

Рассмотрена на заседании  
ПМП Консилиума МАДОУ № 36  
«Теремок»  
Протокол № 3 от 21.05.2020



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»  
Л.В. Федорова  
21.05.2020

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** **по результатам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** **в МАДОУ № 36 «Теремок» за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» в 2019-2020 учебном году посещали 259 детей из них 35 детей 13,5% детей ОВЗ, из них 2 (0,77%) ребенка –инвалида. Один из которых имеет УО, а второй интеллектуально- сохранен, физически развит, инвалидность в следствие общего заболевания.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель.

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- ✓ Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДОУ сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует Медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа со специалистами.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа консилиума ДОУ.
- 5) Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.
- Документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

- Документация на ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка).

Основными принципами в коррекционно-развивающей работе с ребенком ОВЗ являются:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и специалистов. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанника навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Педагоги нашего ДОУ убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Адаптация ребенка инвалида в детском коллективе проходила трудно из-за индивидуальных особенностей ребенка с УО, невозможностью общения с детьми и не сформированными компонентами режима дня.

Индивидуальные занятия проводили:

- ежедневно воспитатель группы;
- ежедневно 1 занятие – учитель- логопед (сопровождение на занятия специалистов, развитие социально-коммуникативных навыков, бытовых, проведение занятий по развитию мелкой моторики и познавательных процессов);
- ежедневно занятия с воспитателем по индивидуальной программе;
- занятия с руководителем по ФИЗО и музыкальным руководителем за указанный период посещал в индивидуальном порядке. Продолжительность индивидуальных занятий с ребенком, в лучшем случае, составила 5-10 минут из-за не сформированности навыков самоконтроля и поведения.


С целью повышения качества работы с детьми ОВЗ педагоги в количестве 17 (58,6%) человек прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении: развитие психических функций у детей с речевыми дизантогенезом» (40 часов).

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Информацию подготовила заместитель заведующего по ВМР  Н.В. Колегова

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 26.05.2020

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»  
  
Л.В. Федорова  
22.05.2020

**Отчёт о работе с родителями  
детей, посещающих логопункт МАДОУ № 36 «Теремок»  
за 2019 - 2020 учебный год**

Одним из важных условий реализации Программы в течение 2019 - 2020 учебного года являлось взаимодействие с семьей. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Цель** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

**Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
  - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
  - сложившихся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для семей и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В условиях логопункта привлекала родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получали в устной форме на консультациях во вторник и четверг вечернее время, а в понедельник, среду и пятницу в утренние часы. Еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях, в группе ВК «Говоруша». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми помогли компенсировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Семьи использовали методические пособия «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э.Теремковой «Звукарик. Первая ступенька. 3-5 лет» А.Ундзенковой, Л.Колтыгиной. Эти пособия позволили



объединить усилия педагогов и родителей в коррекции речи, что особенно было актуально в период дистанционного обучения.

Методические рекомендации помогли родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком. Так, родители могли предложить ребенку поиграть в различные игры, проводили пальчиковую гимнастику, заучивали стихи, вместе учились лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, родители активно участвовали в развитии речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободил родителей от поиска необходимых картинок и помог сделать занятия более интересными и яркими.

Большой помощью для развития речи в домашних условиях с сентября по март стала домашняя игротека – это речевые игры, изготовленные родителями. Ежедневно по пятницам происходил обмен играми, что позволило каждому ребёнку постоянно играть в новые игры и корректировать речь.

До марта 2020 года проводила индивидуальные практикумы «родитель - ребёнок» по постановке и автоматизации звуков, коррекции речи. Практиковала посещение родителями подгрупповых занятий по желанию родителей и приглашению логопеда.

Использовала технологию ЛЕГО – конструирования Мазановой Е.В. «Речевые игры с ЛЕГО» для работы с семьями воспитанников. Конструктор ЛЕГО имеется в каждой семье, является доступным игровым и развивающим материалом. Родители с детьми закрепляли графический образ букв, выполняли творческие задания по лексическим темам. Работы представлялись на еженедельных выставках в кабинете логопункта, в период дистанционной работы на сайте ДОУ и в группе ВК «Говоруша».

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» в работе с родителями использовала технологию моделирования с использованием 3D ручки в работе с детьми ОВЗ. Родители вместе с детьми приняли активное участие в освоении новой технологии. Данная технология в семьях применялась для закрепления изображения букв; создания плоскостных образов по лексическим темам; 3D театра по русским народным сказкам. Помогла создать условия для ранней профориентации дошкольников при знакомстве с профессиями инженера – конструктора, архитектора, дизайнера. Как результат работы создана и представлена на мероприятии ДОУ «Банк детских идей» в декабре 2019 году передвижная 3D лаборатория «Волшебная ручка». Были представлены модели настольных театров по русским народным сказкам, изготовленные детьми под руководством родителей.

Учитывая, что современные семьи являются активными пользователями социальных сетей, присоединилась к старшей и подготовительной группам в *WhatsApp*. Использовала сайт МАДОУ № 36 для размещения методических материалов, фото и видео - информации о проведенных мероприятиях, теоретических и практических материалов по потребностям и запросам родителей. В этом учебном году создала закрытую группу «Говоруша» в социальной сети ВКонтакте; вела несколько рубрик - «Школа родителей», «Вам письмо», «Играем всей семьёй», «Логопедическая Роботостанция», «Рекомендации родителям», сняла «Видео уроки»: «Логопедическая Роботостанция», «Артикуляционная гимнастика с Бычком Борей», «Детям о насекомых», «Здравствуй, лето!», «Мастер-класс по народным тряпичным куклам – Кулачки».

Родители принимают активное участие в жизни группы ВК, выполняют рекомендации, используют предложенные материалы. Преимущества данной формы работы очевидны - это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности логопункта быстро и своевременно, опубликовать ответные материалы по данным рекомендациям, до родителей доносится огромный объем информации, происходит индивидуальное взаимодействие с семьей, предоставляется возможность выбора материала. Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к взаимодействию с родителями привёл к обновлению форм и методов взаимодействия

детского сада с семьей, позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал повышению педагогической компетентности родителей.

Родители приняли участие в создании Центра развития «Профи - центр» изготовим лепбуки о мамах и маминых профессиях.

Благодаря взаимодействию с родителями достигли высоких результатов в V областном инклюзивном конкурсе чтецов «Юный Речевик - 2019» - дипломы II и III (муниципальный этап), диплом II степени (окружной этап).

Для участия в окружном фестивале «Вместе мы сможем всё» родители подготовили костюмы для выступления, организовали доставку детей к месту проведения конкурса, принимали активное участие, как болельщики, используя транспаранты, флажки. Совместные усилия позволили получить диплом III степени в номинации «Музыкально - изобразительное творчество».

Отзывы родителей свидетельствуют об удовлетворённости от совместной деятельности. Данная работа способствовала росту включенности родителей в коррекционно-образовательный процесс, овладению навыками коррекции и развития речи, появлению желания заниматься своим ребёнком, понимания родителями проблем детей.

Учитель – логопед МАДОУ №36 «Теремок»



Пудикова Наталья Алексеевна

## Аналитическая справка за 2019 – 2020 учебный год

### «Консультативная работа с родителями на логопункте»

Эффективность коррекционно-развивающей работы на дошкольном логопункте зависит от совместной деятельности учителя-логопеда с родителями, такое взаимодействие способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников.

**Цель** работы с родителями – установление партнерских отношений с семьями воспитанников, способствующих стимулированию и активизации мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком. В своей работе по данному направлению определила основные **задачи**:

1. Формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с детьми.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Обучение родителей практическим умениям по закреплению речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях в детском саду.

В 2019 – 2020 году взаимодействие с родителями выстраивалась по нескольким направлениям:

- день открытых дверей;
- анкетирование, опросы;
- консультации, беседы;
- родительские собрания, мастер классы;
- сайт ДОУ <https://teremok36.tvoysadik.ru/>;
- страница учителя – логопеда <https://vk.com/club143758132>,
- ютуб- канал <https://www.youtube.com/channel/UCpS6b83P-zfx3gp3EnP2IKA>
- творческие тематические выставки, конкурсы;
- дистанционный формат взаимодействия;
- обучение практическим приемам;

В течение учебного года были проведены консультации по темам:

- нормы речевого развития детей;
- речевое развитие мальчиков и девочек;
- речевое развитие - залог правильной речи;
- роль пальчиковых игр;
- что такое артикуляционный аппарат и как он работает;
- артикуляционная гимнастика;
- формирование связной речи в онтогенезе;
- роль семьи в автоматизации поставленных звуков;
- уровни речевого недоразвития речи;
- кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие;
- Такие разные звуки;
- Речевая готовность к школе.

В течение учебного года приняла участие в организационных и итоговых родительских собраниях с целью информирования о результатах первичного логопедического обследования, итогах коррекционной работы, достижениях детей.

За отчетный период были проведены групповые мероприятия:

- лекционно-просветительские выступления о возрастных особенностях речевого развития детей с практическими рекомендациями по развитию речи;

- логопедический практикум для родителей по отработке упражнений основного комплекса артикуляционной гимнастики.

В групповых уголках была представлена информация: о нормах речевого развития; о возможных причинах нарушений речи; о профилактике речевых нарушений; размещались практические рекомендации. Также в газете ЛУЧ в рубрике «Логопед советует» опубликованы практические советы родителям. Разработаны буклеты и памятки. Наглядно-информационный материал обновлялся 3 раза в год.

В течение года с целью оказания родителям своевременной помощи проводились индивидуальные беседы. Индивидуальная работа эффективнее коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. Материалом для бесед являлись наблюдения за ребенком и его развитием. На первых индивидуальных консультациях каждого родителя знакомила с речевым диагнозом ребенка, планом работы по исправлению недостатков звукопроизношения, развитию других сторон речи, давала рекомендации, как заниматься дома. Привлекая родителей к обсуждению важных для них проблем, старалась вызвать желание сотрудничать.

Посещая открытые занятия, занятия-практикумы, участвуя в практических занятиях, родители имели возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, сами осваивали приемы коррекционной работы и обучались приемам работы с детьми. Однако в своей работе продолжаю встречать родителей, которые не могут заниматься с детьми дома из-за низкой педагогической грамотности, не проявляют интереса к успехам и трудностям детей, формально относятся к моим советам и требованиям.

Работа с родителями за отчетный период проводилась не только в очной форме, но и в дистанционной. Соблюдая карантинные мероприятия, взаимодействие с родителями продолжалось онлайн. Для детей и родителей всю информацию и индивидуальные задания размещала в цифровом формате на сайте, родители освоили интернет технологию и по мере возможности делились результатами выполнения заданий.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Продолжить поиск новых форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.



Информацию подготовила:  
Лескина М.С., учитель - логопед