

**Комплексно-тематическое планирование**  
**(в условиях дистанционного обучения дошкольников)**  
**в группе раннего возраста, «Медвежата»**  
**на период с 12.05 по 14.05.**  
*Составители: Брюханова Е.В.*

**Вторник 12. 05. 2020**

<b>Время проведения</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Ресурс</b>
08.20.	Утренняя гимнастика	«Самолеты»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Совместно с взрослыми	Приложение 1
08.10.	Сюжетно-ролевая игра	«Чаепитие»	Формировать умение накрывать на стол, выполнять простые поручения.	Совместно со взрослыми	Приложение 2. Конспект игры
09.00.	ННОД №1 «Развитие речи»	«Игрушки и посуда»	Учить детей делить на группы посуду и игрушки;	Конспект	Приложение 3
16.00.	ННОД № 2 «Музыкальное развитие»	Занятие	По плану музыкального руководителя	Конспект	<a href="#">Ссылка</a>
16.30.	ЧХЛ (чтение художественной литературы)	Р. н. сказка «Лиса и журавль»	Расширить знание детей о жанрах литературы. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту произведения.	Чтение взрослыми детям	Приложение 4

Среда 13. 05. 2020

Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
08.20.	Утренняя гимнастика	«Самолеты»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Совместно с взрослыми	Приложение 1
08.10.	Беседа	«Такая разная посуда»	Формировать представление детей о посуде, её назначении.	Конспект	Приложение 5
09.00.	ННОД №1 «Игры с дидактическим материалом»	«Ловись, рыбка»	Научить пользоваться сачком для вылавливания предметов из воды	Конспект	Приложение 6
10.00.	Психогимнастика.	«Красивая посуда»	Снять психологическое напряжение, вызвать положительные эмоции.	Совместно со взрослыми	<u>Приложение 7</u>
16.00.	ННОД № 2 «Физическая культура»	Занятие № 65	Закреплять умение катать мячи одной и двумя руками	Конспект	<a href="#">Занятие</a>
16.30	Пальчиковые игры	«Помощники».	Развитие мелкой моторики через использование пальчиковых игр по теме «Посуда»	Совместно с взрослыми	Приложение 8

**Четверг 14. 05. 2020**

Время проведения	Режимный момент	Тема	Программное содержание	Форма организации	Ресурс
08.20.	Утренняя гимнастика	«Самолеты»	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Совместно с взрослыми	Приложение 1
08.10.	Загадки	«Для малышей»	Продолжать обучать отгадыванию загадок, уточнять представления детей о загадках	Устная беседа	<a href="#">Загадки</a>
09.00.	ННОД №1 «Развитие речи»	«Подарок для зайчика»	Закрепить название овощей и фруктов, подбирать ласкательно-уменьшительные слова	Конспект	Приложение 9
16.00.	ННОД № 2 «Игры со строительным материалом»	«Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослыми знакомые конструкции: поезд, скамеечку.	Конспект	Приложение 10
16.30.	Раскрашивание	«Волшебные превращения»	Формировать умение правильно подбирать цветовые сочетания, развить и укрепить навыки рисования.	Настольная игра	Приложение 11

## ЗАРЯДКА В СТИХАХ

1

Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,

Мы руки все подняли

И дружно опустили.

И сели все в волшебный самолёт. (руки, согнутые в локтях, перед грудью)

Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж (крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп)

Самолёт летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),

Полетели. (обычно пару кругов по комнате)

2

Хлоп! Раз, еще раз

Мы похлопаем сейчас.

А потом скорей-скорей

Хлопай-хлопай веселей!

Пальчик о пальчик тук да тук,

Хлопай, хлопай, хлопай!

Пальчик о пальчик тук да тук,

Топай, топай, топай!

3

По дорожке мы шагаем

Топ-топ, ножки, топ!

И в ладоши ударяем.

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

Ай да малыши!

Ай да крепыши!

4

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх!

Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак)

Сделаем большой круг. ("нарисовали" руками круг)

5

Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)

На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)

Да и снова полетели. (руки в стороны, "летим" по кругу)

## Конспект сюжетно-ролевой игры «Чаепитие».

Материал: кукла, чайная посуда, салфетница, угощение.

Ход игры:

(Воспитатель обращает внимание детей на куклу, которая сидит за столом в «Домике кукол» (в центре сюжетно-ролевой игры)).

- Ребятки, сегодня нас в гости к себе пригласила кукла Маша. «Здравствуй, Маша». Давайте поздороваемся с ней. Она хочет нас напоить чаем, но совершенно не знает, как расставить на столе приборы. Мы поможем ей?

- Ника, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Оля, расставь, пожалуйста, посуду на столе (к каждому стульчику). Дети накрывают на стол. И обязательно салфеточки, чтобы мы, когда попили чай, вытерли ручки.

- Ребята, давайте угостим Машу чаем! Никита, налей, пожалуйста, кукле Маше чай из чайника.

- А ещё кукла Маша угощает нас конфетами и печеньем.

- Ребятки, а Маша попробовала чай и он у неё несладкий. Что мы забыли поставить на стол? Правильно, сахарницу (посуду для сахара). Сахарница тоже входит в чайный сервиз. Милана положи, пожалуйста, кусочек сахара в чашку Маши. Все пьют чай.

- А теперь мы с вами поможем кукле убрать посуду со стола. Ника, нужно посуду помыть? Что нам для этого надо приготовить? (ответы детей). Да, нам надо надеть фартук, чтобы не замочить одежду, а ещё нужен тазик, вода, губка для мытья, полотенце. Сейчас мы губкой будем мыть чашку внутри, затем снаружи, моем тщательно, ополаскиваем под водой, ставим чистую посуду на полотенце, чтобы стекла вода.

После кукла Маша благодарит детей за совместное чаепитие и приглашает ещё раз прийти к ней в гости.

Воспит.: Ребята, посмотрите какая у меня красивая корзинка!

А вы знаете, что там?

Дети: Нет.

Воспит.: А что нам сделать чтобы узнать?

Дети: Нужно посмотреть.

Воспит.: Давайте мы сейчас вместе с вами посмотрим.

Воспит.: Ребята, что здесь?

Дети: Игрушки и посуда.

Воспит.: Правильно, но здесь все перемешано.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть все предметы которые лежат в корзинке и разделить их на два стола, на один стол – игрушки, на второй стол – посудку.

Каждый ребёнок подходит к корзинке и выбирает любой предмет, называет его и с помощью воспитателя определяется к какой группе он принадлежит (*к игрушкам или посуде*).

Например: Валерия достаёт зайчика и говорит: это зайка.

Воспитатель спрашивает: зайка это игрушка или посуда?

Валерия: игрушка.

Воспит.: Валерия на какой стол мы поставим зайчика?

Валерия: на вот этот стол (*где будут лежать игрушки*).

Далее другие дети достают игрушки и посуду, описывают их и определяют к какой группе они относятся.

Таким образом все предметы разделяются на две группы.

Рефлексия:

Воспит.: Ребята, что мы сделали с вами?

Дети: Разложили на два стола игрушки и посуду.

Воспит.: А кто это сделал?

Дети: Мы!

Воспит.: Правильно мы! Какие вы молодцы! А теперь вы можете поиграть со своими любимыми игрушками.

## Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»

Лиса с журавлем подружились. Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

- Приходи, куманек, приходи дорогой! Уж я тебя угощу!

Пошел журавль на званый пир. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

- Покушай, голубчик-куманек,- сама стряпала.

Журавль стук-стук носом по тарелке, стучал, стучал-ничего не попадает!

А лисица лижет себе да лижет кашу, так все сама и съела. Кашу съела и говорит:

- Не обессудь, куманек! Больше потчевать нечем.

Журавль ей отвечает:

- Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, наложил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и эдак, и лизнет его, и понюхает. Никак достать не может: не лезет голова в кувшин.

А журавль клюет себе да клюет, пока все не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла- не солоно хлебавши. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

### **Д/и: «Наоборот».**

Дети подбирают прилагательные-антонимы, характеризующие персонажей сказки:

У лисы ноги короткие, а у журавля:.. длинные;

У журавля клюв длинный, а у лисы мордочка:.. короткая;

Кувшин глубокий, а тарелка:..мелкая;

Журавль высокий, а лиса:..низкая;

Лиса хитрая, а журавль:..глупый;

### **Игра: «Кто такой?»**

Педагог предлагает охарактеризовать персонажей сказки, ответив на примерные вопросы:

- Какой журавль в сказке?

- Какая лиса в сказке? И т.д.

### **Д/и: «Выбери посуду».**

Детям предлагается выбрать посуду для Лисы и для Журавля (кувшин, тарелка, бидон, блюдце, чашка, и т.д.). Далее педагог организует ответы детей вопросы.

### **Вопросы по содержанию:**

- Почему журавль ушел обиженный?

- Почему он не смог поесть?

- Почему ему было неудобно есть?

- В какую посуду нужно было положить кашу для журавля?

- Кем была недовольна лиса?

- В какую посуду нужно было налить окрошку?

### **Итоговый вопрос: «Как нужно встречать гостей?»**



Беседа «Такая разная посуда»

Воспитатель:

Есть одна игра для вас

Я прочту стихи сейчас.

Я, начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Где отгадка – там конец.

Кто подскажет – молодец.

Суп нам варит в ней бабуля,

На столе стоит (*кастрюля*) –

Для нас она необходима,

ведь пищу из нее едим мы.

Глубокая и мелкая зовут ее ... (*тарелкою*)

На кухне ей всегда почет,

она и жарит и печет.

Не приготовить нам еды без кухонной (*сковороды*).

На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый (*чайник*)

Воспитатель : Молодцы!

— Как можно назвать все предметы которые мы отгадали? (*Посуда*)

-Какие еще предметы посуды вы знаете?

Ребята, назовите посуду, из которой пьют чай? (*чашка, чайник, блюдце, сахарница*)

А назовите посуду, из которой едят суп, кашу... (*тарелка, ложка*).

Назовите посуду, в которой готовят еду (*кастрюля, сковородка, поварешка*)

— Ребята, мы еще раз вспомнили с вами и рассказали все, что знаем о посуде и всё это можем рассказать Кате. Вы знаете, какая бывает посуда, для чего нам она нужна, где живет. И конечно же мы с вами все знаем, что нам без посуды не обойтись.

Материалы к занятию:

- бассейн с водой (тазик, надувной бассейн);
- сачки (черпаки) для вылавливания рыбок;
- рыбки разной величины (большие и маленькие);
- пластмассовый стаканчик;
- салфеточки для рук.

Ход занятия:

Воспитатель на глазах детей наливает водичку в тазик, обращает внимание детей на то, как течёт водичка, набирает её ещё раз в стаканчик и выливает обратно в тазик. Предлагает малышам потрогать водичку руками. Обращает их внимание на то, что водичка тёплая. Призывает малышей делать в воде плавные движения, не разбрызгивать воду. Сообщает детям, что в воде любят плавать рыбки.

**Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим с тобой играть.**

Предлагает детям изобразить, как плавают рыбки в воде.

Вместе с детьми воспитатель выполняет игру упражнение «Плывут рыбки»: Поскользить ребром ладоней по поверхности воды на глубине, выполняя зигзагообразные и круговые движения; упражнение выполняется сначала одной рукой, а затем другой.

Воспитатель предлагает малышам повторять слова: «рыбка», «плавает», «хвостик». Сообщает детям, что, когда рыбка плывёт в воде, она виляет хвостиком. Рыбка плавает быстро.

После выполнения этого упражнения педагог помогает детям вытереть руки салфетками.

Далее педагог предлагает пустить плавать рыбок, даёт каждому ребёнку по рыбке (большой или маленькой).

«Рыбки любят плавать в воде. Давайте пустим их поплавать».

**Рыбки весело резвятся  
В чистой тёпленькой воде:  
То сожмутся, разожмутся,  
То заруются в песке.**

Воспитатель:- «Рыбки любят плавать в воде. Давайте пустим их плавать». Малыши опускают своих рыбок в воду.

«Посмотрите, ребята, как много рыбок плавают». Некоторое время педагог даёт малышам поиграть рыбками. При этом обращает внимание детей, на правила поведения во время игр с водой.

Взрослый поощряет речевую активность детей в ходе игры («много рыбок», «плавают рыбки» и т.д.), задаёт малышам вопросы («Что рыбки делают в воде?»).

После недолгой игры воспитатель вызывает желание у детей поймать рыбок при помощи сачка или черпачка.

**Рыбки плавают в водице,  
Рыбкам весело играть.**

**Рыбки, рыбки, озорницы,  
Мы хотим вас всех поймать.**

Воспитатель: - «Ребята, давайте поймаем больших рыбок». Обращает внимание, что рыбки есть большие и маленькие. Предлагает сначала выловить только больших рыбок и поместить их в другой тазик с водой («потому что рыбки не могут жить без воды»).

Малыши с помощью сачка вылавливают рыбок большого размера и помещают их в другой тазик.

Воспитатель: - «Ребята, в каком тазике у нас большие рыбки?» Правильно, в этом (указывает).

Воспитатель: - «А здесь, какие рыбки остались плавать?» (Это маленькие рыбки.) Выделяет интонационно слова «большой» и «маленький», поощряет малышей произносить эти слова, повторять.

Воспитатель: - «А теперь давайте поймаем маленьких рыбок».

Дети под руководством воспитателя вылавливают рыбок маленького размера и помещают их к большим рыбкам.

Воспитатель: - «Вот как много рыбок мы с вами поймали! Молодцы, ребята! Теперь рыбки будут плавать все вместе, им будет весело».

Психологическая гимнастика

Воспитатель: У Федоры было много красивой **посуды**, а давайте превратимся в неё...

*«Раз, два, три – покружись и в посуду превратись».*

Вот большой стеклянный чайник (*дети надувают животик*)

Очень важный, как начальник! (одна рукой на поясе другой делаем «носик»)

Вот фарфоровые чашки: (*приседают, одна рука на поясе*)

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: (*кружатся, рисуя руками круг*)

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки: (*вытягиваются, руки смыкают*)

Голова на тонкой ножке, (*над головой*)

Вот пластмассовый поднос, (*наклоняются вперёд, руки*)

Он **посуду нам принёс** (*вытягивают вперёд*)

Воспитатель: Молодцы!

Пальчиковая игра.

«Помощники»

Раз, два, три, четыре, (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно).

Мы **посуду перемыли**: (Одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибаем пальчики по одному на каждое название **посуды**).

Мы **посуду перемыли**, (Одна ладонь скользит по другой).

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (Снова загибаем пальчики).

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно).

### «Подарок для зайчика»

Данное занятие развивает у детей умение описывать игрушку и предметы, закрепить название овощей и фруктов, подбирать ласкательно-уменьшительные слова; развивает речь, память, мышление, расширяет словарный запас детей.

**Оборудование:** игрушка зайка, «волшебный» мешочек, овощи (морковь, капуста, помидор), фрукт (яблоко).

#### Ход занятия

*Воспитатель:* Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. (*Воспитатель показывает детям игрушку зайца*). Зайчик рассказал мне вот такую историю, что бабушка дала ему мешочек с гостинцами, зайчик открыл мешочек, посмотрел, но так ничего и не понял, что же дала ему бабушка. И вот он решил прийти в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.

*Воспитатель:* Ребята, как можно назвать зайчонка ласково?

*Ответы детей.* (зайка, зайчишка, зайка-побегайка)

*Воспитатель:* Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.

-Что есть у зайчика? (*Уши*)

-Какие у него уши? (*Длинные*).

-А что это? (*Хвостик*).

-Какой хвостик у зайки? (*Короткий*).

*Воспитатель:* Какой зайка на ощупь?

*Ответы детей* (*Мягкий, пушистый*).

*Воспитатель:* Что умеет делать зайчонок?

*Ответы детей* (*Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку*).

*Воспитатель:* Зайка-побегайка, у тебя же был мешок. Где он? (*Зайка достает мешок*).

*Воспитатель:* Зайке не терпится, узнать, что же ему дала бабушка. Давайте посмотрим. (*Воспитатель смотрит в мешок и говорит: «Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое, воспитатель достает из мешочка морковь»*.)

*Воспитатель:* Что это? (*Морковка*).

-Какая морковка? (*Длинная, оранжевая*).

*Воспитатель:* Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая».

*Воспитатель:* А это что? (*Капуста*).

-Какая капуста? (*Круглая, зеленая*).

*Воспитатель:* Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».

*Воспитатель:* А это что? (*Помидор*).

-Какой помидор? (*Круглый, красный, большой*).

*Воспитатель:* Повторяем все вместе: «Помидор круглый, красный, большой».

*Воспитатель:* Как можно назвать одним словом морковь, капусту и помидор?

*Ответы детей* (*Овощи*).

*Воспитатель:* Где растут овощи?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.

***Физминутка: «Зайка, серенький сидит».***

*Зайка серенький сидит, и ушами шевелит*

*Вот так, вот так и ушами шевелит.*

*Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,*

*Вот так, вот так, надо зайке по скакать.*

*Зайку кто-то напугал,*

*Зайка раз и ускакал.*

*Воспитатель:* Ребята посмотрите, в мешочке еще что-то осталось. (*Воспитатель достает яблоко*).

*-Что это? (Яблоко).*

*-Какое яблоко? (Круглое, красное).*

*Воспитатель:* Где растет яблоко?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Как можно назвать по-другому яблоко?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Кто знает, где живет зайка?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Зайка не один живет в лесу, у него там много друзей. Кто еще живет в лесу?

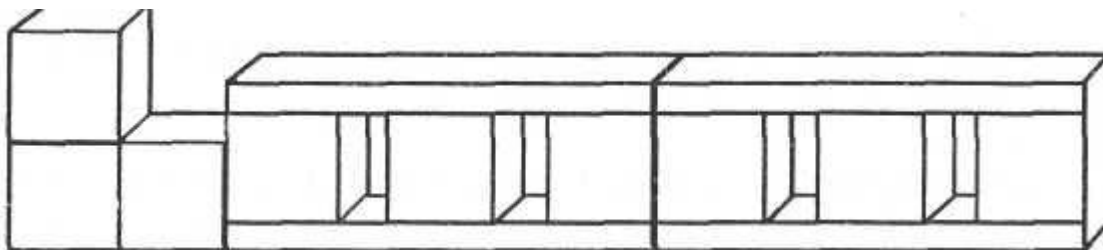
*Ответы детей.*

***Итог:***

*Воспитатель:* Молодцы. Ребята, посмотрите, оказывается бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам!

**Материалы.** Набор строительного материала, маленькие матрешки, игрушка-собачка (маленькая).

**Содержание занятия.** В начале занятия воспитатель напоминает детям о том, как Машенька раньше, до зимы, жила на даче, какие с ней жили друзья: петушок, собачка. А когда стало холодно, она забрала собачку и уехала в город на поезде, который мы с вами ей построили. «А сейчас — опять наступила весна, светит яркое солнышко, стало тепло, распустились листочки, выросли травка и цветочки. И ей опять захотелось поехать на дачу. Ведь вы тоже скоро поедете на дачу. Кто из вас собирается? (Дети отвечают — «Я» и «Я»...). Вот и хорошо!» — говорит воспитатель и предлагает детям за стол. Обращает их внимание на заранее построенную остановку: «Дети, это остановка, станция, на которую приходят поезда, люди садятся в поезд и едут на дачу, в деревню. Смотрите, вот и наша Машенька с собачкой Дружком идут сюда и подружки ее тоже пришли на станцию, все хотят поехать на дачу. Давайте построим для них скамеечку, пусть посидят, отдохнут, пока не приехал поезд. Из чего мы будем строить скамеечку? (из двух кубиков и пластины). Правильно, возьмите по одному синему кубику и поставьте их вот так (устанавливает вместе с детьми), возьмите синюю пластину и положи ее на эти кубики, получилась синяя скамеечка. Посадим Машеньку и ее подружек на скамеечку. Пока они отдыхают, мы построим поезд. Я построю паровозик, вот так поставлю два красных кубика, близко, плотно друг к другу, а на первый кубик поставлю еще один — получился красный паровоз, он везет все вагоны. А вы, дети, будете помогать мне строить желтые вагоны. Возьмем длинную пластину, а на нее поставим кубики». Дети ставят кубики, называя цвет, воспитатель их поправляет: раздвигает (делает окошки). «Что нужно положить сверху на кубики? Правильно, еще одну длинную желтую пластину-крышу, получился один вагончик поезда. Давайте построим еще один такой же вагончик». Дети строят вагон, выполняя словесные указания воспитателя: «Сначала желтая пластину, на нее ставят 3 желтых кубика... Вот и готов поезд, рассаживайте матрешек по вагончикам, не забудьте Дружка посадить. Ту-ту-ту — поехал поезд, повез нашу Машеньку с друзьями на дачу».



Дети обыгрывают постройку. В конце воспитатель вспоминает, кто Машеньку ждет на даче: бабушка, Петушок, уточки, курочки.



