*Консультация для родителей*

**«ОНР что это такое?»**

Цель: раскрыть **представления родителей** *(****законных представителей****)* об **общем недоразвитии речи у детей**.

Нарушения **речи** – достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. Наиболее сложными являются органические нарушения *(дизартрия, алалия, ринолалия)* и в меньшей степени – функциональные *(дислалия)*. На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности **общения с окружающими**, а в дальнейшем влекут за собой **определенные** изменения личности в цепи развития *«ребенок – подросток – взрослый»*, т. е. ведут к возникновению у детей **закомплексованности**, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Необходимый объем помощи ребенку-логопату зависит от характера диагноза. Некоторые нарушения **речи** исчезают с возрастом, часть из них может быть устранена при незначительной помощи логопеда в работе с **родителями** либо на логопункте в детской поликлинике или в обычном дошкольном учреждении. Дети с наиболее тяжелыми нарушениями **речи** нуждаются в продолжительной систематической помощи логопеда в речевых группах специальных детских садов.

Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, у которых наблюдается **недостаточная** сформированность всех языковых структур. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, **недостаточно** полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям, страдает связная речь. **Такое** системное нарушение получило название *«****общее недоразвитие речи****»* *(ОНР)*.

**Общее недоразвитие речи** *(ОНР)* – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуконаполняемости слов, грамматического строя **речи**. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в **общей** и артикуляционной моторике. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя **речи**.

Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов. Например наследственной **предрасположенности**, органической **недостаточности** центральной нервной системы (иногда легко выраженной, неблагоприятного социального окружения в сензитивные периоды развития **речи**.

Наиболее сложным и стойким вариантом речевого нарушения является **общее недоразвитие речи**, обусловленное ранним органическим поражением мозга.

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Е. М. Мастюковой, среди них можно выделить три основные группы:

- так называемый неосложненный вариант **общего недоразвития речи**, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. **Недоразвитие всех компонентов речи** у детей сопровождается *«малыми неврологическими дисфункциями»*, такими, как **недостаточная** регуляция мышечного тонуса, **недостаточность** двигательных дифференцировок и т. п.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т. п.

- осложненный вариант **общего недоразвития речи**, когда собственно речевой дефект сочетается в рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенический или неврозоподобный синдром, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельный видов гнозиса и практиса, выраженная моторная неловкость и т. д.

- грубое и стойкое **недоразвитие речи**, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило **определить** три уровня речевого развития этих детей.

Первый уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как *«отсутствие убщеупотребительной* ***речи****»*.

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название *«безречевые дети»*, что не может пониматься буквально, поскольку **такой** ребенок в самостоятельном **общении** использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«тина»*, *«сина»* - *«машина»*). При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звуко-слоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения – ударение, количество слогов, интонацию и т. д. (*«тутя»* - *«рука»*). Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке (*«киа»* - *«кофта»*, *«свитер»* и т. д.)

Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия **предметов**, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово *«бика»*, произносимое с разной интонацией, обозначает *«машина»*, *«едет»*, *«бибикает»*).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических *(т. е. неязыковых)* средств – жестов, мимики,интонации: вместо *«дай куклу»* ребенок говорит *«да»* и сопровождает лепетное слово жестом руку, указывающим на требуемую игрушку, вместо *«не буду спать»* произносит *«ни тя»*, отрицательно крутя головой и хмуря лицо и т. д. Однако даже эти аморфные звукокомплексы и слова с трудом объединяются в некоторое подобие лепетной фразы.

Вот описание игрушки (машины,составленное по наводящим вопросам логопеда: *«Маня. Бика. Бика. Сены. Сены. Бика»* (*«Маленькая. Машина. Едет. Колесо черное. Бибикает»*).

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная **недостаточность** в формировании имрессивной стороны **речи** *(т. е. понимание* ***речи****)*. Затруднительным является понимание даже некоторых простых **предлогов** (в, на, под и др., грамматических категорий единственного и множественного числа (дай ложку, дай ложки, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т. д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1 уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Дети с 1 уровнем речевого развития должны получать логопедическую помощь с 2.5 – 3 возраста.

Второй уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как

*«Начатки* ***общеупотребительной речи****»*.

Отличительной чертой является появление у **речи детей 2-3**, а иногда даже 4-хсловной фразы. (*«Да тена ника.»* - *«дай желтую книгу»*. *«Де кася ися асом»* - *«Дети красят листья карандашом»*.) На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов **речи** указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления,так и нарушать их: *«пять куких»* (пять кукол, *«синя каландас»* (синий карандаш, *«де юкка»* *(две руки)* и т. д.

Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка.

В самостоятельной **речи** детей иногда появляются простые **предлоги** и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе **предлог**, ребенок с 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены **предложения** по грамматическим категориям: *«Утя ези а туи»*. – *«Утка лежит под стулом»*. *«Асик ези таи»*. – *«Мячик лежит на столе»*.

Однако по-прежнему часть простых **предлогов** *(на, над, за и т. п.)* и сложные *(из-зи, из-под, через, между, около)* вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

По сравнению с **предыдущим** уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным,но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и **наречия**.

Однако **недостаточность** морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно объединяет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо *«вылил»* - *«не налил»*, относительных и притяжательных прилагательных (вместо *«грибной»* - *«грибы»*, вместо *«лисий»* - *«лиска»* и пр., существительных со значением действующего лица *«молочница»* - *«где пьют молоко»*) и т. д.

Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические *(смысловые)* замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем – до 16-20. При воспроизведении слов из 2-3 и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание (*«сипед»* - велосипед, *«китити»* - кирпичи).

Связная речь характеризуется **недостаточной** передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому **перечислению** увиденных событий и **предметов**. Например, составляя рассказ по серии сюжетных картинок *«Мишка и мед»*, ребенок испытывает трудности при передаче их последовательности и содержания.

«Митя идя гыка. Идя по есу. Ези мед. Митя лез гыка. Итыт птеиы. Потом зяиа. Митя бези. Птеиы итыт.» («Мишка увидел дырку *(дупло)*. Идет по лесу. Лежит мед. Мишка залез к дырке. Летят пчелы. Потом жалят. Мишка бежит. Пчелы летят.)

Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4 летнего возраста.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами **недоразвития лексики**, грамматики и фонетики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных **предложений**. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов **предложения**. В самостоятельной **речи** уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д.

Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными в косвенных падежах.

По-прежнему явно **недостаточным** будет понимание и употребление сложных **предлогов**, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо *«встал из-за стола»* - *«встал из стола»*).

На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с ОНР 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в правильном выборе производящей основы (*«горшок для цветка»* - *«горшочный»*, *«человек, который строит дома»* - *«доматель»*, использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо *«мойщик»* - *«мойчик»*, вместо *«лисья»* - *«лисник»*). Очень часто попытки ребенка провести словообразовательные преобразования приводят к нарушению звуко-слоговой организации произодного *(т. е. вновь образованного)* слова, вместо *«нарисовал»* - *«саявал»*, вместо *«мойщик»* - *«мынчик»*.

Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам по-прежнему сохраняется (вместо *«корзина»* - *«сумка»*, вместо *«перчатки»* - *«эти, на руках которые»*).

Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет **определить** трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры, например *«водопроводчик чинит водопровод»* - *«водопавотя тинит водовот»*, *«экскурсовод проводит экскурсию»* - *«икусавод паводит икуси»*).

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается **недостаточная** дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбор картинок, в названии которых есть заданный звук и т. д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем ОНР операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются **недостаточно сформированными**, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной **речи**свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону. Например, как ребенок составил рассказ по серии картин *«Зимние развлечения»*: «Дети гуляли на дворе. А там снег. Взяли пальто, шапки, взяли эти, на руки которые. Мальчик катал, и этот тоже катал. Сделали неневики *(снеговиков)*. Потом он на санков катал собаку. Нет, это не он, это другой. А другой на горке сидел, а потом здесь бегал (показывает рукой на картинку *«каток»*).

Дети с 3-им уровнем речевого развития направляются в логопедические группы с 5-летнего возраста на 2 года. И если коррекционная программа пройдена в полном объеме, есть большая вероятность того, что они смогут обучаться в **общеобразовательной школе**.

**Родителям надо помнить**, что речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций, к тому же дефицит речевых средств создает проблемы и при адаптации детей в начале школьного периода. Поэтому нельзя пренебрегать той коррекционной помощью, которую оказывают специалисты детям с ОНР еще в дошкольном возрасте.

Но ряд **недостатков** возможно исправить и в домашних условиях. В семье обычно поправляют **ребёнка**, когда он неправильно произносит тот или иной звук, слово, но иногда делают это с насмешкой или раздражением. К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно. Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного для него слова. Такие методы приводят к тому, что ребенок **вообще** отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово, лучше дать образец его произношения.

**Родителям** стоит обратить внимание и на то, что в **общении с ребенком**, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя произносить слова искаженно, употреблять вместо **общепринятых** слов усеченные слова или звукоподражания *("бибика", "ляля", "ням-ням" и т. д.)* Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Не способствует развитию **речи** ребенка частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов, **недоступных** для его понимания или сложных по звуко-слоговому составу Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко и правильно произносили все звуки и слова.

Если ваш ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда процесс становления и автоматизации не **закончен**.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, **предложите** ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа, ответить, что изображено на картинке. В том случае если ребенок допустит ошибки, не следует его перебивать, **предоставьте ему возможность закончить высказывание**, а затем уже исправьте его ошибки.

Помните, что только в результате вашего, **родительского**, самоотверженного труда в домашних условиях ребенок достигает успех

Источники: Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т.В - М:.Дрофа,2009.

"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим **недоразвитием речи**"