

**Комплексно-тематическое планирование
(в условиях дистанционного обучения дошкольников)
в подготовительной к школе группе «Фантазёры»,
на период с 12.05 по 15.05.**

Составители: Русина Н.С., Лескина М.В.

Вторник 12.05.2020г.

Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
07.30.	Утренняя гимнастика	«Весёлая зарядка»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Карточка 1	Приложение 6
08.15.	Беседа с использованием презентации	«Что такое школа?»	Формирование представлений о школе.	Устная беседа, демонстрация презентации	https://youtu.be/PTJ9jBS69bA
09.00.	ННОД №1 «Развитие речи»	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	Конспект	Приложение 1
10.30.	ННОД № 2 «Рисование»	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать самостоятельно, продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Конспект	Приложение 2
11.10	ННОД №3 Музыка	Занятие	По плану музыкального руководителя	Конспект	ссылка
12.00.	ЧХЛ (чтение художественной литературы)	Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях.	Развитие интереса к школе через знакомство с малыми фольклорными формами.	Чтение взрослыми детям	https://www.maam.ru/detskijsad/zagadki-pro-shkolu.html
16.00.	Беседа с использованием презентации	«Правила безопасности – один дома»	Формирование представлений о правилах безопасного поведения.	Устная беседа, демонстрация презентации	https://ok.ru/video/8481867203

Среда 13.05.2020г.

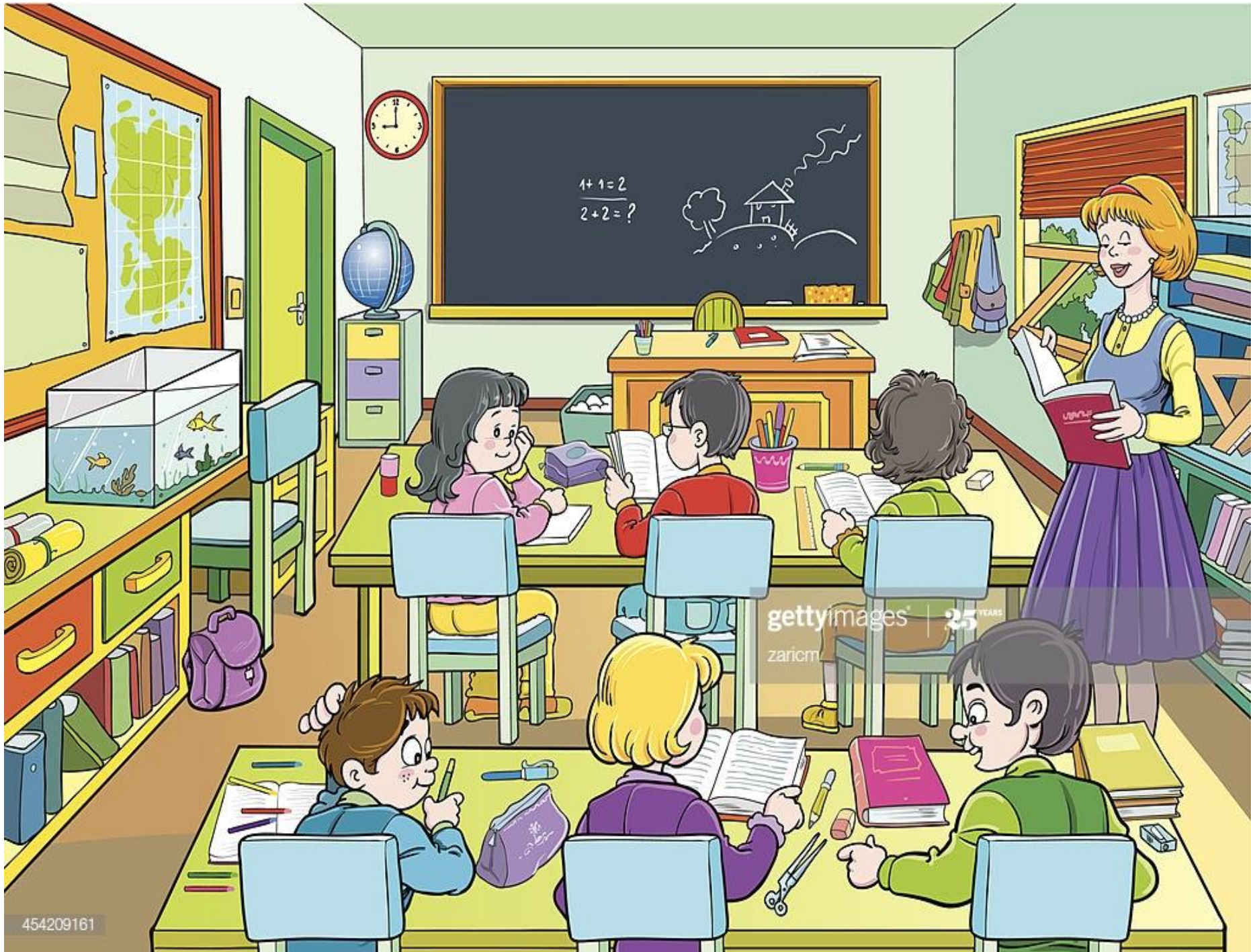
Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
07.30.	Утренняя гимнастика	Весёлая зарядка	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Карточка 1	Приложение 6
08.15.	Пальчиковая гимнастика	«Попробуй повтори»	Развивать мелкую моторику рук.	Дети повторяют упражнения	Ссылка https://vk.com/club194538892 Приложение 7
09.00.	НОД №1 ФЭМП	Занятие 2	Развивать математические способности детей.	Видео-занятие	https://vk.com/club194538892
10.30.	НОД №2 Физическая культура	Занятие № 2	По плану инструктора по физической культуре	Конспект	Ссылка
12.00.	ЧХЛ (чтение художественной литературы)	«Дети в роще» Константин Ушинский	Познакомить с рассказом Константина Ушинского «Дети в роще»	Чтение взрослыми детям	Приложение 8
16.30.	«Занимательные задания».	Задачи-загадки	Развивать логическое мышление детей.	Карточки	Приложение 9

Четверг 14.05.2020г.

Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
07.30.	Утренняя гимнастика	«Весёлая зарядка»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Карточка 1	Приложение 6
08.15.	Беседа	«Я будущий школьник»	Формировать представление детей о культуре поведения будущего школьника.	Видео беседа	Ссылка https://infourok.ru/videouroki/2021
09.00.	ННОД №1 «Обучение грамоте»	Буква (Р, Рь)	Познакомить с буквой (Р, Рь)	Видео-занятие	Ссылка https://vk.com/club194538892
10.30.	ННОД № 2 «Лепка»	«Ваза с цветами»	Развитие интереса к лепке из соленого теста.	Видео-занятие	https://vk.com/club194538892
12.00.	ЧХЛ (чтение художественной литературы)	Н.Н. Носова, «Фантазёры»	Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории.	Чтение взрослыми детям Видеоролик	Приложение 10
16.00.	Беседа	«Электричество»	Закреплять знания детей о правилах поведения в быту.	Видеоролик	https://www.youtube.com/watch?v=JkJelmhDFS&feature=emb_title

Пятница 15.05.2020г.

Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
07.30.	Утренняя гимнастика	«Весёлая зарядка»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Карточка 1	Приложение 6
08.15.	Беседа	«9 мая – день победы».	Формирование представлений о событиях Великой Отечественной войны и празднования Дня Победы .	Устная беседа	https://youtu.be/LEE-cuS_05k
09.00.	ННОД №1 «Формирование целостной картины мира»	«Защитники Родины».	Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	Конспект	Приложение 3
10.30.	ННОД № 2 «Рисование»	«Наша армия родная»	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, изображать их жизнь и службу.	Конспект	Приложение 4
12.00.	ЧХЛ (чтение художественной литературы)	Чтение произведения о празднике 9 мая «Рано утром в майский день».	Помочь детям понять смысл стихотворения.	Чтение взрослыми детям.	https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/doshkolnikam-o-dne-pobedy.html
16.00.	Речевые игры	«Детям о войне»	Познакомить с событиями Великой Отечественной войны и празднованием Дня Победы.	Чтение взрослыми детям.	Приложение 5



Занятие 3. Работа по сюжетной картине

Приложение 1

Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.

Ход занятия

Педагог выбирает для занятия любую сюжетную картину и предлагает ее вниманию детей. Спрашивает, о чем картина, как лучше ее назвать.

Воспитатель напоминает детям о том, что они уже знают, как составлять план рассказа по картине. Интересуется, зачем нужен план. (Чтобы избежать повторов, чтобы рассказ был логичным.)

Дети предлагают первый пункт плана. Если вариантов несколько, выбирается один из них. Затем дети формулируют остальные пункты плана.

«Мы составили хороший план рассказа по картине, – продолжает беседу воспитатель. – Теперь очень важно удачно начать рассказ. Какие будут предложения?»

Занятие 92. Рисование по замыслу «Родная страна»

Приложение 2

Цель. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Методика проведения занятия. До занятия поговорить с детьми, о том, как можно в рисунках рассказать о нашей Родине (направляя внимание детей на отражение впечатлений о родном городе, о полях и лесах нашей страны, о труде людей). Предложить каждому ребенку подумать, что он хотел бы нарисовать о нашей Родине, о том, что он видел, что ему больше всего нравится, самостоятельно выбрать для рисунка бумагу подходящего размера и цвета, краски или карандаши (а можно и то и другое). В процессе занятия направлять детей на более полное решение темы.

Защитники Родины

Приложение 3

Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Ход занятия

Педагог беседует с детьми.

Примерные вопросы детям:

- Кого мы называем защитниками Отечества?
- От кого надо защищать свою страну?
- Каким должен быть защитник Родины?

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть иллюстрации с изображением воинов, участников Великой Отечественной войны; фотографии пап, дедушек, служивших в армии).

Воспитатель просит детей объяснить значение слов «Служить в армии». Читает стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской»:

Наша армия родная

И отважна, и сильна.

Никому не угрожая,

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.
Слава Армии Советской —
Самой мирной на земле!

Воспитатель обращает внимание детей на слова «Слава Армии Советской», кратко рассказывает об истории армии. Предлагает ребятам рассказать об их папах и дедушках, которые служили в армии.

Проводится игра «Кто такие военные?». Детям предлагается выбрать из предложенных картинок изображения представителей разных родов войск, назвать и рассказать о них.

Проводится игра «У кого какая форма?». Детям предлагается выбрать картинки с изображением военного пограничника, военного моряка, военного летчика, военного подводника и т. д. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

Далее воспитатель знакомит детей с рассказом Б. Никольского «Личное время солдата», сопровождая чтение показом иллюстраций. Задает детям вопросы: «Чем занимаются солдаты в свободное время? Можно ли это назвать словом «отдых»? Когда солдат почувствовал себя настоящим солдатом?»

В конце занятия можно предложить детям сделать подарки для пап – праздничные открытки.





Никольский Борис Николаевич

Личное время солдата

Есть и такое в распорядке дня. Чтобы письмо домой написать. Книжку почитать. Отдохнуть. Так оно и называется: личное время. Только я сначала этого времени совершенно не замечал. Будто его и не было вовсе.

Потому что времени мне не хватало. Я постоянно торопился и постоянно чего-нибудь не успевал.

В личное время я учился прыгать через «коня».

В личное время мыл противогаз.

Стирал подворотнички.

Тренировался на полосе препятствий.

Читал учебники.

А когда наконец собирался сесть за письмо или сыграть в шашки, дневальный уже командовал: «Рота, приготовиться к построению на ужин!»

И так весь первый месяц. И второй — тоже. И третий.

Но вот однажды подошёл ко мне мой друг Саня Калашников и говорит:

— Давай-ка сыграем в шахматишки?

— Какие ещё шахматишки? — говорю я. — Не видишь, что ли, мне некогда.

— Почему некогда? — говорит он. — Ты же ничего не делаешь.

И тут я обнаружил, что и правда ничего не делаю. И ужасно удивился. Неужели я наконец-то успел сделать всё в своё время, когда положено?

Вот тогда, наверно, я первый раз и почувствовал, что становлюсь настоящим солдатом.

Занятие 58. Рисование «Наша армия родная»

Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.

Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми стихотворение С. Михалкова «Наша армия родная», уточнить, о чем говорится в каждом четверостишии.

Предложить подумать, что он хочет нарисовать. В процессе работы помогать (советом, напоминанием и т. п.) наиболее полно выразить задуманное.

По окончании работы рассмотреть рисунок, обратить внимание на то, как по-разному изображен один и тот же эпизод.

Материалы. Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).

Отрывок из стихотворения С. Михалкова «Наша армия родная».

Дни бежали и недели,
Шел войне не первый год.
Показал себя на деле
Богатырский наш народ.

Не расскажешь даже в сказке,
Ни словами, ни пером,
Как с врагов летели каски
Под Москвой и под Орлом.

Как, на запад наступая,
Бились красные бойцы -
Наша армия родная,
Наши братья и отцы.

Как сражались партизаны. -
Ими Родина горда!
Как залечивают раны
Боевые города.

Не опишешь в этой были
Всех боев, какие были.
Немцев били там и тут,
Как побили - так салют!

Из Москвы салюты эти

Были слышны всем на свете,
Слышал их и друг и враг.
Раз салют, то значит это -
Над какой-то крышей где-то
Снова взвился красный флаг.

Посмотри по школьной карте,
Где мы были в феврале?
Сколько верст прошли мы в марте
По родной своей земле?

Здесь в апреле мы стояли,
Здесь войска встречали май,
Тут мы столько пленных взяли,
Что попробуй подсчитай!

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым -
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным!
Слава павшим и живым,
От души спасибо им!

Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ - за нас с тобой.

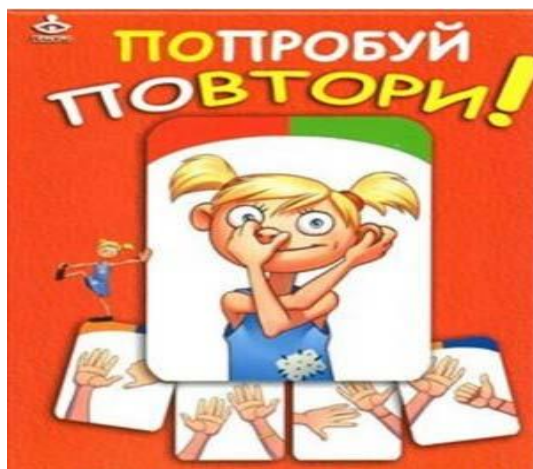
Приложение 6

Утренняя гимнастика для будущих школьников



Приложение 7

Игры «Попробуй повтори»



Приложение 8

Константин Ушинский «Дети в роще»

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной, тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь душно и скучно, а в роще должно быть очень весело. Послушай, как кричат там птички, а белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуку в траву, взялись за руки и скрылись между зелёными кустами, под кудрявыми берёзами. В роще точно было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жучку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени: я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети жёлтой, мохнатой пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

— А ты не поиграешь ли с нами? — спросили дети у муравья.

Но муравью некогда было их слушать: он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё хитрое жильё.

Дети обратились было к белке, предлагая ей также поиграть с ними, но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму. Голубь сказал: «Строю гнездо для своих маленьких деток».

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку. Белому цветку земляники также некогда было заниматься детьми: он пользовался прекрасной погодой и спешил приготовить к сроку свою сочную, вкусную ягоду.

Детям стало скучно, что все заняты своим делом и никто не хочет играть с ними. Они подбежали к ручью. Журча по камням, пробегал ручей через рощу.

— Тебе уж верно нечего делать, — сказали ему дети, — Поиграй же с нами.

— Как! Мне нечего делать? — про- журчал сердито ручей. — Ах вы ленивые дети! Посмотрите на меня: я работаю и днём и ночью и не знаю ни минуты покоя. Разве не я пою людей и животных? Кто же, кроме меня, моет бельё, вертит мельничные колёса, носит лодки и тушит пожары? О, у меня столько работы, что голова идёт кругом, — прибавил ручей и принялся журчать по камням.

Детям стало ещё скучнее, и они подумали, что им лучше было бы пойти сначала в школу, а потом уж, идучи из школы, зайти в рощу. Но в это самое время мальчик приметил на зелёной ветке крошечную, красивую малиновку. Она сидела, казалось, очень спокойно и от нечего делать насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлый запева! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж, кажется, ровно нечего делать: поиграй же с нами.

— Как? — просвистала обиженная малиновка. — Мне нечего делать? Да разве я целый день не ловила мошек, чтобы накормить моих малюток! Я так устала, что не могу поднять крыльев, да и теперь убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли, ничего не выучили, бегаете по роще, да ещё мешаете другим дело делать. Идите-ка лучше, куда вас послали, и помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

Приложение 9

Задачи-загадки

СОСТАВ ЧИСЛА 5

<p>Три ромашки-желтоглазки, Два веселых василька Подарили маме дети. <i>Сколько же цветов в букете? (5)</i> (3+2=5)</p>	<p>Пять ребят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, <i>Сколько их в футбол играет? (4)</i></p>
<p>К богатой кошке гость пришел – Известный в городе козел С женой седой и строгой Козою длиннорогой. Петух явился боевой. За петухом – наседка, И в мягкой шапке пуховой Пришла свинья – соседка. Пересчитай скорей Всех кошковых гостей! (5) (1+1+1+1+1=5)</p>	<p>Три цыпленка стоят – На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? (5) (3+2=5)</p>
<p>Возле кадки две лопатки, Возле грядки три лопатки. Все лопатки сосчитать! Сколько будет? Ровно.....(пять) (5) (2+3=5)</p>	<p>Только я в кусты зашла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик И зеленый маховик. <i>Сколько я грибов нашла?(5)</i> (1+2+1+1=5)</p>
<p>У стены стоят кадушки, В каждой кадушке по 1 лягушке Если было 5 кадушек, <i>Сколько было в них лягушек?</i> (1+1+1+1+1=5)</p>	<p>В снег упал Антошка, А за ним Иринка. А за ней Сережка, А за ним Маринка. А потом упал Игнат.</p>

	<p><i>Сколько на снегу ребят?</i></p> <p>(1+1+1+1+1=5)</p>
<p>Вот грибочки на лужайке В желтых шапочках стоят: Два грибочка, три грибочка. <i>Сколько вместе будет?</i></p> <p>(2+3=5)</p>	<p>Три цыпленка стоят, На скорлупки глядят, Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: <i>Сколько будет цыплят У наседки моей?</i></p> <p>(3+2=5)</p>

СОСТАВ ЧИСЛА 6

<p>Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню земляникою, Таню костяникою, Машеньку орешками, Петю сыроежками, Катеньку малиною, Васю хворостиною <i>О каком богатыре идет речь в этой загадке? Перечислите, чем может угостить лес?; Сколько детей он угостил – кого чем? (6)</i></p> <p>(1+1+1+1+1+1=6)</p>	<p>Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, Морковку, горох, Петрушку и свеклу... ОХ!</p> <p><i>Как можно назвать одним словом все то, что принесла хозяйка с базара? (овоци). Сколько всего овощей принесла хозяйка? (6)</i></p> <p>(1+1+1+1+1+1=6)</p>
<p>Сколько знаю я дождей – <i>Посчитайте поскорей:</i> Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой – дугой,</p>	<p>Расставил Андрюшка В два ряда игрушки: Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка, Вместе с лисой – заяка косой,</p>

<p>Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (6) (1+1+1+1+1=6)</p>	<p>Следом за ним – еж и лягушка. <i>Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (6)</i> (1+1+1+1+1=6)</p>
<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок... <i>Помогите вы Танюшке Сосчитать свои игрушки! (2+1+1+1+1=6)</i></p>	<p>Забежал щенок в курятник, Разогнал всех петухов. Три взлетели на насест, А один в кадучку влез. Два в раскрытое окно, <i>Сколько было их всего? (6)</i> (3+1+2=6)</p>
<p>Тра-та-та, Тра-та-та! Мы везем с собой кота, Чижика, собаку, Петьку-забияку, Обезьяну, попугая, Вот, компания какая! <i>Сосчитай всю веселую компанию! (6)</i> (1+1+1+1+1=6)</p>	<p>Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал: От товарищей отстал. А теперь ответ найди: <i>Сколько мишек впереди? (5)</i></p>
<p>Три больших, Три маленьких. Маленьких - удаленьких, Целая семья опят. <i>Сколько их на пне сидят? (6)</i> (3+3=6)</p>	
<p>Решила старушка ватрушки испечь.</p>	

<p>Поставила тесто за печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо совсем позабыла. Две штучки - для внучки, Две штучки для деда, Две штучки для Тани, Дочурки соседа... Считала, считала да сбилась. А печь-то совсем протопилась. <i>Помогите старушке – Сосчитайте ватрушки! (6)</i> (2+2+2=6)</p>	<p>Привела гусыня - мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята как клубочки. Три сынка, <i>а сколько дочек? (3)</i> (6= 3+X; X=3)</p>
<p>У Наташи – кукла Маша, Мишка плюшевый – у Паши, У Танюши - кошка. У Женечки – матрешка Лошадка у Павлуши. Машинка у Ильюши <i>Сколько всего игрушек? (6)</i> (1+1+1+1+1+1=6)</p>	<p>Потеряла крольчиха крольчат, А крольчата лежат и молчат. Один – за ветлой, Двое – за метлой, Один – под листом, Двое под кустом. Притаились они и молчат. <i>Сколько вы насчитали крольчат?(6)</i> (1+2+1+2=6)</p>
<p>Дарит бабушка - лисица Трем внучата рукавицы. - Это вам на зиму, внучки. Рукавичек по две штучки. Берите, не теряйте, <i>Сколько всех пересчитайте! (6)</i> (2*3=6)</p>	<p>Я, Сережа, Коля, Ванда – Волейбольная команда. Женя с Игорем пока — Запасных два игрока. А когда подучатся, Сколько нас получится? (1+1+1+1+1+1=6)</p>
<p>У куклы пять нарядных платьев. Какое нынче надевать ей? Есть у меня для платья шерсть, Свяжу и платьев будет... (6) (5+1=6)</p>	<p>Расставил Андрюшка В два ряда игрушки. Рядом с мартышкой — Плюшевый мишка. Вместе с лисой — Зайка косой.</p>

	<p>Следом за ними — Еж и лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка?</p> <p style="text-align: right;">(1+1+1+1+1+1=6)</p>
<p>Рада Аленка — Нашла два масленка! Да четыре в корзинке! Сколько грибов на картинке!</p> <p style="text-align: right;">(2+4=6)</p>	<p>Мама вышила ковер. Посмотри, какой узор. Две большие клеточки, В каждой по три веточки, Села Маша на кровать, Хочет ветки сосчитать. Да никак не может. Кто же ей поможет?</p> <p style="text-align: right;">(2*3=6)</p>
<p>Дарит бабушка-лисица Трем внучатам рукавицы: — Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте. — Сколько всех, пересчитайте!</p> <p style="text-align: right;">(2*3=6)</p>	

Сколько ушей у трех мышат?

Сколько концов у двух с половиной палок?

Сколько минут варятся 6 сарделек, если 2 варятся 6 минут?

(6)

СОСТАВ ЧИСЛА 7

<p>Наша Маша рано встала- Кукол всех пересчитала: Две Матрешки на окошке, Две Аринки на перинке, Две Танюшки на подушке, А Петрушка в колпачке На дубовом сундучке Сколько всех? (7)</p>	<p>У Аленки в гостях Два цыпленка в лаптях, Петушок в сапожках, Куручка в сережках, Селезень в кафтане, Утка в сарафане, А корова в юбке, Теплом полушубка.</p>
--	---

<p>$(2+2+2+1=7)$</p>	<p>Сколько всего гостей? Посчитай скорей! (7) $(2+1+1+1+1+1=7)$</p>
<p>Ветер дунул – лист сорвал. И еще один упал. А потом их стало пять. <i>Кто их может сосчитать? (7)</i></p>	<p>Сидят рыбаки – Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех окуней. Рыбак Евсей - Четырех карасей. <i>Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки? (7)</i> $(3+4=7)$</p>
<p>К серой цапле на урок Прилетели семь сорок. А из них лишь три сороки Приготовили уроки. <i>Сколько лодырей-сорок Прилетело на урок?</i></p> <p style="text-align: right;">$(7 - 3=4)$</p>	<p>Семь гусей пустились в путь, Два решили отдохнуть. <i>Сколько их под облаками? Сосчитайте, дети, сами. (5)</i></p>
<p>Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: <i>Сколько всех их прилетело?</i></p> <p style="text-align: right;">$(5+2=7)$</p>	<p>Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех окуней. Рыбак Евсей — Четырех карасей.</p>

	<p>Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки?</p> <p style="text-align: right;">(3+4=7)</p>
<p>На березе две синички Продавали рукавички. Прилетело еще пять, Сколько будет продавать?</p> <p style="text-align: right;">(2+5=7)</p>	

СОСТАВ ЧИСЛА 8

<p>Подарил утятам ежик Восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят Сколько было всех утят? (4)</p> <p style="text-align: right;">(8:2=4)</p>	<p>Цапля по воде шагала- Лягушат себе искала. Двое спрятались в траве, Шесть под кочкой. Сколько лягушат спаслось, Отвечайте точно! (8)</p> <p style="text-align: right;">(2+6=8)</p>
<p>Мы — большущая семья, Самый младший — это я. Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Саша И Наташа тоже наша. Подсчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей? (8)</p> <p style="text-align: right;">(1+1+1+1+1+1+1+1=8)</p>	<p>Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их?</p> <p style="text-align: right;">(5+3=8)</p>

СОСТАВ ЧИСЛА 9

<p>Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек. «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай!</p> <p style="text-align: right;">(8+1=9)</p>	<p>Все ли здесь цыплята, дети, Надо сосчитать насадке. Шесть на грядке, три во ржи. Сколько их всего, скажи?</p> <p style="text-align: right;">(6+3=9)</p>
<p>Посадила мама в печь</p>	

Пирог с капустой печь. Для Наташи, Коли, Вовы Пирог уже готов, Да еще один пирог Кот под лавку уволок. Да еще из печки пять Маме нужно вынимать. Если можешь, помоги — <i>Сосчитай-ка пироги! (9)</i>	$(3+1+5=9)$
---	-------------

СОСТАВ ЧИСЛА 10

Ежик по грибы пошел- Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзину, Остальные же на спину. <i>Сколько рыжиков возьмешь На своих иголках, еж?(2)</i>	Дядя Ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же — зайчатам. <i>Сколько груш получили зайчата?</i>
$(10-8=2)$	$(10-3=7)$
Вышла курочка гулять. Забрала своих цыплят. 7 бежали впереди, 3 остались позади. Беспокоится их мать И не может сосчитать. <i>Сосчитайте-ка, ребята, Сколько было всех цыплят? (10)</i>	Пять мышат в траве шуршат, Три забрались под ушат. Два мышонка спят под елкой. <i>Сосчитать мышей недолго?</i>
$(7+3=10)$	$(5+3+2=10)$

НОЛЬ

Повезло опять Егорке, У реки сидит не зря. Два карасика в ведерке И четыре пескаря. о смотрите — у ведерка Появился хитрый кот...	Барсучиха-бабушка Испекла оладушков. Угостила двух внучат — Двух драчливых барсучат. А внучата не наелись, С ревом блюдцами стучат.
--	--

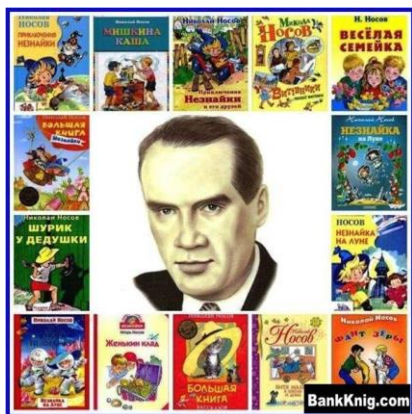
<p>Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Нисколько)</i></p>	<p>Ну-ка, сколько барсучат Ждут добавки и молчат?</p> <p style="text-align: right;">(Молча никто не ждет, с ревом ждут двое)</p>
<p>По дороге два мальчика шли И по два рубля нашли. За ними еще четыре идут. Сколько они найдут?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Нисколько)</i></p>	

Обратный счет

<p>10 обезьянок сидели у окна. Одна из них упала И их стало 9.</p> <p>9 обезьянок вскарабкались на мостик Мимо шел кораблик И их стало 8.</p> <p>8 обезьянок замучились совсем. Одна пошла в кроватку И их стало 7.</p> <p>7 обезьянок бананы стали есть. Мимо шел прохожий И вот их стало 6.</p> <p>6 обезьянок в парк пошли гулять. Одна улетела И их стало 5.</p>	<p>5 обезьянок нашли головку сыра. Навстречу им мышка И вот их 4.</p> <p>4 обезьянки играли до зари, Но вот пришла мама И их стало 3.</p> <p>3 обезьянки играли на травке Одна упала в ямку И их стало 2.</p> <p>2 обезьянки глядят растет сосна И на нее забрались, А слезла лишь одна.</p> <p>1 обезьянка песни стала петь Но ей стало грустно И их снова 10.</p>
--	---

Приложение 10

Чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазёры»



- Ребята, вы узнаете, чей это портрет?
- Сегодня мы с вами еще раз поговорим об интереснейших произведениях замечательного детского писателя Николая Николаевича Носова.
- Хотите узнать, какие еще произведения написал Н.Носов? Для чего мы их читаем?
- Кто вспомнит самых известных героев его книг. Я надеюсь, вы их узнаете (Незнайка).

Мы из книжки - ты нас знаешь,

Если вспомнишь - отгадаешь.

А не вспомнишь, ну так что ж,

Книжку заново прочтешь.

- Давайте прочитаем рассказ Николая Носова "Фантазеры" и ответим на этот вопрос.

Чтение рассказа. «Фантазеры»

Вопросы к тексту:

1. Кто из героев вам понравился, а кто нет? Почему?
2. Кого из героев можно назвать фантазером, а кого вруном?
3. Умный ли мальчик Игорь, если он умеет врать "с пользой"?
4. Для кого была эта польза?

5. Хотели бы вы оказаться на месте Иры?
6. Почему Стасику и Мишутке не понравилась выдумка Игоря?
7. Чем отличается вранье от фантазии?
8. А как фантазия может помочь нам в жизни?

Вывод: ложь - плохой помощник. Необходимо всегда быть честным, никогда не врать и никого не обманывать. Но нужно дружить с доброй выдумкой, сказкой, фантазией.

- А какие еще рассказы мы читали, где герой фантазируют и много выдумывают?

Фантазёры

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврет.

- Сколько тебе лет? - спрашивает Мишутка.

- Девяносто пять. А тебе?

- А мне сто сорок. Знаешь, - говорит Мишутка, - раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

- А я, - говорит Стасик, - сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

- А я, когда был большой, всю реку мог переплыть, - говорит Мишутка.

- У! А я море мог переплыть!

- Подумаешь - море! Я океан переплывал!

- А я раньше летать умел!

- А ну, полети!

- Сейчас не могу: разучился.

- А я один раз купался в море, - говорит Мишутка, - и на меня напала акула. Я ее бац кулаком, а она меня цап за голову - и откусила.

- Врешь!

- Нет, правда!

- Почему же ты не умер?

- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошел домой.

- Без головы?

- Конечно, без головы. Зачем мне голова?

- Как же ты шел без головы?

- Так и шел. Будто без головы ходить нельзя.

- Почему же ты теперь с головой?

- Другая выросла.

"Ловко придумал!" - позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

- Ну, это что! - сказал он. - Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

- Вот так соврал! - рассмеялся Мишутка.

- Вовсе нет.

- Почему же ты теперь живой?

- Так он же меня потом выплюнул.

Мишутка задумался. Ему хотелось перевернуть Стасика. Он думал, думал, наконец говорит:

- Один раз я шел по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики...

- Знаю, знаю! - закричал Стасик. - Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.

- Ничего подобного. Я не про это.

- Ну ладно. Ври дальше.

- Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой - раз! - и раздавил в лепешку.

- Ха-ха-ха! Вот это враки!

- А вот и не враки!

- Как же ты мог раздавить автобус?

- Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на веревочке тащил.

- Ну, это не удивительно, - сказал Стасик. - А я раз на Луну летал.

- Эва, куда махнул! - засмеялся Мишутка.

- Не веришь? Честное слово!

- На чем же ты летал?

- На ракете. На чем еще на Луну летают? Будто не знаешь сам!

- Что же ты там на Луне видел?

- Ну, что... - замялся Стасик. - Что я там видел? Ничего и не видел.

- Ха-ха-ха! - рассмеялся Мишутка. - А говорит, на Луну летал!

- Конечно, летал.

- Почему же ничего не видел?

- А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно... Летел, летел, а потом бряк о землю... ну и проснулся...

- А-а, - протянул Мишутка. - Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты - во сне.

Тут пришел соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

- Вот врут-то! И вам не стыдно?

- А чего стыдно? Мы же никого не обманываем, - сказал Стасик. - Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

- Сказки! - презрительно фыркнул Игорь. - Нашли занятие!

- А ты думаешь, легко выдумывать!

- Чего проще!

- Ну, выдумай чего-нибудь.

- Сейчас... - сказал Игорь. - Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

- Сейчас, - повторил Игорь. - Э-э-э... гм... кхм... э-э-э...

- Ну, что ты все "э" да "э"!

- Сейчас! Дайте подумать.

- Ну, думай, думай!

- Э-э-э, - снова сказал Игорь и посмотрел на небо. - Сейчас, сейчас... э-э-э...

- Ну, чего же ты не выдумываешь? Говорил - чего проще!

- Сейчас... Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

- Ну и что же ты тут выдумал? - спросил Стасик.

- Ничего. Как было, так и рассказал.

- А говорил - выдумывать мастер!

- Я мастер, да не такой, как вы. Вот вы все врете, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

- Какая польза?

- А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: "Кто варенье съел?" Я говорю: "Ира". Мама посмотрела, а у нее все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама еще варенья дала. Вот и польза.

- Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! - сказал Мишутка.

- А тебе что?

- Мне ничего. А вот ты этот, как это называется... Брехун! Вот!

- Сами вы брехуны!

- Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

- Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушел. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попала палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

- Купим порцию и разделим пополам, - предложил Игорь.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

- Пойдем домой, - говорит Мишутка, - разрежем ножом, чтоб было точно.

- Пойдем.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у нее были заплаканные.

- А ты чего ревела? - спрашивает Мишутка.

- Меня мама гулять не пускала.

- За что?

- За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

- Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался. Ты не плачь. Пойдем, я тебе свою пол порцию мороженого дам, - сказал Мишутка.

- И я тебе свою пол порцию отдам, вот только попробую разочек и отдам, - пообещал Стасик.

- А вы разве не хотите сами?

- Не хотим. Мы уже по десять порций съели сегодня, - сказал Стасик.

- Давайте лучше это мороженое на троих разделим, - предложила Ира.

- Правильно! - сказал Стасик. - А то у тебя заболит горло, если ты одна всю порцию съешь.

Пошли они домой, разделили мороженое на три части.

- Вкусная штука! - сказал Мишутка. - Я очень люблю мороженое. Один раз я съел целое ведро мороженого.

- Ну, ты выдумываешь все! - засмеялась Ира. - Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

- Так оно ведь совсем маленькое было, ведрышко! Такое бумажное, не больше стакана...