

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Теремок»



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок» Л.В. Федорова
Приказ № 97 от 15 июня 2022 года

Учебный план
дополнительной образовательной общеразвивающей программы технической
направленности для детей 5-7 лет «Долгоиграющий восторг»
на 2022-2023 учебный год

с. Курьи
2022 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности для детей 5-7 лет «Долгоиграющий восторг» разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и ред.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Указом президента РФ от 03.04.2012 г. № Пр-827;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Региональный уровень:
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.);
- Постановление Правительства Свердловской области от 12.11.2014 г. №972-ПП "О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденное Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП;
- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453- УГ «О принятии Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 гг.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194843 3. Дата предоставления лицензии: 12 мая 2016 г.

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развития системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утв. Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238 –ПГ (ред. от 09.09.2015 № 2078 – ПГ);

- Устав МАДОУ № 36 «Теремок»;
- Программа развития МАДОУ № 36 «Теремок».

2. Общая характеристика учебного плана

2.1. Цели и задачи образовательного процесса

Цель: создание комплекса условий для формирования интереса у детей дошкольного возраста к математике, как науке естественно научного цикла, развития творческого мышления посредством геометрического конструирования и моделирования на основе развивающих игр В.В. Воскобовича

Задачи:

Обучающие

- ✚ познакомить с новой развивающей технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, как основой для обучения конструированию на плоскости;
- ✚ научить детей создавать модели на основе предложенного алгоритма (схемы) и в последствии, использовать полученные навыки для творческого конструирования;
- ✚ формировать умение определять геометрические формы деталей конструктора и сопоставлять их друг с другом; определять их цвет и размер;
- ✚ формировать умение соотносить количество предметов в постройке с цифрой;
- ✚ формировать умение анализировать постройку (выделять форму, величину, цвет деталей, содержание элементов геометрических фигур: сторона, вершина, основание);

Развивающие

- ✚ развивать умение размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного назначения.
- ✚ развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- ✚ развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- ✚ развитие познавательных интересов и способностей, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Воспитательные

- ✚ воспитывать желание помогать товарищам, работая вместе, не мешая друг другу, создавая коллективные постройки;
- ✚ формировать умение распределять обязанности в процессе совместного решения конструктивной задачи;
- ✚ воспитывать уважительное отношение к труду, понимая значимость выполнения работы.

2.2. Общая структура учебного плана

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 33 учебных недели в год: с 1 сентября по 31 мая. Зачисление детей в кружки дополнительного образования проводится в соответствии с Положением о приеме обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.

Комплектование групп организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов). Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных

программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция дошкольного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» дошкольного учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Занятия по дополнительному образованию проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года заведующим образовательного учреждения.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам, а также через посещение администрацией ОУ открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

| Направленность программ | Количество | | Количество обучающихся | Количество часов | Количество ставок |
|-------------------------|----------------------|---------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | ДОО | учебных групп | | | |
| техническая | МАДОУ № 36 «Теремок» | 2 | 20 | 33 | 1 |
| ИТОГО: | | 2 | 20 | 33 | 1 |

2.3. Целевая направленность документа

Дополнительное образование детей в МАДОУ № 36 «Теремок» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

2.4. Формы занятий: групповая, подгрупповая работа, индивидуальная

2.5. Режим занятий

| Наименование услуги | День недели | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|-------------|----------------|---------------------------------|
| Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Долгоиграющий восторг» | Вторник | 15.45-16.10 | 16.20-16.50 |
| | Четверг | 15.45-16.10 | 16.20-16.50 |

Учебно – тематический план 1 год

| Название раздела | Теоретические | Практические | Всего часов |
|---------------------------|---------------|--------------|-------------|
| Плоскостное моделирование | 12 | 16 | 28 |
| Объемное моделирование | 2 | 3 | 5 |
| Итого | 14 | 19 | 33 |

Учебно – тематический план 2 год

| Название раздела | Теоретические | Практические | Всего часов |
|---------------------------|---------------|--------------|-------------|
| Плоскостное моделирование | 6 | 8 | 14 |
| Объемное моделирование | 8 | 11 | 19 |
| Итого | 14 | 19 | 33 |

2.6. Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс программы «Долгоиграющий восторг» дети успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к

деятельности, к познанию. Программа «Долгоиграющий восторг» создает для этого самые благоприятные возможности. Начиная со второго года обучения, дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

2.7. Формы подведения итогов

- Выставки по конструированию;
- Выставки творчества «Приключения героев сказочных лабиринтов игры».
- Дни открытых дверей;
- Интегрированные игровые занятия;
- Конкурсы, соревнования, фестивали;
- Логико-математические игры;
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Открытые мероприятия в рамках реализации ООП МАДОУ № 36 «Теремок»;
- Самостоятельная игровая деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей.

3. Описание программы

Дополнительная образовательная программа «Долгоиграющий восторг» согласно ФГОС ДО направлена на:

- ✓ В области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к ручному труду и конструированию»;
- ✓ В области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;
- ✓ В области «Речевое развитие» - «владение речью как средством общения и культуры»;
- ✓ В области «Художественно-эстетическое развитие» - «реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- ✓ В области «Физическое развитие» - «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»
 - ✓ развитие математических способностей детей дошкольного возраста
 - ✓ формирования инженерного мышления детей;
 - ✓ удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
 - ✓ формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
 - ✓ популяризацию профессионализма в любой сфере труда;

Данная программа раскрывает для старшего дошкольника мир математических представлений о форме, цвете, величине, количестве. Знания подготавливает почву для развития технических способностей детей. Развивающие игры В.В. Воскобовича активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и фантазию, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников,

обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

4. Режим образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года по Программе дополнительного образования «Долгоиграющий восторг» – 9 месяцев (33 недели).

4.2. Срок реализации программы «Долгоиграющий восторг»: составляет 2 года.

Возраст детей и наполняемость.

Программа дополнительного образования «Долгоиграющий восторг» разработана для всех желающих детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 7 лет (или до окончания образовательных отношений).

Количество групп зависит от педагогической нагрузки педагога и потребностей воспитанников, наполняемость не должна превышать предельной наполняемости группы. Оптимальная наполняемость группы – от 8 до 10 детей.

4.3. Учебная нагрузка обучающихся

| Дополнительные образовательные программы | Объем часов: в неделю/ в год | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Долгоиграющий восторг» | 1/33 | 1/33 |

4.4. Длительность занятий

Длительность занятий составляет:
не более 25 мин для детей 5-6 лет;
не более 30 мин для детей 6-7 лет.

5. Система оценок обучающихся, формы и порядок её проведения.

В ходе освоения дошкольниками каждого модуля программы возможно достижение предметных результатов в области конструктивных, математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

Вид оценочной системы: уровневый.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Оценивание может происходить в форме наблюдения, выполнения контрольных заданий, организации выставок, конкурсов, творческих проектов, дней открытых дверей, соревнований, фестивалей, портфолио, тетрадь успешности.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию

1 год

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|--|
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). |

| | | |
|---------|---|--|
| | размещение элементов конструкции относительно друг друга. | Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию

2 год

| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
|--------------------------|--|--|
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

6. Рабочая сетка учебного плана

| №п/п | наименование программы | тип программы по способу организации учебной деятельности | вид ДОО | ФИО педагога | индивидуальные занятия | | | | | | групповые занятия | | | | | | всего групп | всего обучающихся | учебная нагрузка в нед. ед. по курсу | | | |
|---|--|---|---------|---------------------------------|------------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|--------------------|-------|----------------------|-------|----|----|-------------|-------------------|--------------------------------------|---|----|---|
| | | | | | количество обучающихся | | количество занятий | | кол-во учебных групп | | кол-во обучающихся | | кол-во учебных часов | | | | | | | | | |
| | | | | | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | 1 год | 2 год | | | | | | | | |
| направленность программы «Техническая» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дополнительная образовательная программа «Долгоиграющий восторг» | модульная | кружок | Колотова Н.В., Колотовкина Т.С. | 10 | 10 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 10 | 10 | 20 | 33 | 33 | 66 | 2 | 20 | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576082

Владелец Федорова Лариса Вячеславовна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023