

План коррекционно-образовательной работы

с 12.05.2020 по 14.05.2020

составитель: учитель-логопед Лескина Мария Сергеевна

Форма проведения мероприятий: дистанционная

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

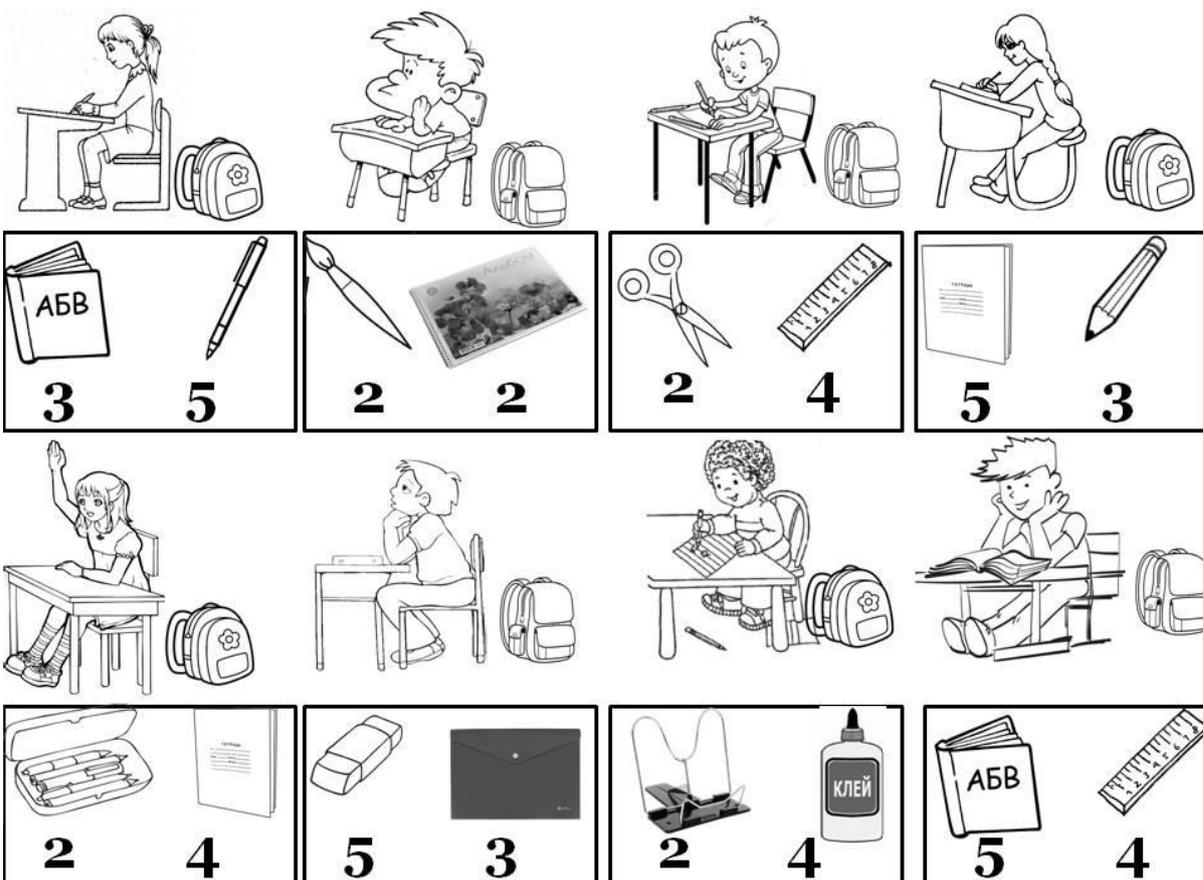
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. *Родителям необходимо:* рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?

2. *Ребенку необходимо усвоить что:* начало занятий во всех школах - 1 сентября, осенью; первый звонок - праздник первоклассников; в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание ...); учитель учит детей писать, читать, считать.

3. *Согласование существительных с числительными «Собери портфель ученикам».*

Назови правильно, что у каждого ученика в портфеле. Пример: «три учебника и пять ручек...» (кисточка, альбом, ножницы, линейка, тетрадь, карандаш, пенал, ластик, папка, подставка, клей)



4. «Исправь ошибки в предложении»

У меня есть портфеля.

Я сижу за парта.

У меня нет тетрадка.

У меня синяя ручки.

Я забыл дома линейкой

Мне купили красивый форму.

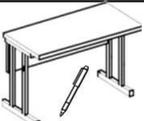
Я пишу ручки.

Я бегаю за мяч.

Я рисую в альбом.

Мы идём школой.

5. Совершенствование употребления сложных предлогов. Продолжи фразу, тебе помогут подсказки- схемы предлогов.

	?		Положить книгу на стол - взять книгу (откуда?) <u>со</u> стола;
	?		Сесть за парту - выйти (откуда?) <u>из-за</u> парты;
	?		Спрятать линейку в рюкзак - достать линейку (откуда?) <u>из</u> рюкзака.
	?		Ручка упала под парту - подняли ручку (откуда?)... <u>из-под</u> парты;
	?		Войти в класс - выйти (откуда?) <u>из</u> класса;

6. Совершенствование словаря наречий

«Закончи предложение, ответив на вопрос «как?»»

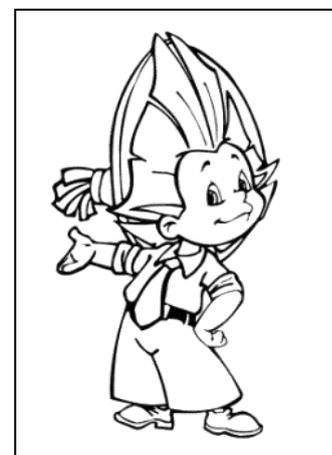
Мальчик - хороший ученик, он учится - как? - ... (хорошо).

Внимательная девочка всегда слушает - как? - ... (внимательно).

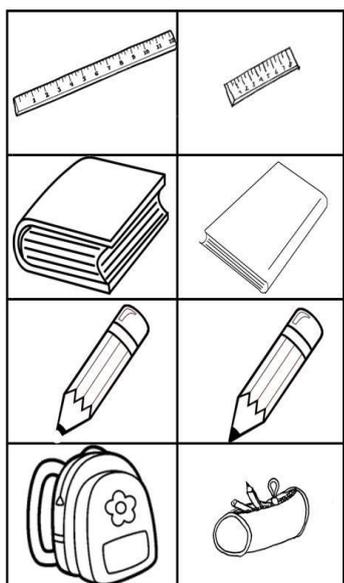
Старательные ученики всегда делают уроки - как? - ... (старательно).

Прилежные ребята учатся - как? - ... (прилежно).

Тот, кто получает отличные отметки, учится - как? - ... (отлично).



7. Развитие словаря антонимов «Скажи наоборот»



Одна линейка - длинная, а вторая
....короткая;

Учитель- высокий, а ученик...низкий;

Одна книга - толстая, а другая....тонкая;

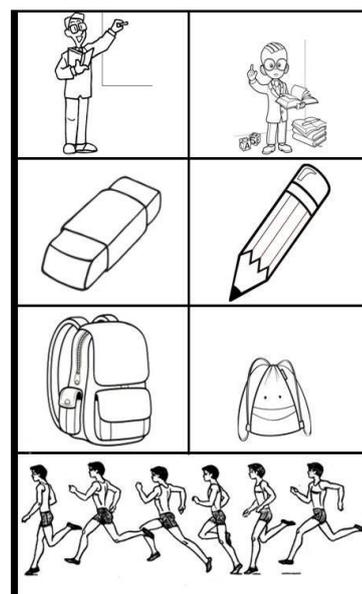
Ластик – мягкий, а карандаш ...твёрдый;

Один карандаш -тупой, а другой....острый;

Рюкзак – тяжёлый, мешок для сменной
обуви....лёгкий;

Рюкзак – большой, а пенал.....маленький;

Дима на физкультуре бежит первый, а
Саша....последний.



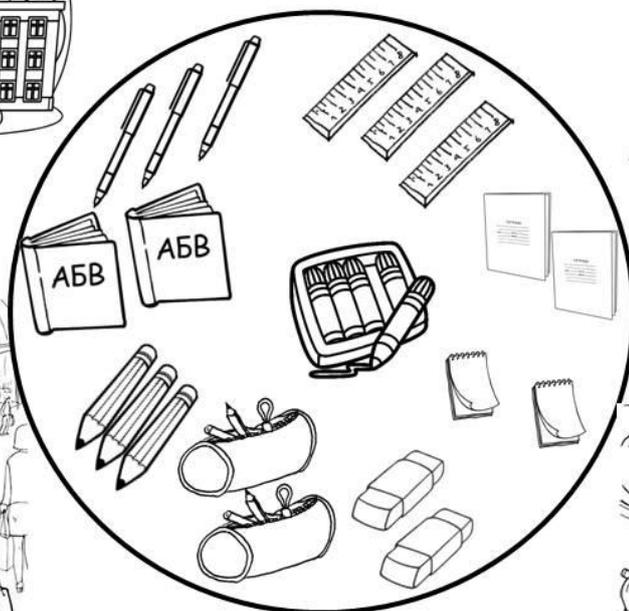
8. Изменение существительных во множественном числе по падежам.

И.П. Для того чтобы учиться в школе нужно приобрести (что?) ...ручки, учебники,
карандаши, фломастеры, пеналы, ластики, блокноты, тетради, линейки.

Р.П. Родители мне купили много (чего?) ...речек...

Т.П.Я буду делиться с одноклассниками (чем?)....ручками....

Д.П. Надо бережно относиться (к чему?) к ручкам....



План коррекционно-образовательной работы

с 12.05.2020 по 14.05.2020

составитель: учитель-логопед Лескина Мария Сергеевна

Форма проведения мероприятий: дистанционная

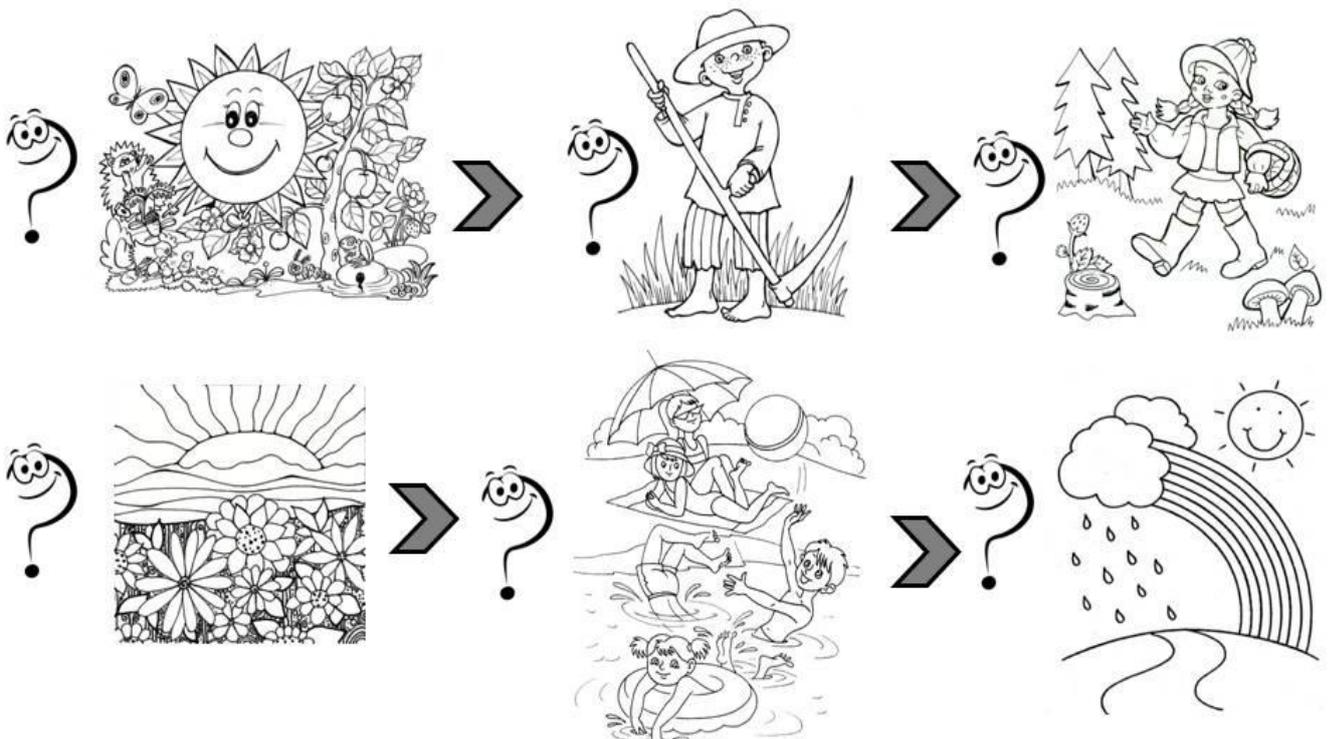
Возрастная группа: старшая возрастная группа

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Дети должны усвоить: какие изменения происходят на небе на земле, в воде. В растительном мире, изменения травы цветов, деревьев. Меняется ли поведение животных, насекомых, птиц. Сезонная одежда и обувь. Чем занимаются люди в огороде, в сельском хозяйстве? Сезонные игры детей, отдых взрослых.

2. Составление предложений с союзом «потому что»
«Почему это?»

Почему все расцвело? Почему косят траву? Почему девочка надела панамку? А почему сапожки? Почему эти цветы называют луговые? Почему дети пришли на речку? Почему девочка взяла плавательный круг? Почему на небе появилась радуга? Дети должны ответить полным ответом, используя союз «потому что»



3. Совершенствование навык анализа речевого потока, развитие внимания, мышления «Поиграй с Машей». Взрослый предлагает ребенку послушать предложения о лете. Если он согласен с выражением, пусть хлопает в ладоши, если нет — топает ногами.

Летом птицы улетают на юг.
 Летом жарко.
 Летом в лесу много ягод.
 Летом звенит капель.
 Летом после дождя на небе можно увидеть
 радугу.
 Летом животные готовятся к зиме.
 Январь — первый летний месяц.
 Летом у школьников каникулы.
 Летом насекомым холодно.
 Летом все купаются в речке.
 Летом медведи спят в берлоге.



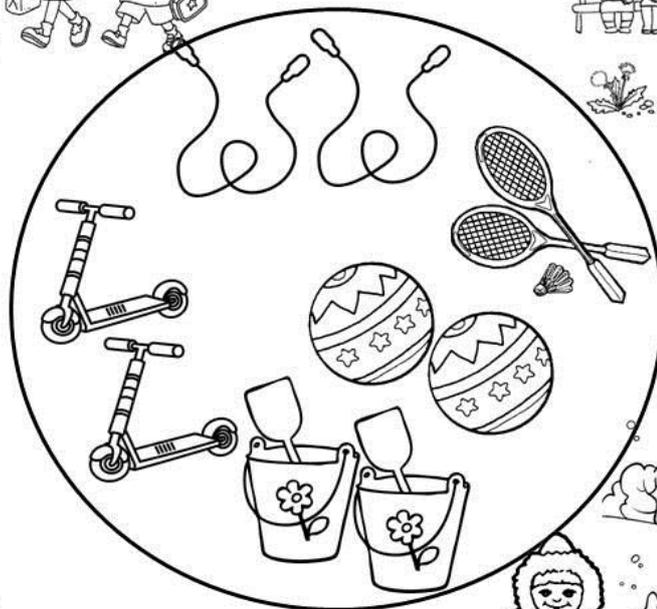
4. Изменение существительных во множественном числе по падежам.

Д.П. В магазине мы с мамой подошли (к чему?)...к скакалкам, к самокатам, к мячикам, к ведёркам, к лопаткам, к ракеткам.

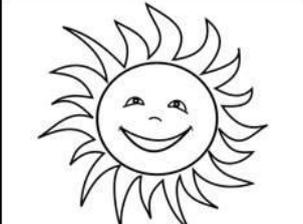
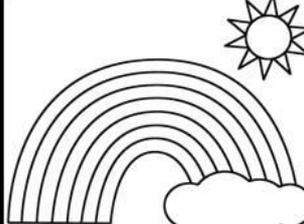
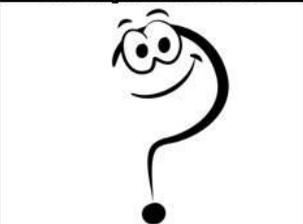
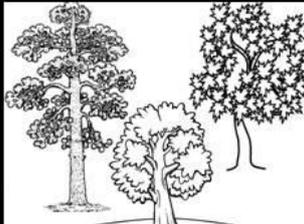
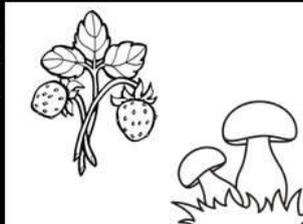
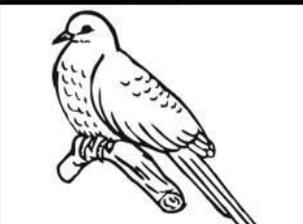
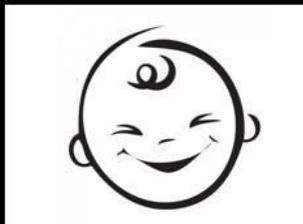
П.П. Аня рассказала подружке (о чём?) о скакалках....

Р.П. Зимой нам будет скучно (без чего?) без скакалок....

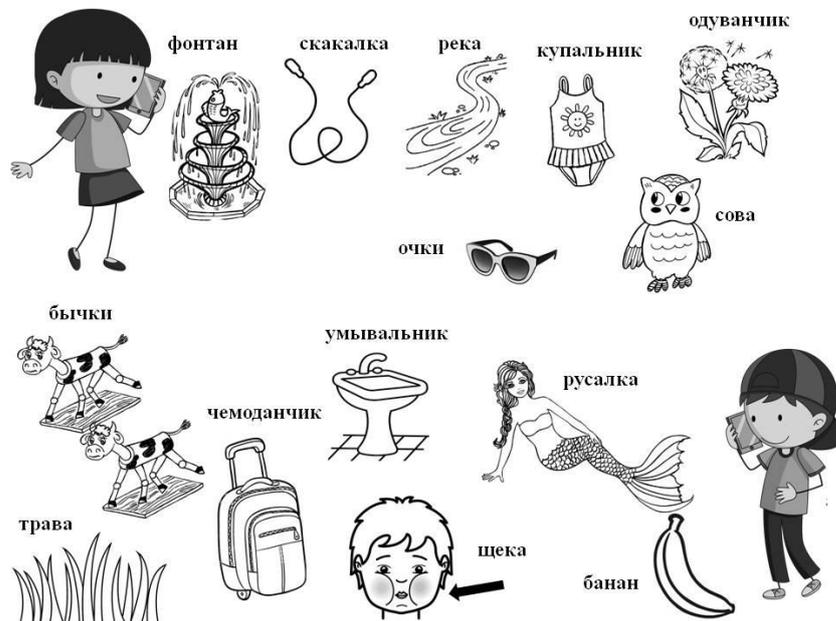
Т.П. Дети пошли гулять (с чем?) со скакалками....



5. Развитие связной речи. Выучи мнемостихотворение «*Что ты мне подарить лето?*». Тебе помогут картинки-подсказки

			
Что ты мне подарить лето?	Много солнечного света!	В небе радугу-дугу!	И ромашки на лугу!
			
Что еще подарить мне?	Ключ звенящий в тишине!	Сосны, клены и дубы!	Землянику и грибы!
			
Подарю тебе кукушку	Чтобы выйдя на опушку	Ты погромче крикнул ей «Погадай мне поскорей!»	И она тебе в ответ нагадала много лет

6. Развитие слухового внимания и чувства рифмы «*Испорченный телефон*». Маша и Илюша разговаривали по телефону, но вдруг Илюша стал плохо слышать Машу, догадайся, что ему слышалось, соедини две картинки вместе и назови два слова. Пример «*Маша говорит фонтан, а Илюше слышится....банан..и т.д.*» (скакалка-русалка, река-щека, купальник-умывальник, одуванчик-чемоданчик, сова-травы, очки-бычки)



7. Совершенствование слоговой структуры слова «Эхо в лесу»

Раздели хлопками слова на слоги и соедини с нужным Эхо. (2 слога-гри-бы, дож-дик, реч-ка; 3 слога-сол-ныш-ко, ба-боч-ка, ма-ли-на; 4 слога-зем-ля-ни-ка, оду-ван-чик, ко-ло-коль-чик)



8. Развитие мелкой моторики.

А) Обведи по очкам и раскрась картинку «На даче»



Б) Найди нужную дорожку

