

Рассмотрена на заседании
ПМПКонсилиума МАДОУ № 36
«Теремок»
Протокол № 3 от 21.05.2020



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 36 «Теремок»
Л.В. Федорова
21.05.2020

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **по результатам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** **в МАДОУ № 36 «Теремок» за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Теремок» в 2019-2020 учебном году посещали 259 детей из них 35 детей 13,5% детей ОВЗ, из них 2 (0,77%) ребенка –инвалида. Один из которых имеет УО, а второй интеллектуально- сохранен, физически развит, инвалидность в следствие общего заболевания.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Учитель-логопед;
- Воспитатель.

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- ✓ Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в ДОУ сформирована четкая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- Обучение, воспитание, развитие.
- Коррекцию нарушенных функций.
- Оздоровительные мероприятия.
- Социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует Медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа со специалистами.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа консилиума ДОУ.
- 5) Индивидуальная работа с ребенком ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.
- Документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

- Документация на ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка).

Основными принципами в коррекционно-развивающей работе с ребенком ОВЗ являются:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- Безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- Принцип компенсации – опора на сохранённые, более развитые психические процессы;
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- Создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования составлена коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и специалистов. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные.
- Коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, памяти.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанника навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Педагоги нашего ДОУ убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Для совместной с родителями реализации индивидуальной программы выделяют решение следующих задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Оказание психологической помощи родителям ребёнка и педагогам в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий.

Адаптация ребенка инвалида в детском коллективе проходила трудно из-за индивидуальных особенностей ребенка с УО, невозможностью общения с детьми и не сформированными компонентами режима дня.

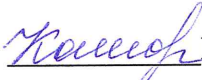
Индивидуальные занятия проводили:

- ежедневно воспитатель группы;
- ежедневно 1 занятие – учитель-логопед (сопровождение на занятия специалистов, развитие социально-коммуникативных навыков, бытовых, проведение занятий по развитию мелкой моторики и познавательных процессов);
- ежедневно занятия с воспитателем по индивидуальной программе;
- занятия с руководителем по ФИЗО и музыкальным руководителем за указанный период посещал в индивидуальном порядке. Продолжительность индивидуальных занятий с ребенком, в лучшем случае, составила 5-10 минут из-за не сформированности навыков самоконтроля и поведения.

С целью повышения качества работы с детьми ОВЗ педагоги в количестве 17 (58,6%) человек прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении: развитие психических функций у детей с речевыми дизантогенезом» (40 часов).

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

Информацию подготовила заместитель заведующего по ВМР  Н.В. Колегова