

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №5 от 30.06.2022



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»
Л.В. Федорова
15.06.2022

**Аналитическая справка
о созданных условиях развивающей предметно – пространственной среды,
отвечающих принципам ФГОС ДО**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно образовательной работы на 2022-2023 учебный год был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 36 «Теремок» к новому учебному году.

Цель: Определить состояние развивающей предметно-развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

Создание благоприятных условий для умственного, психического и физического, нравственного, эстетического развития воспитанников.

Активизация усилий педагогического коллектива в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Проявление новаторства, нестандартных подходов в ее создании.

Срок проведения:

Состав экспертной группы:

1. Заведующий Федорова Л.В.
2. Заместители заведующего по ВМР Колегова Н.В., Колотовкина Т.С.
3. Заведующий хозяйством Рыбакова Е.В.
4. Специалист по охране труда Журба Е.А.
5. Председатель ПК МАДОУ №36 «Теремок» Неустроева О.П.

Критерии оценивания:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость ДО;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ходе мониторинга были использованы следующие методы:

1. изучение соответствия РППС с возрастом воспитанников и направления развития ФГОС ДО;
2. изучение в центрах материалов и оборудования в соответствие с примерным перечнем оборудования и программного обеспечения;
3. изучением документов соответствия оборудования и материалов санитарноэпидемиологическим нормам и требованиям к содержанию;

На основании проведенного мониторинга можно констатировать, что созданная развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом направлений

Первое направление – построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы.

Именно в рамках выбора темы решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Второе направление – создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление – создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая ППС в группе, педагоги четко понимают возможность представленных материалов в решении запланированных психологопедагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, что дети могут действовать самостоятельно, даже не обладая достаточными субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание ППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию ППС группы является идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципов по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Развивающая среда соответствует требованиям к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

п.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

п.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

п.3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

п.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом индивидуальных возрастных психологических особенностей детей.

В настоящее время самооценку личности в образовательной среде меняет цели образовательного процесса: от усвоения ЗУН к формированию личности ребёнка и созданию условий для реализации её потенциала. Среда выступает в качестве эффективного механизма развития способностей ребёнка.

Учет индивидуальных особенностей базируется на гибкости образовательной среды, дифференциации образовательного процесса, психолого-педагогической диагностике. Образовательная среда побуждает детей к самостоятельной, индивидуальной деятельности.

Образовательная среда ДОО строится с учетом специфики пола: обеспечивает возможности развития сильных качеств мальчиков и девочек и помогает им в преодолении некоторой, связанной с полом, специфики развития, при этом расширяя их возможности.

Девочки приобретают сложные вербальные умения в среднем почти на год раньше, чем мальчики. В том числе девочки быстрее осваивают навыки чтения и письма. Поэтому среда для девочек в большей степени ориентирована на слуховые и тактильные стимулы, вербальную информацию и саморегуляцию, тогда как среда для мальчиков представлена зрительными стимулами, сложными пространственными конфигурациями, наглядной информацией и дополнительной внешней регуляцией поведения. Мальчики уже в раннем возрасте проявляют более высокую исследовательскую активность, педагоги ориентируют в среде, направляют на её конкретные компоненты, которые они могут использовать или реорганизовывать и содержательно наполнять их исследовательскую активность.

Если девочки сильны в эмоциональной сфере, чувственном восприятии и различных видах памяти, то у мальчиков быстрее формируются пространственные представления и абстрактное мышление, а сточки зрения развития памяти мальчики сильны в долговременном хранении конкретных подробностей и мелочей.

При организации образовательной среды учтено, что мальчиков надо сажать за первые столы, так как они лучше воспринимают более громкий голос педагога, тогда как девочки (за задними столами) хорошо воспринимают и «негромкую информацию». В отношении зрения – та же закономерность – мальчикам рекомендуется занимать места за первыми столами или ближе к источнику визуальной информации.

Кроме того, мальчики более уязвимы под влиянием различных эмоциональных стрессоров. Они не столь компетентны, как девочки, в распознавании и анализе эмоциональной информации и не могут с ней эффективно справиться.

Мальчикам требуется больше места, им комфортнее на открытом пространстве, занимающем большую площадь (например, просторная спортивная площадка). Девочки чувствуют себя комфортнее в защищенном, укромном небольшом пространстве, где объединяются в группы.

Игры мальчиков связаны преимущественно с действиями, а игры девочек – со взаимоотношениями. Мальчики больше двигаются, чем девочки, и нередко даже интеллектуальные задачи решают в движении (перемещаясь в пространстве или вертя что-то в руках), тогда как девочкам свойственно решать интеллектуальные задачи путем рассуждения вслух.

В целом у девочек лучше развивается мелкая моторика. Через игры с мячом, подвижные игры с правилами необходимо стимулировать развитие отстающей крупной моторики. У мальчиков, напротив, наблюдается опережающее развитие крупной моторики и важно через образовательную среду стимулировать развитие у них мелкой моторики.

Таким образом, развивающие возможности образовательной среды ДОО, направленные на общее развитие детей, создают условия для индивидуализации воспитания и гендерной социализации.

Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области реализуются на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Принимая во внимание особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), созданная среда удовлетворяет потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечивается интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, её активных творцов.

Среда групп ориентирована на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подобрано таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе. ФГОС ДО определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

В группах детского сада создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

Игровое пространство не перенасыщено предметами мебели. В частности, крупногабаритные наборы типа «кухня», «парикмахерская», «магазин» и т.д. размещены с открытыми полками, на которых находятся коробки (контейнеры) с атрибутами для разных игр. В некоторых группах используются компактные наборы на колесиках, которые можно перемещать.

Таким образом, пространство является динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами).

При наполнении развивающей среды используются как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Созданы кванториумы с современными конструкторами и оборудованием для опытов и экспериментов. Это позволяет создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

При решении задач той или иной образовательной области используются как игры и игрушки, так и соответствующее оборудование, дидактический материал.

При наполнении развивающей среды учтены требования Письма Минобразования РФ от 17.05.1995 N 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Территориальность означает выделение хорошо знакомого пространства, которое безопасно используется в личных целях, и интимного пространства личности, которое нарушается другими только с согласия самого ребенка (телесный контакт, пространственная близость, например, сидеть рядом, встать в пару, вместе танцевать и др.). правильно организованная с точки зрения территориальности образовательная среда помогает ребенку контролировать интенсивность социальных контактов и информационных потоков, предоставляет возможность психологической релаксации.

В детском саду имеются персонифицированные шкафчики, столы, кровати повышают чувство привязанности воспитанника к окружающему пространству, дают возможность выделить персональную территорию. Эта территория является приватной и защищенной от вмешательства других без согласия ребенка. Личное пространство позволяет принимать решение о степени открытости и доверительности тех отношений, в которые ребенок вступает.

Телесный комфорт и безопасность связаны с удобством среды для передвижения, организации разнообразных видов деятельности, предоставления возможности комфортного пищевого поведения и отсутствием любых форм давления. Телесная чувствительность – важный для ребенка источник информации, а организация среды как условия овладения телесностью определяет не только физическое (что очевидно), но и интеллектуальное, личностное развитие, общее психическое здоровье дошкольника.

Еще один аспект личностного восприятия среды – **персональные вещи** – своеобразные символы личности, способ презентации окружению своего «Я». Они являются обязательным атрибутом психологически грамотно организованной среды и позволяют получать дополнительную информацию о ребенке. Личные вещи помогают дошкольнику строить отношения с окружающими, поддерживать свое «Я» и чувство безопасности, а также являются маркерами интимной территории.

Организация среды во времени (режимность, последовательность, темп и ритм деятельности) предоставляет детям возможность ощущать себя в безопасной и

предсказуемой или, наоборот, в травмирующей и нарушающей эмоциональное благополучие обстановке. К позитивным временным характеристикам среды относятся последовательность и предсказуемость изменений, режимность, возможность выбора темпа деятельности, позволяющего завершать действия, реализовывать временные привычки, предоставление права первенства (первый в паре, первый за столом и т.п.).

Индивидуальные предпочтения удовлетворяются в среде, в которой:

допускается альтернативное разнообразие видов деятельности и используемых предметов;

стимулируется творческая активность и реализуются вариативные программы развития.

Уважение к вкусам и ценностям личности ребенка способствует развитию самоуважения, толерантности к вкусам и ценностям других людей, формированию ответственного выбора.

Присутствуют компоненты психологически безопасности образовательной среды:

продуманное пространственное, световое и цветное оформление среды;
свободный доступ к игрушкам и игровым материалам;
реализация потребностей ребенка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении;

ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сенситивные периоды развития и возрастные задачи развития;

компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребенка;

компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребенка;

поощрительное воздействие (эффективное использование педагогами всего спектра поощрений).

Осуществляется взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.

Важной составляющей современной образовательной среды для дошкольника является характер его взаимодействия со взрослыми и другими детьми, в процессе которого обеспечиваются развитие личности, передача моральных норм и ценностей. Характер взаимодействия со многим определяется тем, в каких условиях оно осуществляется, какие отношения складываются между участниками.

Процесс общения и взаимоотношения с педагогом имеют большое значение для воспитания и образования на основе личностно ориентированного подхода, который предполагает понимание, принятие и признание интересов и потребностей ребёнка, построение с ним партнерских отношений, диалога.

И наблюдений за общением воспитателей с детьми можно увидеть, что всегда проявляются активность и самостоятельность, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать личностными качествами ребенка. Субъект-субъектные связи и отношения способствуют развитию у детей творческого потенциала, способности к сотрудничеству, умения конструктивно решать поставленные задачи, проблемные ситуации.

В процессе личностно ориентированного взаимодействия, основанного на субъект-субъектных связях, отмечаются вариативность позиций и педагога и детей, выбор стиля общения в зависимости от образовательной ситуации; взаимная активность педагога и детей, направленная на осуществление совместной деятельности в предметной среде, достижение совместных результатов.

РППС в МАДОУ № 36 «Теремок» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В работе с детьми дошкольного возраста используются современные образовательные конструкторы.

1. Цифровая интерактивная детская лаборатория «Наураша»
2. Магнитный конструктор MAGFORMERS Funny Wheel Set 20
3. Магнитный конструктор MAGFORMERS 709009 Sensor Block Set
4. Конструктор "Знаток"999 схем
5. Конструктор Robo UARO-1 1122311
6. Конструктор Robo Kids 2 aamk
7. Конструктор Современный город 553325
8. Конструктор "Роботрек Малыш-1" 554411
9. Конструктор "Роботрек Малыш-2" 554412
10. Конструктор "Роботрек Малыш-2" 554412
11. Конструктор (My Robot Time) story AS0021
12. Набор с трубками. DUPLO 9076 -
13. Конструктор ТИКО ФАНТАЗЕР, 127 деталей
14. Конструктор ТИКО АРИФМЕТИКА, 145 деталей
15. Конструктор ТИКО ГРАММАТИКА, 112 деталей
16. Конструктор ТИКО ГЕОМЕТРИЯ, 149 деталей
17. Конструктор ТИКО ПИНГВИН, 93 детали
18. Конструктор ТИКО ШКОЛЬНИК, 137 деталей
19. Конструктор ТИКО АРХИМЕД, 146 деталей
20. Конструктор LEGO Classic
21. Конструктор LEGO WeDo
22. Конструктор «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)
23. Конструктор «Квадрат Воскобовича»
24. Конструктор «Фонарики»
25. Конструктор «Фонарики Ларчик»
26. Конструктор «Чудо-крестики 1»
27. Конструктор «Лепестки»
28. Конструктор «Логоформочки 3»
29. Конструктор «Черепашки Пирамидка»
30. Конструктор «Черепашки Ларчик»
31. Конструктор «Коврограф Ларчик»
32. Конструктор «Чудо-соты 1»
33. Конструктор «Чудо-цветик»
34. Конструктор «Геоконт Малыш»
35. Конструктор «Математические корзинки 5» - 10 штук.
36. Конструктор «Шнур-Затейник» - 10 штук.
37. Конструктор «Игровизор»+маркер - 10 штук.
38. Конструктор «Прозрачный квадрат» - 10 штук.
39. Конструктор «Прозрачная цифра» - 10 штук.
40. Конструктор «Кораблик Плюх-Плюх» - 10 штук.
41. Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.

Аппаратные средства.

1. Персональный компьютер HP Business - 4 шт.
2. Мультимедия проектор EPSON EB-X92 - 2 шт.
3. Проектор BENQ MW529/TW529 -1 шт.
4. Телевизор жидкокристаллический со светодиодной подсветкой SUPRA STV-LC32T560WL -1шт.
5. Телевизор жидкокристаллический SAMSUNG UE32J4000AK -1шт.

6. Музыкальный центр SONY - 1 шт.
7. Интерактивная приставка MIMIO -1 шт.
8. Экран -2 шт.
9. Доска магнитно-маркерная -2 шт.
10. МФУ KYOCERA ECOSYS M2025dn - 1 шт.
11. МФУ KYOCERA ECOSYS M2635dn - 1 шт.
12. Принтер струйный EPSON L300 - 1 шт.
13. Принтер струйный EPSON L312 - 1 шт.
14. – аудиоколонки- 4 шт.
15. Планшетный компьютер IRBIS - 2 шт.
16. Ламинатор BURO Super 236 -1 шт.
17. Ламинатор BURO HQ 236 -2 шт.
18. Переплетная машина GLADWORK iBind A12 – 2 шт.
19. Акустическая система Sony -1 шт.

По результатам проведенного мониторинга члены экспертной группы пришли к выводу, что для педагогов МАДОУ № 36 «Теремок» характерны сотрудничество с детьми, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, работа по ее совершенствованию не останавливается, приобретаются инновационные средства обучения, требующие новых подходов для их реализации.

Информацию подготовила заместитель заведующего по ВМР Колегова Н.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576082

Владелец Федорова Лариса Вячеславовна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023