

Выписка из протокола № 3
заседания ПМПКонсилиума МАДОУ № 36 «Теремок»

от 21 мая 2020 года

Присутствуют:

Председатель: Колегова Н.В – заместитель заведующего по ВМР

Секретарь: Колотовкина Т.С - заместитель заведующего по ВМР

Члены ПМПКонсилиума: Федорова Л.В – заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»,

Микунова Ю.Б- фельдшер; учителя-логопеды: Пудикова Н.А и Лескина М.С.

Приглашены: воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

Повестка дня

1. Аналитическая справка по результатам работы родителями и детьми ОВЗ.
2. Обследование детей для поступления в логопедический пункт в 2020-2021 году.
3. Итоги выполнения ИПРА, детей инвалидов.
4. Аналитическая информация о работе с детьми ОВЗ за 2019-2020 уч.год.

Ход заседания


1. По первому вопросу слушали учителей логопедов Лескину М.С. и Пудикову Н.А. Они рассказали об результатах диагностики речевого развития. Определили положительные и отрицательные моменты в работе логопунктов. Главным образом отмечены положительные результаты в коррекции речи детей, но имеются и трудности. Не все воспитатели владеют необходимыми практическими и теоретическими знаниями организации и проведения речевой и артикуляционной гимнастики детей. Поэтому необходимо спланировать дополнительные методические часы по отработке практических приемов проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Далее учителя логопеда ознакомили с аналитической информацией по работе с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт. Наталья Алексеевна и Мария Сергеевна отметили, что родители в большей степени ответственно относятся к рекомендациям, большую помощь они получают по средствам электронных образовательных возможностей. Работа в данном направлении будет продолжена, использование новых образовательных ресурсов имеет востребованность.
2. По второму вопросу выступали учителя –логопеды, они представили результаты предварительного речевого обследования детей и списки детей, которые направлены на ТМППК для зачисления на логопункт в 2020-2021 учебный год.
3. Далее заместитель заведующего по ВМР познакомила с аналитической информацией о реализации ИПР детей инвалидов. Срок выполнения ИПРА продлен до марта 2021. Программа реализуется в соответствии со сроками, обозначенными в ней. Трудностей в реализации намеченных мероприятий нет. В работе принимают участие все специалисты образовательного учреждения. Родители своевременно информируются о проводимых мероприятиях Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», по возможности принимают в них участие. Не всегда вовремя делаются отметки о выполнении в программе, на это стоит обратить особое внимание.
4. Заместитель заведующего по ВМР Колегова Н. В, представила аналитическую справку по результатам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2019-2020 учебный год. В анализе работы были отмечены положительные моменты: развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ для детей ОВЗ, внедрение современных педагогических технологий таких как Лего-конструирование, робототехника, о формах работы с данной категорией детей.

Совершенствование профессионально мастерства педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ все педагогические работники, вовлеченные в работу с детьми ОВЗ прошли обучение. Недостатком в работе является несвоевременное предоставление информации о проведенной работе.

Решение:

1. Признать работу учителей - логопедов за квартал удовлетворительной. Принять все замечания к сведению и выполнению.
2. Список детей, нуждающихся в услугах учителя –логопеда, на основании предварительного диагноза, установленного учителями логопедами утвердить. Родителей проинформировать о необходимости пройти медицинских специалистов и включить в график на прохождении МПМПК для зачисления в логопедический пункт МАДОУ № 36 «Теремок» в 2020-2021 году.
3. Аналитическую справку по выполнению ИПРА детей инвалидов утвердить. Деятельность педагогов по ИПРА считать удовлетворительной, продолжить работу с данной категорией детей. Акцентировать внимание родителей на размещении в центре «Ресурс» и своевременное предоставление информации о результатах проведенной работы.
4. Утвердить аналитическую справку по результатам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2019-2020 учебный год. Замечания, выявленные в работе устранить с предоставлением справки об устранении в недельный срок.

Председатель:  Н. В. Колегова

Секретарь:  Т.С. Колотовкина

Члены ПМПКонсилиума:


Федорова Л.В. 

Микунова Ю.Б. 

Пудикова Н.А. 

Лескина М.С. 

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.05.2020

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»

Л.В. Федорова
22.05.2020

**Отчёт о работе с родителями
детей, посещающих логопункт МАДОУ № 36 «Теремок»
за 2019 - 2020 учебный год**

Одним из важных условий реализации Программы в течение 2019 - 2020 учебного года являлось взаимодействие с семьей. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившихся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для семей и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В условиях логопункта привлекала родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получали в устной форме на консультациях во вторник и четверг вечернее время, а в понедельник, среду и пятницу в утренние часы. Еженедельно по пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях, в группе ВК «Говоруша». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми помогли компенсировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Семьи использовали методические пособия «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э.Теремковой «Звукарик. Первая ступенька. 3-5 лет» А.Ундзенковой, Л.Колтыгиной. Эти пособия позволили

объединить усилия педагогов и родителей в коррекции речи, что особенно было актуально в период дистанционного обучения.

Методические рекомендации помогли родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком. Так, родители могли предложить ребенку поиграть в различные игры, проводили пальчиковую гимнастику, заучивали стихи, вместе учились лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, родители активно участвовали в развитии речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободил родителей от поиска необходимых картинок и помог сделать занятия более интересными и яркими.

Большой помощью для развития речи в домашних условиях с сентября по март стала домашняя игротека – это речевые игры, изготовленные родителями. Ежедневно по пятницам происходил обмен играми, что позволило каждому ребёнку постоянно играть в новые игры и корректировать речь.

До марта 2020 года проводила индивидуальные практикумы «родитель - ребёнок» по постановке и автоматизации звуков, коррекции речи. Практиковала посещение родителями подгрупповых занятий по желанию родителей и приглашению логопеда.

Использовала технологию ЛЕГО – конструирования Мазановой Е.В. «Речевые игры с ЛЕГО» для работы с семьями воспитанников. Конструктор ЛЕГО имеется в каждой семье, является доступным игровым и развивающим материалом. Родители с детьми закрепляли графический образ букв, выполняли творческие задания по лексическим темам. Работы представлялись на еженедельных выставках в кабинете логопункта, в период дистанционной работы на сайте ДОУ и в группе ВК «Говоруша».

В рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» в работе с родителями использовала технологию моделирования с использованием 3D ручки в работе с детьми ОВЗ. Родители вместе с детьми приняли активное участие в освоении новой технологии. Данная технология в семьях применялась для закрепления изображения букв; создания плоскостных образов по лексическим темам; 3D театра по русским народным сказкам. Помогла создать условия для ранней профориентации дошкольников при знакомстве с профессиями инженера – конструктора, архитектора, дизайнера. Как результат работы создана и представлена на мероприятии ДОУ «Банк детских идей» в декабре 2019 году передвижная 3D лаборатория «Волшебная ручка». Были представлены модели настольных театров по русским народным сказкам, изготовленные детьми под руководством родителей.

Учитывая, что современные семьи являются активными пользователями социальных сетей, присоединилась к старшей и подготовительной группам в *WhatsApp*. Использовала сайт МАДОУ № 36 для размещения методических материалов, фото и видео - информации о проведённых мероприятиях, теоретических и практических материалов по потребностям и запросам родителей. В этом учебном году создала закрытую группу «Говоруша» в социальной сети ВКонтакте; вела несколько рубрик - «Школа родителей», «Вам письмо», «Играем всей семьёй», «Логопедическая Роботостанция», «Рекомендации родителям», сняла «Видео уроки»: «Логопедическая Роботостанция», «Артикуляционная гимнастика с Бычком Борей», «Детям о насекомых», «Здравствуй, лето!», «Мастер-класс по народным тряпичным куклам – Кулачки».

Родители принимают активное участие в жизни группы ВК, выполняют рекомендации, используют предложенные материалы. Преимущества данной формы работы очевидны - это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности логопункта быстро и своевременно, опубликовать ответные материалы по данным рекомендациям, до родителей доносится огромный объем информации, происходит индивидуальное взаимодействие с семьей, предоставляется возможность выбора материала. Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к взаимодействию с родителями привёл к обновлению форм и методов взаимодействия

детского сада с семьей, позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал повышению педагогической компетентности родителей.


Родители приняли участие в создании Центра развития «Профи - центр» изготовим лепбуки о мамах и маминых профессиях.

Благодаря взаимодействию с родителями достигли высоких результатов в V областном инклюзивном конкурсе чтецов «Юный Речевик - 2019» - дипломы II и III (муниципальный этап), диплом II степени (окружной этап).

Для участия в окружном фестивале «Вместе мы сможем всё» родители подготовили костюмы для выступления, организовали доставку детей к месту проведения конкурса, принимали активное участие, как болельщики, используя транспаранты, флажки. Совместные усилия позволили получить диплом III степени в номинации «Музыкально - изобразительное творчество».

Отзывы родителей свидетельствуют об удовлетворённости от совместной деятельности. Данная работа способствовала росту включенности родителей в коррекционно-образовательный процесс, овладению навыками коррекции и развития речи, появлению желания заниматься своим ребёнком, понимания родителями проблем детей.


Учитель – логопед МАДОУ №36 «Теремок»



Пудикова Наталья Алексеевна

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.05.2020

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»
Л.В. Федорова
22.05.2020



Аналитическая справка за 2019 – 2020 учебный год

«Консультативная работа с родителями на логопункте»

Эффективность коррекционно-развивающей работы на дошкольном логопункте зависит от совместной деятельности учителя-логопеда с родителями, такое взаимодействие способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Цель работы с родителями – установление партнерских отношений с семьями воспитанников, способствующих стимулированию и активизации мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком. В своей работе по данному направлению определила основные **задачи**:

1. Формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с детьми.
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Обучение родителей практическим умениям по закреплению речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях в детском саду.

В 2019 – 2020 году взаимодействие с родителями выстраивалась по нескольким направлениям:

- день открытых дверей;
- анкетирование, опросы;
- консультации, беседы;
- родительские собрания, мастер классы;
- сайт ДООУ <https://teremok36.tvoysadik.ru/>;
- страница учителя – логопеда <https://vk.com/club143758132>,
- ютуб- канал <https://www.youtube.com/channel/UCpS6b83P-zfx3gp3EnP2IKA>
- творческие тематические выставки, конкурсы;
- дистанционный формат взаимодействия;
- обучение практическим приемам;

В течение учебного года были проведены консультации по темам:

- нормы речевого развития детей;
- речевое развитие мальчиков и девочек;
- речевое развитие - залог правильной речи;
- роль пальчиковых игр;
- что такое артикуляционный аппарат и как он работает;
- артикуляционная гимнастика;
- формирование связной речи в онтогенезе;
- роль семьи в автоматизации поставленных звуков;
- уровни речевого недоразвития речи;
- кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие;
- Такие разные звуки;
- Речевая готовность к школе.

В течение учебного года приняла участие в организационных и итоговых родительских собраниях с целью информирования о результатах первичного логопедического обследования, итогах коррекционной работы, достижениях детей.

За отчетный период были проведены групповые мероприятия:

- лекционно-просветительские выступления о возрастных особенностях речевого развития детей с практическими рекомендациями по развитию речи;
- логопедический практикум для родителей по отработке упражнений основного комплекса артикуляционной гимнастики.

В групповых уголках была представлена информация: о нормах речевого развития; о возможных причинах нарушений речи; о профилактике речевых нарушений; размещались практические рекомендации. Также в газете ЛУЧ в рубрике «Логопед советует» опубликованы практические советы родителям. Разработаны буклеты и памятки. Наглядно-информационный материал обновлялся 3 раза в год.

В течение года с целью оказания родителям своевременной помощи проводились индивидуальные беседы. Индивидуальная работа эффективнее коллективной, так как позволяет установить более тесный контакт с родителями. Материалом для бесед являлись наблюдения за ребенком и его развитием. На первых индивидуальных консультациях каждого родителя знакомила с речевым диагнозом ребенка, планом работы по исправлению недостатков звукопроизношения, развитию других сторон речи, давала рекомендации, как заниматься дома. Привлекая родителей к обсуждению важных для них проблем, старалась вызвать желание сотрудничать.

Посещая открытые занятия, занятия-практикумы, участвуя в практических занятиях, родители имели возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, сами осваивали приемы коррекционной работы и обучались приемам работы с детьми. Однако в своей работе продолжаю встречать родителей, которые не могут заниматься с детьми дома из-за низкой педагогической грамотности, не проявляют интереса к успехам и трудностям детей, формально относятся к моим советам и требованиям.

Работа с родителями за отчетный период проводилась не только в очной форме, но и в дистанционной. Соблюдая карантинные мероприятия, взаимодействие с родителями продолжалось онлайн. Для детей и родителей всю информацию и индивидуальные задания размещала в цифровом формате на сайте, родители освоили интернет технологию и по мере возможности делились результатами выполнения заданий.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

Продолжить поиск новых форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.



Информацию подготовила:
Лескина М.С., учитель - логопед