцией и удостоверением о государственной регистрации. При отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков проводится искусственная С-витаминизация. Данные о витаминизации блюд заносятся медицинским работником в журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом – это заведующий хозяйством детского сада: Санаева С.Б. и Рыбакова Е.В. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Прием пищевых продуктов продовольственного сырья в образовательную организацию осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Проверяется режим питания детей по группам. Нарушений и замечаний нет: посуда обновлена полностью, меняется по мере необходимости, маркировка используется по назначению. Сотрудники пользуются отдельной посудой.

По итогам работы за 2021-2022 годы на совместном трудовом и педагогическом коллективе отмечено, что организация питания в детском саду находится на хорошем уровне, питание разнообразное. Дети получают в достаточном количестве мясо (говядина 1-й категории), рыбу - минтай, творог, соки и фрукты в ассортименте ежедневно, салаты из свежих овощей, каша на молоке, выпечка 2 раза в неделю.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Пища подается ребёнку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Дети садятся за стол, по мере окончания мытья, за накрытые и сервированные столы. Внешний вид детей опрятный. Обстановка во время приема пищи: дети ведут себя не шумно, воспитатель осуществляет руководство питанием детей: следит за осанкой, поведением за столом, настроением детей, откликается на просьбы детей о какой-либо помощи, также очень доступно объясняет детям, какое сегодня блюдо, из каких продуктов приготовлено, как оно аппетитно выглядит. После окончания еды дети пользуются бумажными салфетками – тщательно вытирают рот и руки, а также благодарят воспитателя и пом. Воспитателя. Дети встают из-за стола вместе, они спокойно переходят к следующему режимному моменту.

Дежурство организовано в соответствии с возрастом детей: начиная со второй младшей группы и средней группы, дети в специальной форме помогают помощникам воспитателя накрывать на стол и после прибирать, а также зафиксировано, что в старших группах, в обязанности дежурных входит рассказать ребятам, что их сегодня ожидает во время обеда и т.д. В каждой группе имеется уголок дежурного, там закреплена специальная одежда для дежурных, и отмечается, кто сегодня дежурит.

У детей раннего возраста не ярко выражены культурно-гигиенические навыки, но воспитатели постоянно работают по вопросу воспитания: правильно вкладывают ложку в руку ребенка, стараются заинтересовать малыша едой, докармливают. Во время процесса используют художественное слово, например, «Тише, тише, тишина – разговаривать нельзя!»

Стол после каждого приема пищи моют горячей водой с моющими средствами специальной ветошью. Чистая кухонная посуда хранится на стеллажах, состояние некоторых единиц – удовлетворительное. Ежедневно отбираются пробы готовой продукции. Пробы отбираются в стерильную стеклянную посуду с крышкой и сохраняют в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарным нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Посуда промаркирована и моется качественно. Систематически (1 раз в год) осуществляется поверка весов. Пищеблок

оборудован вытяжной вентиляцией. Санитарно - противоэпидемиологический режим на пищеблоке соответствует норме (уборка помещений пищеблока производится по графику, с применением моющих и дезинфекционных средств).

Имеется вся необходимая документация на пищеблоке и соответствует требованиям, а именно:

- таблица сроков хранения скоропортящихся продуктов,
- таблица термообработки продуктов, норм жидкости на каши, холодной обработки продуктов, норм по возрастам, объем выхода блюд по возрастам,
- журнал витаминизации пищи,
- книга складского учета с указанием сертификата,
- тетрадь скоропортящихся продуктов с отметкой учета качества,
- журнал здоровья (о том, что нет заболеваний),
- журнал бракеража сырой продукции,
- бракераж готовой продукции,
- накопительная ведомость,
- журнал осмотра на гнойничковые заболевания,
- картотека блюд, перспективное меню на 10 дней, таблица взаимозаменяемости

Вся документация ведется правильно и заполняется своевременно. Продукты для приготовления пищи детям поставляются в ДОО поставщиком по мере необходимости. Сроки реализации продуктов выполняются. Натуральные нормы, со слов медсестры, выполняются. В ДОО организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню-требование. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.
- сведениями о стоимости и наличии продуктов.

В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда. При распределении общей калорийности суточного питания детей, используется следующий норматив: завтрак плюс второй завтрак - 25%; обед - 35%; полдник, ужин - 25%, но в суточном рационе допускается отклонения суточной калорийности и содержание основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 10%. Ежедневно, медсестрой ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Медсестра контролирует основную закладку и проверяет выход блюд. Объем приготовленной пищи соответствует количеству детей и объему разовых порций. Выдают готовую пищу детям только с разрешения медсестры, после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Работники пищеблока имеют несколько комплектов спец. одежды, знают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи.

Во всех возрастных группах и стендах детского сада, официальном сайте МАДОУ № 36 «Теремок» размещается информация по организации питания.

Взаимодействие детского сада с семьей проводится по пяти направлениям: изучение (сбор сведений о знаниях родителей в вопросах правильного питания детей, изучение удовлетворенности воспитанников и родителей дошкольным питанием, оценка состояния здоровья детей); информирование (обновление официального сайта детского сада, раздел «Организация питания», информационных стендов в детском саду по данной теме, проведение онлайн открытых занятий по проекту «Правильно питайтесь - здоровья набирайтесь!», Дня открытых дверей «Единство в традициях «в ходе которого в группах проходили дегустации завтрака, обеда. Обучение (проведение на групповых родительских собраниях тренингов, семинаров - практикумов, мастер-классов от поваров детского сада по приготовлению блюд); консультирование (консультации воспитателей, врачей для родителей по вопросам правильного питания ребенка в условиях детского сада и дома; о вреде фастфуда. Благодаря данной работе родители стали больше обращать внимание на питание своих детей, изменили их рацион дома, сделав его максимально приближенным к полезному меню детского сада, многие убрали различные «фастфуды» и «вредную» еду из рациона своего ребенка. Все это улучшило здоровье воспитанников детского сада, что еще больше способствовало улучшению взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Таким образом, в МАДОУ № 36 «Теремок» обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели контролируют выполнение КГН у детей, этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой. Ведут систематическую работу с родителями, направленную на формирование основ здорового питания.

#### *Медицинское обслуживание.*

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н между детским садом и учреждением здравоохранения заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников.

Специалисты детской поликлиники: фельдшер - Микунова Юлия Борисовна и медицинская сестра - Батенева Светлана Викторовна.

Медицинские работники обязаны оказывать воспитанникам первичную медико-санитарную помощь в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; направлять детей при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний; организовывать и проводить работы по иммунопрофилактике; организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в ДОУ; организовывать и проводить ежегодные скрининг-обследования, периодические медицинские осмотры воспитанников и другое. Контроль за работой медицинских работников осуществляют главный врач поликлиники Веремеенко Марина Климовна и заведующая детской поликлиникой Коковина Марина Вячеславовна.

Медицинский работник должен систематически следить за выполнением рекомендаций органами санитарного надзора, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий среди воспитанников и сотрудников. Основные направления работы медицинского персонала — это наблюдение за состоянием здоровья; за физическим и нервно-психическим развитием детей; организация и проведение противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий; контроль режима дня и питания дошкольников; проверка правильности организации и выполнения гигиенических требований. Медицинская сестра работает по заранее разработанному годовому плану с учетом направлений и задач, стоящих перед здравоохранением и просвещением. Весьма существенным и важным направлением работы медицинской сестры является контроль за физическим развитием и воспитанием дошкольников. С этой целью она регулярно посещает занятия физкультуры и обращает внимание на то, как выполняются те или иные предписания и рекомендации в отношении равномерного распределения нагрузки на организм. Медицинская сестра и фельдшер участвуют в проведении медицинских осмотров детей, ведут установленную министерством здравоохранения медицинскую документацию; доводят до сведения педагогического персонала и родителей результаты медицинских осмотров, рекомендации врачей-специалистов. Фельдшер ставит профилактические прививки; ведет наблюдение за детьми, бывшими в контакте с инфекционными больными; проводит работу по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм; осуществляет медицинский контроль за организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, выполнение санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку, следит за своевременным и полным прохождением персонала дошкольного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров. Фельдшер ведет учет медицинского инвентаря, медикаментов, следит за своевременным их пополнением.

Медицинские работники осуществляют мониторинг роста и развития воспитанников, что создает возможность для оказания своевременной помощи в решении проблем здоровья ребенка, а также установления диалога с родителями для просвещения их по таким вопросам, как правильное кормление, уход и иммунизация. Кроме того, это является медицинским мероприятием, имеющим огромное положительное влияние на обеспечение здорового детства.

В МАДОУ № 36 «Теремок» ежедневно проводится «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрия, результаты которого заносятся в журнал здоровья.

При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в организованный коллектив. В случае возникновения инфекционного заболевания (такого, как коклюш, эпидемический паротит, скарлатина, краснуха и т.д.) за детьми, имевших контакт с больным ребенком, устанавливается медицинское наблюдение.

Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического и дезинфекционного режимов. Дети, которые перенесли острые инфекционные заболевания, хирургические вмешательства, получившие травматические повреждения, временно освобождаются от занятий физической культурой на срок, устанавливаемый врачом.

Проводят 4 раз в год проводят осмотры детей на наличие педикулеза.

При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания, назначенного детям с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения. Организуя и контролируя работу по физическому воспитанию, фельдшер и медицинская сестра в первую очередь обращают внимание на двигательную активность детей во время прогулок, занятий и игр по развитию движений в перерывах между занятиями. При проведении закаливающих процедур контролируется правильность их выполнения: учитывается температура воды, длительность процедуры, индивидуальные особенности ребенка.

Таким образом в МАДОУ № 36 «Теремок» созданы условия для оказания медицинского сопровождения воспитанников и осуществления всех этапов оказания медицинской помощи.

#### *Социально бытовые условия для персонала*

Для сотрудников дошкольного учреждения созданы бытовые условия, соответствующие требованиям охраны труда. Санитарно-бытовые помещения, предназначенные для обеспечения личной гигиены работников, оборудованы водопроводом, канализацией и отоплением. Все сотрудники обеспечиваются питьевой водой, соответствующей требованиям гигиенических нормативов. Посуда сотрудников хранится отдельно. Воспитатели и помощники воспитателя обеспечиваются санитарной одеждой из расчета не менее 2 комплектов на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно имеется: фартук, колпак или косынка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.

Для хранения одежды предусмотрены напольные вешалки, индивидуальные чехлы полки для обуви. Хранение рабочей и личной одежды осуществляется раздельно.

На рабочих местах педагогов имеется стол, стул, шкафы для методической литературы.

#### *Социально бытовые условия для воспитанников.*

Для каждого воспитанника имеются индивидуальные шкафы для одежды, спальное место и постельные принадлежности. Туалеты дошкольной организации, делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы, которые обеспечиваются индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. Умывальные раковины обеспечены мылом, бумажными полотенцами, ведрами для сбора мусора.

Туалеты для детей раннего возраста оборудованы в одном помещении. В нем установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна душевой поддон, а также хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки промаркированы по общему количеству детей.

В туалетной умывальной зоне дошкольной, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, раковину для персонала, а также детские унитазы. В старших и подготовительных группах туалетные комнаты (отдельные кабинки) оборудуются отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.

Санитарно-техническое оборудование соответствует гигиеническим нормативам, исправно и без дефектов.

### Оценка финансово-хозяйственной деятельности

В 2022 году субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по областному бюджету составила 275 050,00. Пополнилась материально-техническая база ДООУ. За счет средств областного бюджета приобретены два Настенных экрана Lumien Master Picture, два робототехнических набора для младшего возраста Matatalab PRO SET, зеркальная камера Сапоп, игрушки.

На средства из родительской платы приобретены:

- ✓ продукты питания на сумму 3 792 323,21;
- ✓ посуда на сумму 27 000,00 рублей;
- ✓ моющие средства на сумму 84 070,42.

Кроме этого в таблице приведен перечень выполненных работ, услуг и приобретенного товара за счет средств местного бюджета:

№ п/п	Наименование	Адрес	Сумма
1.	Поверка весов, средств измерения	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	18 720,00
2.	Проведение испытаний и измерений параметров электрооборудования напряжением до 1000В	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	13 000,00
3.	Техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	32 580,00
4.	Огнебиозащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	36 300,00
5.	Ремонт блока закрепления. МФУ лазерный А4 ч/б	ул. Свердлова д. 15	1 900,00
6.	Ремонт оборудования на пищеблоке	ул. Школьная д. 18	16 660,00
7.	Установка противопожарного металлического люка	ул. Свердлова д. 15	19 426,75
8.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	47 040,00
9.	Заправка картриджей	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	8 884,92
10.	Работа по прочистке системы водоотведения	ул. Школьная д. 18	1 646,08
11.	Замена лампы бактерицидной	ул. Свердлова д. 15	10 418,08
12.	Акарицидные работы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	6 528,00
13.	Дезинсекция, дератизация	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	19 152,00
14.	Техническое обслуживание установок пожарной сигнализации	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	42 660,00
15.	Обслуживание объектового оборудования ПАК "Стрелец-Мониторинг"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	52 800,00
16.	Тех. обслуживание системы автоматической охранной сигнализации	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	69 600,00
17.	Обследование внутренних пожарных кранов с определением расхода воды, напора и длины струи	ул. Свердлова д. 15	8 232,00
18.	Зарядка ОУ-2(з) без покраски	ул. Свердлова д. 15	532,00
19.	Прочистка канализационных труб установкой КПКС-04	ул. Свердлова д. 15	1 371,00
20.	Санитарно-эпидемиологические экспертизы	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	231 741,12
21.	Тех. обслуживание объектов	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	13 469,76
22.	Печатные издания	ул. Школьная д. 18	1 699,90
23.	Подписка «М-пресс»	ул. Школьная д. 18	36 631,00

24.	Право использования программы для ЭВМ "Контур-Персонал Образование"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	16 100,00
25.	Услуги абонентского обслуживания программы "Контур-Экстерн"	ул. Свердлова д. 15	11 200,00
26.	Право использования программы для ЭВМ "Контур-Бухгалтерия Бюджет"	ул. Свердлова д. 15	39 400,00
27.	Лицензия на годовой пакет обновлений ПО "Контур-Зарплата"	ул. Свердлова д. 15	22 900,00
28.	Простая (неисключительная лицензия на использование программного обеспечения	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	5 200,00
29.	Повышение квалификации	ул. Свердлова д. 15	23 700,00
30.	Право использования программы для ЭВМ "Контур-Школа»"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	30 000,00
31.	Право использования программы для ЭВМ ПК "Свод-СМАРТ"	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	23 800,00
32.	Лицензионное программное обеспечение	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	16 745,00
33.	Обучение по охране труда	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	15 000,00
34.	Услуги за охрану	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	73 835,36
35.	Услуги военизированной охраны	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	2 212 080,00
36.	Технологическое обеспечение работоспособности оконечного устройства системы передачи извещений	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	1 200,00
37.	Противопожарный инструктаж в группе	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	31 240,00
38.	Проведение гигиенического воспитания и обучения граждан проф. гигиенической подготовке работников	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	68 749,80
39.	Услуги по активации сервиса тех. поддержки	ул. Школьная д. 18	2 300,00
40.	Периодический медицинский осмотр	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	144 900,00
41.	Медицинский осмотр при приеме на работу	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	19 380,00
42.	Проведение анализов	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	96 722,00
43.	Замена деревянных дверных блоков в спальнях помещений	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	109 206,00
44.	Проверка локального сметного расчета	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	37 280,00
45.	Прочие услуги	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	6 902,51
46.	Установка уличной видеокамеры с ИК подсветкой	ул. Свердлова д. 15	11 972,00
47.	Услуга по определению рыночной стоимости ОС для списания	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	2 800,00
48.	Мебель для детей	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	301 590,00
49.	Холодильники	ул. Школьная д. 18	40 999,00
50.	Маршрутизатор Кенетик	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	4 798,00
51.	Расходомер Мастер Флоу	ул. Свердлова д. 15	51 084,00
52.	ЭВН	ул. Школьная д. 18	18 800,00
53.	Чистящие, моющие, дезинфицирующие средства	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	81 218,06
54.	Отделочные материалы для проведения косметического ремонта	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	40 766,00

55.	Сантехнические товары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	
56.	Хозяйственные товары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	128 562,95
57.	ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА: 1) Деохлор – 76 910,00 2) Средство дезифиц.- 46 960,00 3) Мыло жидкое антибак. – 15 162,00 4) Маски защитные – 17 805,00 5) Полотенце бумажное листов.,рулон. – 174 973,76 6) Сред-во д/мытья посуды антибактер. – 21 847,00 7) Перчатки винилов., однораз., резин. – 6 741,58	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	360 399,34
58.	Канцтовары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	43 210,95
59.	Строительные товары	ул. Школьная д. 18	23 353,75
60.	Электротовары	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	88 487,20
61.	Спец. одежда	ул. Свердлова д. 15 ул. Школьная д. 18	33 856,00

Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и на цели осуществления капитальных вложений в сумме 3 046 628,00 включают в себя:

- ✓ капитальный и текущий ремонт, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий, сооружений и помещений муниципальных образовательных учреждений;
- ✓ ремонт тентовых навесов, сумма договора составила 626 150,40 рублей;
- ✓ замена покрытия пола в групповых ячейках на покрытие класса пожарной опасности;
- ✓ установка противопожарных дверей - 16 штук, сумма договора составила 601 103 рубля;
- ✓ предоставление субсидии на проведение мероприятий для детей и молодежи, были приобретены сувениры для воспитанников, сумма составила 3 375 рубля;
- ✓ реализация проекта "Центр "Точка роста в детском саду" в рамках инициативного бюджетирования. Сумма договора составила 720 000 рублей, на которые приобретено оборудование;
- ✓ резервный фонд Правительства Свердловской области. Сумма договора составила 119 000 рублей. Приобретена мебель детская.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение работает в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.

Для функционирования дошкольного учреждения в МАДОУ № 36 «Теремок» осуществляется финансово-экономическая деятельность. В 2022 году утверждено и исполнено плановых назначений по доходам – 43 695 955,00 рублей. По расходам – плановых назначений утверждено и исполнено – 43 695 955,00. Учреждение имеет несколько источников финансирования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- собственные доходы (родительская плата);
- целевые субсидии.

Субсидии расходуются строго по статьям:

- на питание детей льготных категорий;
- на заработную плату работников;
- на услуги связи;
- на оплату коммунальных услуг;

- на содержание имущества;
- на прочие работы и услуги;
- на услуги, работы для целей капитальных вложений;
- на прочие расходы (уплата налогов и сборов);
- на увеличение стоимости МЗ и ОС.

В структуре расходов по кодам операций государственного управления наибольший удельный вес занимают социальные обязательства. Средняя численность фактически работающих сотрудников составила 66,8 человек при плановом количестве согласно штатного расписания 78,7 человек. В отпуске по уходу за ребенком находятся 5 работниц. В 2022 году наиболее весомая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда – 27 213 067,44 и начислениям на выплаты по оплате труда – 8 159 567,26. За 2022 год средняя заработная плата педагогических работников составила – 40 428,42 при плановом показателе 40 371,68. Средняя заработная плата по МАДОУ № 36 «Теремок» составила – 33 635,12.

Прошли повышение квалификации и переподготовку в течение года 30 человек, из них 24 педагогических работника.

Собственные доходы учреждения – это родительская плата за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2022 году плановые назначения по доходам были утверждены в сумме 4 040 900. Исполнено плановых назначений по доходам – 3 951 892,46. Плановые назначения по расходам были утверждены в сумме – 4 049 137,60, исполнено – 3 952 668,52.

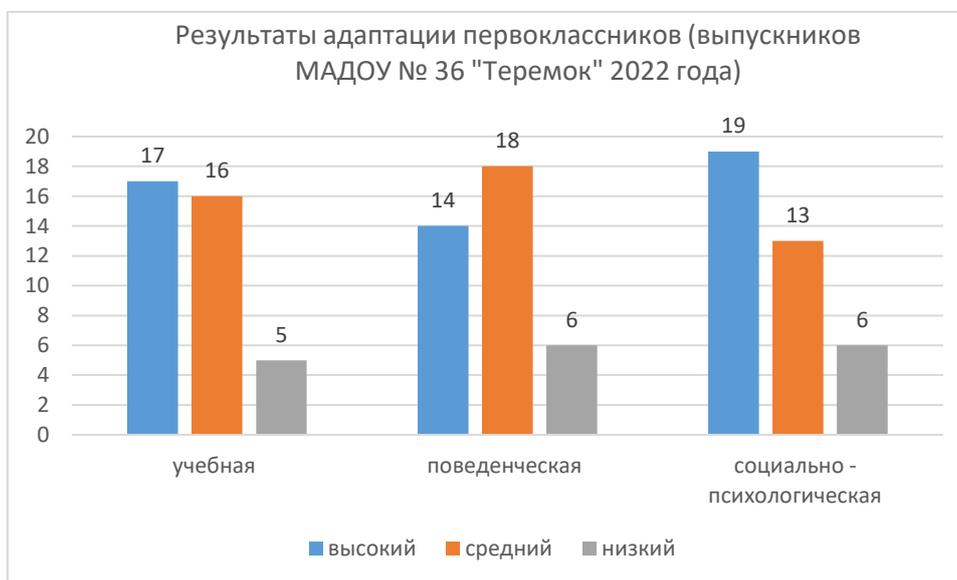
Безвозмездные денежные поступления составили 4 000,00 рублей. Это результат ежегодного конкурса по благоустройству городского округа Сухой Лог. Было присвоено 1 место с вручением диплома победителя и денежного вознаграждения за лучшее благоустройство прилегающей территории образовательного учреждения в сельской местности. Уменьшение стоимости материальных запасов составило 36 900,00. На эту сумму был сдан металлолом.

## 12. Востребованность выпускников

Выпускники МАДОУ № 36 «Теремок» на основе анализа педагогической диагностики готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, информация о социальной адаптации воспитанников в школе. На основе аналитической информации учителей начальных классов МАОУСОШ №4, где адаптацию первоклассников оценивали с разных позиций:

- ✓ Учебная - как, с каким результатом ребенок добивается учебных целей;
- ✓ Поведенческая - оценивается, как ребенок контролирует себя, уровень концентрации внимания, как направляет свое поведение;
- ✓ Социально-психологическая — насколько развиты социальные умения, коммуникативные навыки. Адаптация у каждого школьника протекает по-разному, различается и по времени и по устойчивости.

Результаты представлены в диаграмме.



Таким образом, подводя итог рассмотрения вопроса адаптации первоклассника, укажем на основные особенности:

- ✓ Начало школьной жизни совпадает с кризисом семи лет.
- ✓ Происходит смена ведущей деятельности, с игровой на учебную.
- ✓ Меняется социальный статус в обществе.
- ✓ Происходит стремительное развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационных сфер.
- ✓ Коммуникативные навыки выходит на новый уровень. Процесс адаптации первоклассника многофакторный, и от успешности адаптации, от уровня отношений со взрослыми и сверстниками, зависит эффективность дальнейшего обучения ребенка.

Данные свидетельствуют об успешной адаптации дошкольников к условиям обучения в школе.

### 13. Учебно-методическое обеспечение

#### *Система методической работы*

Методическая деятельность в МАДОУ № 36 «Теремок» регламентируется:

Положением о методической работе в МАДОУ 3 36 «Теремок», приказом о методической работе в МАДОУ № 36 «Теремок», план работы МАДОУ № 36 «Теремок» на 2021-2022 учебный год, положением о Педагогическом совете, положение о творческой группе, положением о наставничестве.

Основной целью методической работы в МАДОУ № 36 «Теремок» является формирование у педагогов постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развития качеств конкурентоспособной личности. Это, в свою очередь ставит проблему организации учебно-воспитательной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению специалистов. В развитии творчески активной личности организация методической работы в образовательном учреждении играет немаловажную роль, при этом существенным звеном, являются институты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные задачи методической работы:

1. выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
2. включить каждого педагога в творческий поиск.

Частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

В структуру методической службы МАДОУ № 36 «Теремок» входят: заведующий, педагогический совет, заместители заведующего творческие группы, школа молодого педагога, самообразование, аттестация и повышение квалификации и педагоги. Каждый структурный элемент выполняет свои определенные управленческие, воспитательные, социально-педагогические и методические функции.

Используемые формы методической работы в МАДОУ № 36 «Теремок»:

- ✓ групповые: педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микро-группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и др.
- ✓ индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и др.

Основными критериями анализа эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики методического процесса:

1. Системность. В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое и др.

*Воспитательное* направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

*Дидактическое* направление методической работы включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ.

*Психологическое* направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

*Физиологическое* направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене.

2. Дифференциация – второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. Выделяют три уровня педагогического мастерства:

- низкий (интуитивный);
- средний (поисковый);
- высокий (мастерский).

3. Этапность – третий критерий эффективности методической работы.

Процесс методической работы в детском саду включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения



Для оценки системы методической работы в дошкольном учреждении, выделены критерии оценки.

Первый критерий результативности методической работы можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Второй критерий рациональных затрат времени. Экономичность методической работы достигается там, где рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, во всяком случае, без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

Третий критерий стимулирующей роли методической работы заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов в их удовлетворенности результатами своего труда.



На основе полученных все педагоги условно распределяются на три категории. Работа с которыми строится с учетом их уровней. Методическая работа с воспитателями низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Методическая работа с воспитателями среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

Таким образом, можно сказать, методическая работа в МАДОУ № 36 «Теремок», опирается на систему современных форм работы с педагогическими кадрами и подходы организации методической деятельности, реализованные задачи способствовали сплочению педагогического коллектива и повышению уровня профессиональной компетентности.

Итак, методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Состояние документации,

регламентирующей методическую работу требует частичной корректировки. Главные взаимосвязанные функции (анализа, планирования, организации, контроля) методической работы дошкольного учреждения направлены на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия ДООУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей в 2022 году выполнены. На эффективное решение данных задач оказало влияние разностороннего характера содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдавался активным методам работы, которые способствовали наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышению их мотивации и активности в совершенствовании педагогической культуры.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

*Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.*

Основной библиотечный фонд МАДОУ № 36 «Теремок» располагается в методическом кабинете, так же имеется в кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, необходимыми учебно-методическими пособиями, рекомендованными для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно - образовательного процесса. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. Ежегодно обновляются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Сайт МАДОУ № 36 «Теремок» и страница в социальной сети ВКонтакте являются эффективным инструментом для всестороннего освещения образовательной, научно-методической, общественной деятельности дошкольного учреждения, средством общения, обмена знаниями, творческими идеями, достижениями в работе с детьми. Он позволяет: найти информацию о работе конкретной группы, конкретного специалиста образовательного учреждения, пользуясь удобной и функциональной системой поиска; познакомиться с опытом работы дошкольного учреждения в целом и отдельных педагогов, инновационными проектами, научно-методической деятельностью, с отчетом учреждения за год; посещать виртуальные выставки, конкурсы, открытые мероприятия образовательного учреждения; участвовать в опросах, тестированиях.

Использование современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс стал более содержательным,

интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. Созданы необходимые условия для информационного пространства: имеются ноутбуки – 4 шт., 2 принтера, фотоаппаратура, мультимедиа проекторы, телевизоры, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - 2 шт, программно- методический комплекс «Школа профессора Дроздова» - на 10 устройств.

На средства проекта «Инициативное бюджетирование-2022» приобретено оборудование для центра «Точка роста в детском саду»:

Интерактивная доска Activ Board Touch 78” - 2 штуки, проектор Optoma на настенном креплении- 2 шт.

Микроскоп Мир Левенгука-12 шт.,

Микропрепараты «Человек», «Элементы тканей животного и растительного мира»,

Игровой комплект «Научные эксперименты в детском саду. 3-7 лет.» (для группы) - 2 шт.,

Цифровая камера для микроскопа- 2 шт.,

Набор «Юный физик» -2шт.,

Набор «Звёздный мир» -2шт.

Набор «Жизнь на Земле» -2шт., Игровой комплект «Лаборатория СТЕМ. 3-

7 лет.» (для группы) -2шт.

Суть создания цифровой образовательной среды образования заключается в достижении каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий.

Цифровые технологии открыли возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Применение цифровых технологий в детском саду позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и воспитанниками, и родителями. Обеспечение учреждения цифровыми образовательным оборудованием позволяет осуществлять общение с обучающимися, педагогами и родителями в формате вебинаров и видео-конференц-связи.

Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Использование интерактивной доски как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятию. Более того, такой способ несет образный тип информации, который хорошо понятен дошкольникам. Возможности манипулировать объектами на экране способны надолго привлечь внимание ребенка. Использование интерактивной доски, предполагает поощрение ребенка при верном выполнении задания самим компьютером, что является стимулом для познавательной активности, как старших, так и младших дошкольников. Использование информационных технологий способствует моделировать ситуации,

которую сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм обучения. Например, изучение космических объектов.

Но при всех плюсах нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Компьютер только дополняет педагога, а не заменяет его.

Предварительные результаты свидетельствуют, что использование интерактивного оборудования в учебном процессе расширяет дидактические возможности обучения детей и сопровождается, с одной стороны, увеличением объема учебной нагрузки, а с другой — способствует повышению уровня учебной мотивации со стороны дошкольников. Средняя продолжительность использования интерактивной доски в процессе обучения составляет 15 минут, а время непосредственной работы с ней дошкольников — в пределах 10 минут.

В перспективе хотелось бы расширить программное обеспечение для интерактивной доски: ПО Безопасность: ПДД, ПО Инженерная школа.

Опыт работы по использованию оборудования в 2022 году представлен на муниципальном уровне:

- августовские педагогические мероприятия муниципальный ресурсный центр «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в эпоху цифровизации», опыт по теме: «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольной образовательной организации» МАДОУ № 43 г.о. Сухой Лог;

- заседание ММО воспитателей городского округа Сухой Лог «Цифровая лаборатория, опыт по теме «Наураша в стране Наурандии» - новое поколение естественно-научных лабораторий.

Таким образом, учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение является достаточным для предоставления качественного образования. Имеется необходимость в обновлении методической литературы по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой.

## 15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Оценочный инструментарий ВСОКО разработан в соответствии с показателями и критериями МКДО.

Область качества / показатель	Внутренняя оценка
	Балл по области качества / показателю
Образовательные ориентиры	3.5
Ориентиры образовательной деятельности	3.83
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.17
Образовательная программа	3.06
Основная образовательная программа ДОО	3.17
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3
Образовательные программы ДОО	НП
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3
Содержание образовательной деятельности	3.65
Эмоциональное развитие	3.5
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.83
Развитие речевого слуха	3.67
Эстетическое воспитание	4
Здоровый образ жизни	3.83
Социальное развитие	3.67
Развитие воображения и творческой активности	3.83
Обогащение словарного запаса	3.67
Знакомство с миром искусства	3.83

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.83
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.33
Формирование математических представлений	3.33
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.67
Изобразительное творчество	3.5
Движение и двигательная активность	3.67
Формирование основ безопасного поведения	3.67
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.33
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.5
Музыка и музыкальное творчество	4.5
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.5
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.83
Освоение письменной речи	3.5
Художественное конструирование и моделирование	3.83
Знакомство с литературой и фольклором	3.67
Театрально-словесное творчество	3.17
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.17
Образовательный процесс	3.47
Поддержка инициативы детей	3.33
Особенности реализации воспитательного процесса	3.5
Игра	3.83
Проектно-тематическая деятельность	3.17
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.33
Строительство и конструирование	3.33
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4
Использование информационных технологий	3.17
Структурирование образовательного процесса	3.83
Индивидуализация образовательного процесса	3.17
Образовательные условия	3.37
Профессиональная квалификация педагогов	3.67
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.67
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.17
Учебно-методическое обеспечение	3.33
Профессиональное развитие педагогов	3.17
Система оплаты труда педагогов группы	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.33
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.17

Совершенствование педагогической работы	3.83
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.11
Организация образования детей с ОВЗ в группе	3
Инклюзия в группе	3
Работа с детьми-инвалидами	3.33
Взаимодействие с родителями	3.83
Участие родителей в образовательной деятельности	3.83
Удовлетворенность родителей	4.17
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.5
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.63
Состояние здоровья воспитанников	3.17
Безопасность группового помещения	3.5
Санитарно-гигиенические условия	4.17
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.33
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	4
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3.83
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	4.33
Качество питания	3.33
Организация процесса питания	3
Отдых. Релаксация. Сон	3.67
Управление и развитие	3.33
Планирование и организация работы в группе	3.83
Мониторинг, измерения, анализ в группе	3
Совершенствование образовательной деятельности в группе	3.17
Оценка качества дошкольного образования ДО (по группам)	3.44

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ № 36 «Теремок» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Процедура ВСОКО показала высокий уровень качества функционирования ДОУ по всем критериям, что говорит о хорошей работе педагогического коллектива по всем показателям. Незначительное расхождение с результатами эксперта МКДО (3.58 баллов), показывает компетентность рабочей группы ВСОКО.

## 16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	207
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	73
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	134
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	207/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	207/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	36/17,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,48
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	36/17,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	36/17,4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9 в год 0,4 в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28 человек

1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13 / 46
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 / 46
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/53
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/50
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/82,1
1.8.1	Высшая	человек/%	6/21,4
1.8.2	Первая	человек/%	17/60,7
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/10,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7,14
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/14,3
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/21,4
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	10/29,4

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/207 7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	162,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет (совмещен с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"10"апреля 2023 г.

Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»

Л.В. Федорова

М.П.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576082

Владелец Федорова Лариса Вячеславовна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023